



1.- DIPLOMAS DE POSTÍTULO Y OTRAS ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN CONTINUA

Tipo de Curso:	Curso de Actualización
Nombre del Curso	Evaluacion Integral de TO en Primera y segunda Infancia
Director del Diploma/Curso:	Sue Jones Barahona (Profesora Asistente)
Académico(s) Participante(s):	Karla Squicciarini Toro (Profesora Adjunta) Valentina Escobar Gimpel (Profesional)
Coordinador/a	-
Unidad Académica que respalda el Curso:	Departamento Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación
Versión N°	1
Modalidad:	Semipresencial
Horas Presenciales:	18 horas presenciales
Horas Distancia:	22 horas por plataforma u-cursos
Horas Totales:	40 horas
Créditos	2 créditos
Días y Horarios:	Viernes 02 y sábado 03 de agosto de 2024, de 09:00 a 17:00 hrs.
Lugar:	Facultad de Medicina Norte



Destinatarios:	Licenciados(as) en Ciencias de la Ocupación y Terapeutas Ocupacionales
Cupo Alumnos:	Min.: 12 Max.: 30 estudiantes
Requisitos:	Las personas interesadas deben entregar copia de los siguientes documentos: 1) Cédula de identidad. 2) Currículum Vitae (resumido). 3) Certificado de Título** o de Alumno Regular. 4) Carta de motivación. **Para el caso de universidades extranjeras, el título debe estar apostillado (Convención de la Haya, Ley 20.711) o validado por el Ministerio de Relaciones Exteriores
Fecha de Inicio y término:	13 de julio al 10 de agosto, 2024.
Arancel:	\$280.000-.
Informaciones e Inscripciones:	topositulo@med.uchile.cl
Pagos:	Departamento Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación
Punto de equilibrio	12 estudiantes
Requisitos técnicos mínimos	Licenciatura o Título profesional universitario. Para personas extranjeras título apostillado o legalizado según país de procedencia.

**FIRMA Y TIMBRE
DIRECTOR
UNIDAD ACADÉMICA**



1.- Fundamentos y antecedentes que justifican la necesidad de dictar el diploma/ curso

Muchas familias presentan inquietud y preocupación en el desarrollo de sus hijos o hijas, por dificultades en la autonomía, desafíos para enfrentarse a actividades cotidianas como la alimentación, el vestuario y en actividades escolares como la escritura o prestar atención en clases (Blazquez et al., 2015). Frente a esto, la terapia ocupacional es una disciplina que cumple un rol importante en el abordaje de desafíos tales como retraso del desarrollo psicomotor, discapacidad física, dificultades conductuales y de aprendizaje e interacción social (Peñas-Felizzola et al., 2016). Para plantear un tratamiento costo-efectivo es esencial realizar un adecuado diagnóstico ocupacional de la situación que enfrentan niños y niñas, el cual es el resultado de un sólido proceso de evaluación (Peñas-Felizzola et al., 2016) orientado desde el razonamiento profesional.

La evaluación de terapia ocupacional en población infantil es un proceso compuesto por un conjunto de procedimientos orientados por el razonamiento profesional, a través de los cuales se obtienen datos de la historia de los niños y niñas, los contextos en los que se desenvuelve, tanto escolar familiar y comunitario, su juego, sus habilidades motoras, cognitivas, comunicacionales, sensoriales y socioemocionales (Peñas-Felizzola et al., 2016). En este proceso, cada profesional debe recolectar esta información e interpretarla para obtener una hipótesis diagnóstica, la cual le permita guiar el proceso interventivo, definiendo y priorizando los objetivos de intervención (Mulligan, Sh., 2006; Peñas-Felizzola et al., 2016).



Dentro de los elementos que incluye la evaluación de terapia ocupacional en pediatría, se encuentra:

1. Observación clínica:
2. Entrevista:
3. Administración de instrumentos del desarrollo, funcionales y de habilidades específicas, tanto estandarizados como no estandarizados.

A través de estos procedimientos se obtiene el motivo de consulta y se profundiza en las posibles dificultades que están impactando en el desempeño ocupacional de niños y niñas, de origen multifactorial, identificando desafíos propios de niños y niñas, así como de su contexto familiar o los ambientes donde se desenvuelven (Mulligan, 2006; Peñas-Felizzola et al., 2016)

Para guiar todo el proceso de evaluación, es esencial que cada terapeuta ocupacional se oriente por su razonamiento profesional, el cual es un proceso cognitivo multifacético para planificar, dirigir, realizar y reflexionar sobre la problemática ocupacional del niño o niña (Boyt, 2011; Moruno-Miralles et al., 2017). Como plantea Talavera (2013), existe un cuestionamiento continuo en cómo los terapeutas ocupacionales estamos dirigiendo dicho proceso en nuestro quehacer profesional, ya que somos una disciplina en constante crecimiento, en la cual se observan deficiencias de formación y consolidación de conocimientos centrados en la práctica, sumado a la ausencia de un razonamiento estructurado, ordenado y metodológicamente adecuado, conllevando a que las acciones concretas en nuestra intervención no tengan una lógica continua. Este desafío, puede reflejarse en la actualidad en la intervención en población infanto juvenil, debido a la demanda que se ha generado en los servicios de



terapia ocupacional, principalmente posterior a la pandemia de COVID 19 por dificultades en el desarrollo de niños y niñas, ya sea alimentación, manejo de la frustración, ciclo del sueño, retrasos en el desarrollo psicomotor, entre otras (Lizondo-Valencia et al., 2021), donde se ha evidenciado un desafío por parte de los profesionales en despejar tales dificultades del desarrollo con otros lineamientos diagnósticos propios del neurodesarrollo, por lo que el proceso de evaluación de terapia ocupacional es clave en contribuir en dicho aspecto. De esta forma, este curso está pensado en entregar herramientas teóricas y prácticas a los y las terapeutas ocupacionales que se dediquen al área infanto juvenil, para una evaluación integral y acorde a las necesidades de niños y niñas y sus familias del desarrollo en la primera y segunda infancia.

Referencias:

Blazquez, P., Mahmoud-Saleh, L., & Guerra, L. (2015). Terapia Ocupacional Pediátrica: algo más que un juego. *TOG (A Coruña)*, monog 7, 100-114.
<https://www.revistatog.com/mono/num7/pediatria.pdf>

Boyt, B. (2011). Razonamiento profesional en la práctica. En H. Willard, E. Blesedell, E. Cohn & B. Boyt (Eds.), *Willard & Spackman Terapia ocupacional*. Editorial Médica Panamericana.

Lizondo-Valencia, R., Silva, D., Arancibia, D., Cortés, F., y Muñoz-Marín, D. (2021). Pandemia y niñez: efectos en el desarrollo de niños y niñas por la pandemia Covid-19. *Veritas & Research*, 3(1), 16-25.



<http://revistas.pucesa.edu.ec/ojs/index.php?journal=VR&page=article&op=view&path%5B%5D=75>

Moruno-Miralles, P., Talavera-Valverde y M., Reyes-Torres, A., (2019). Razonamiento clínico en terapia ocupacional: Una revisión narrativa. *Revista de la Facultad de Medicina*, 67(1), 153-159. DOI: 10.15446/revfacmed.v67n1.67829

Mulligan, Sh. (2006). *Terapia Ocupacional en Pediatría. Proceso de evaluación*. Argentina: Médica Panamericana.

Peñas-Felizzola, O., Parra-Esquivel, E. y Duarte-Torres, S., (2016). Orientaciones conceptuales, evaluativas y prácticas desde la terapia ocupacional para la participación de niños con enfermedades crónicas: revisión de la literatura. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 275-281. DOI: 10.15446/revfacmed.v65n2.55843

Talavera, M. (2013). Razonamiento clínico y promoción de la terapia ocupacional, estándares de calidad para el desarrollo de la disciplina. *TOG (A Coruña)*, 10(8), 36-39. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4641338.pdf>



2.- Objetivo general o Propósito formativo

Que las y los participantes conozcan herramientas prácticas para la ejecución de una evaluación integral de niños y niñas entre los 0 y 12 años.

3.- Características y Perfil de los participantes potenciales del curso.

Licenciatura o Título profesional universitario. Para personas extranjeras título apostillado o legalizado según país de procedencia.

4.- Documentación solicitada a los participantes:

Las personas participantes deberán cumplir con los requisitos de postulación y presentar los siguientes documentos:

- 1) Cédula de identidad.
- 2) Currículum Vitae (resumido).
- 3) Certificado de Título** o certificado de alumno regular.
- 4) Carta de motivación.

**Para el caso de universidades extranjeras, el título debe estar apostillado (Convención de la Haya, Ley 20.711) o validado por el Ministerio de Relaciones Exteriores



5.-Metodología

El presente curso se impartirá en **modalidad semipresencial**, con actividades desarrolladas a través de clases sincrónicas, asincrónicas y presenciales. Del total de horas a desarrollar, 16 horas corresponden a instancias presenciales. Las 22 horas restantes están destinadas para revisión de una cápsula semanal, lectura de documentos, rendición de controles.

Quienes integren este curso tendrán acceso a una **plataforma digital u-cursos** en la cual podrán acceder a las cápsulas de video y el material de lectura complementario. Además, tendrán la posibilidad de interactuar con el equipo docente y quienes participen en el curso a través de los foros disponibles.

El programa se estructura en 4 módulos, los cuales contemplan **clases expositivas y análisis de casos**.

6.- Forma de evaluación, Ponderaciones, Requisitos de Aprobación y Asistencia Mínima

Las evaluaciones deben sumar, en sus respectivas ponderaciones, una calificación igual o superior a 4,0 (en una escala de 1,0 a 7,0).

Las ponderaciones para las evaluaciones son las siguientes:

- Controles (3): 30%
- Informe de evaluación de terapia ocupacional: 70%

El porcentaje de asistencia a actividades presenciales es de un 100%.

En caso de reprobación, se dará la posibilidad de recuperar una de las evaluaciones con nota inferior a 4.0 en formato escrito.



7.- Resultados de Aprendizaje, Logros de Aprendizaje, Contenidos y Docentes. Horas por Modulo

	Resultados de Aprendizaje	Logros de Aprendizaje	Contenidos	Docentes	Horas Presenciales	Horas no presenciales	Total Horas
Módulo I: <i>Entrevista inicial</i>	Que cada participante adquiera herramientas prácticas para: 1. Recabar datos y antecedentes a través de la anamnesis. 2. Recabar información a través de entrevista dirigida a padres/cuidadores. 3. Recabar información a través de entrevista dirigida a niños y niñas.	1. Reconoce los datos y antecedentes más relevantes de indagar a través de la anamnesis. 2. Identifica los principales datos para obtener a través de la entrevista a padres/cuidadores. 3. Menciona al menos dos estrategias prácticas para recabar información en la relación	1.-Entrevista dirigida a niños y niñas. 2.-Entrevista a madres, padres y/o cuidadores	Valentina Escobar Karla Squicciarini	0 hrs	3 hrs	3 hrs



		directa con niños y niñas.					
Módulo II: <i>Observación clínica</i>	Que cada participante adquiera herramientas prácticas para la observación clínica.	1. Realiza un registro de observación en base a videos.	1.-Observación clínica	Valentina Escobar Karla Squicciarini	0 hrs	4 hrs	4 hrs
Módulo III <i>Aplicación de pautas estandarizadas y no estandarizadas</i>	Que cada participante adquiera herramientas para la aplicación de pautas estandarizadas y no estandarizadas.	1. Conoce las principales pautas de evaluación aplicadas en niños y niñas desde terapia ocupacional. 2. Fundamenta la selección de una o más pautas de evaluación pertinentes de aplicar a un caso real.	Cuestionarios de procesamiento sensorial. Evaluaciones del desarrollo psicomotor Evaluaciones de terapia ocupacional.	Valentina Escobar Karla Squicciarini	14 hrs	10 hrs	24 hrs
Módulo IV <i>Razonamiento profesional: análisis y devolución</i>	Que cada participante sintetice la información obtenida en un informe de evaluación integral de terapia ocupacional en pediatría.	1. Realiza un informe de evaluación de terapia ocupacional asociado a un	Razonamiento profesional. Interpretación de resultados. Análisis y síntesis de información.	Valentina Escobar Karla Squicciarini	4 hrs	5 hrs	9 hrs



		caso real o ficticio.	Comunicación del proceso evaluativo a familias de niños y niñas.				
--	--	-----------------------	--	--	--	--	--

8.-CALENDARIO MODULAR: Auto explicativo

MÓDULO	HORAS*	SEMANAS*	FECHA INICIO	FECHA TÉRMINO
MOD 1	3 hrs	1	13 de julio	21 de julio
MOD 2	4 hrs	1	13 de julio	21 de julio
MOD 3	24 hrs	2	22 de julio	3 de agosto
MOD 4	9	1	3 de agosto	10 de agosto

*Representan la carga académica que cada módulo implica para los participantes expresada en horas y semanas

**Considere festivos y vacaciones en el diseño de su calendario



Facultad de Medicina Universidad de Chile	Investigación en Ciencias de la Salud versión 2021.	08/2021 1	12/2021
Facultad de Medicina Universidad de Chile	Investigación en Ciencias de la Salud versión 2022.	08/2022 2	12/2022
Facultad de Medicina Universidad de Chile	Investigación en Ciencia de la Ocupación y Terapia Ocupacional I versión 2022.	03/2022 2	07/2022
Facultad de Medicina Universidad de Chile	Investigación en Ciencia de la Ocupación y Terapia Ocupacional II versión 2022.	08/2022 2	12/2022
Facultad de Medicina Universidad de Chile	Investigación en Ciencia de la Ocupación y Terapia Ocupacional III versión 2022.	03/2022 2	07/2022
Facultad de Medicina Universidad de Chile	Investigación en Ciencia de la Ocupación y Terapia Ocupacional IV versión 2022.	08/2022 2	12/2022
Facultad de Medicina Universidad de Chile	Psicología General y Evolutiva versión 2019.	08/2019 9	12/2019
Facultad de Medicina Universidad de Chile	Salud Mental y Psicopatología versión 2020.	03/2020 0	07/2020

8.4. PERFECCIONAMIENTO LABORAL Y DOCENTE

Institución	Curso	Desde	Hasta
Facultad de Medicina Universidad de Chile	Magíster en Ocupación y Terapia Ocupacional	04/2019 9	01/2022
Facultad de Medicina Universidad de Chile	Diploma en Neurociencia Clínica y Neurorrehabilitación	04/2020 0	09/2020
Centro Logros y Pilar Toledo Rehabilitación Clínica	Curso de Evaluación e Intervención Clínica para Ideación y Praxis	11/2020 0	11/2020
Antilén	PEP-3: Evaluación del Perfil Psicoeducativo en estudiantes con Autismo y trastornos de la comunicación	10/2021 1	10/2021



Antilén	Taller Introductorio Modelo Denver de Atención Temprana para Niños Pequeños con Autismo	11/2021 1	11/2021
CLASI	Module 1 Ayres Sensory Integration Theory	8/2022	8/2022
CLASI	Module 2 Comprehensive Assessment in ASI	12/2022 2	12/2022
CLASI	Module 3 Hands-on Comprehensive Assessment in ASI	09/2022 2	09/2022
Escuela Mi Hijo No Come	Cuando la Alimentación se vuelve un Desafío: De la Identificación a la Acción	12/2022 2	12/2022



TMB Institute	Evaluación e intervención clínica para ideación y praxis	Jun 2020	Jun 2020
Universidad de Chile	Diplomado en Neurociencia Clínica y Neurorrehabilitación	Mar 2020	Sept 2020