



UNIVERSIDAD DE CHILE  
FACULTAD DE MEDICINA  
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMÚN

## PROGRAMA OFICIAL DE CURSO FORMACIÓN GENERAL

**Nombre del curso : Memoria y salud pública en el Chile actual**

**Código :**

**Línea de formación : Compromiso ciudadano**

**Semestre : Primer semestre**

**Año : 2015**

**Número de créditos: 2**

**Horas de trabajo presenciales: 26**

**Horas de trabajo no presenciales: 10**

**Nº Alumnos estimado : 20**

**ENCARGADO/A DE CURSO : Paulo Álvarez Bravo**

DOCENTES PARTICIPANTES	Unidad Académica	Nº de horas directas
Paulo Álvarez Bravo	Memoria y salud pública	

**Propósito formativo:**

- El propósito formativo de este curso es hacer del tema de la memoria y salud pública una posibilidad reflexiva y dialógica que ayude a los estudiantes a considerar pertinentemente los contextos donde su oficio se desarrolla. La idea es potenciar o abrir habilidades a los futuros profesionales de la salud para desenvolverse, de la mejor forma posible, en los diversos medios en que comprometan su oficio.
- Reflexionar sobre los acontecimientos históricos que la memoria quita y regala es una posibilidad de diálogo con la sociedad y el oficio. La salud pública no ha sido siempre igual, los estudiantes que cursan este ramo podrán dar cuenta de estos cambios aproximándose a diferentes realidades sociales actuales que el ejercicio discursivo y crítico de la construcción de la memoria tiene en el Chile de hoy.

**Competencia(s) del curso:**

Reconocer la importancia de la memoria como clave comprensiva de la salud pública en el Chile actual

1. Respetar la diversidad y la multiculturalidad de las personas como valores fundamentales que distinguen a una sociedad democrática, donde la convivencia en la diferencia es considerada fuente de riqueza, incorporándose activamente a grupos y actividades donde la diversidad y multiculturalidad sean aspectos importantes.
2. Enfrentar problemas de diversa índole, analizando sus causas y generando alternativas de solución, tomando decisiones pertinentes al contexto, haciéndose cargo de las mismas y de sus consecuencias en los diversos escenarios de su formación profesional.
3. Reconocer la importancia de la memoria como clave comprensiva de la salud pública en el Chile actual.

**Realización esperada como resultado de aprendizaje del curso:**

El estudiante asume con reflexividad en torno a la relación memoria y salud pública en un contexto espacial local del Chile actual.

El estudiante integra conceptos e ideas fuerzas pertinentes al contexto en que se desenvolverá.

**Requisitos de aprobación:**

Los estudiantes aprobarán el curso en la medida que se hacen cargo de su construcción, es decir participan dialógica y críticamente sobre los temas propuestos, cumplen con las actividades desarrolladas en clases y en terreno.

Las clases tienen asistencia obligatoria, por lo cual, toda inasistencia deberá ser justificada con el profesor encargado y recuperada en la modalidad acordada con el mismo.

Aquellos estudiantes que falten a más de dos sesiones, reprobarán el curso.

<p>de la memoria</p> <p>Módulo II: La Memoria en la salud Pública en Chile</p> <p>Módulo III: La necesidad de la memoria para entender Chile</p>	<p>que configuran la memoria y la salud pública en Chile actual.</p> <p>3) Analizar la memoria como recurso que permite conocer la sociedad en que se vive tanto en los contextos en que los estudiantes se desenvuelven en el presente como en el futuro.</p> <p>4) Problematizar rol y sentido de la memoria y el olvido en la construcción de identidad.</p> <p>5) Reflexionan sobre el sentido de la memoria para la salud pública</p> <p>6) Contrastan realidad teórica con la experiencia concreta en terreno.</p> <p>7) Aplican los contenidos a su propia experiencia.</p>	<p>ayuda a un mejor estado de salud pública.</p> <p>Cada sesión propone la realización de actividades previamente explicadas, apoyadas y concensuadas con el profesor.</p> <p>Relato colectivo sobre contexto actual y posibilidades futuras de acción.</p> <p>Debate sobre rol y sentido de la memoria.</p> <p>Preparación de materiales y acciones a desarrollar en terreno.</p> <p>Informe que coloque en tensión la subjetividad de las memorias locales con la global y su definición de salud pública.</p>
<p><b>Estrategias metodológicas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases expositivas interactivas con espacios de debate y configuración colectiva de ideas, conceptos y dimensiones tanto a nivel grupal como individual.</li> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Encuentro con profesores especialistas en tema de memoria y salud (2)</li> <li>• Proyección de documental</li> <li>• Trabajo en terreno e interacción con el medio social-</li> <li>• Informe escrito de la experiencia que integra documentos y fuentes bibliográficas.</li> </ul>	
<p><b>Procedimientos evaluativos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos entregarán un trabajo escrito que considerará manejo de contenidos, defensa de ideas fuerzas, capacidad de reflexividad con el medio o contexto en que se desarrollará el terreno o espacio que ellos mismos definan, utilización de bibliografía básica y complementaria, utilización de ejemplos y uso de fuentes tanto tradicionales como no tradicionales.</li> <li>• Fechas de realización</li> <li>• Ponderaciones en su calificación. Trabajo bibliográfico-terreno: 90% . Autoevaluación estudiante, 10%.</li> </ul>	
<p><b>Recursos</b></p>	<p>Power point, data, fotocopias, impresiones, transporte (salida a terreno), obsequio profesor invitado. Papelografos, plumones, dvd.</p>	

**Fuentes bibliográficas fundamentales y complementarias.**

Allende, Salvador. *La Realidad Médico Social Chilena*. Ed. TADECH, Santiago, 1999.

Álvarez, Paulo: “Extracto de los orígenes de la historia y tejido familiar de Legua Emergencia”. Santiago, UDP, 2003.

Camus, Pablo y Zuñiga, Felipe; La Salud Pública en la Historia de Chile; en *Anales chilenos de Historia de la Medicina* N° 17, Biblioteca de Biomédica, 2007, 155-175.

Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación. *Informe de la Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación*. Corporación Nacional de Verdad y Reconciliación. Reedición. Santiago, 1996.

Foucault, Michel: *Medicina e historia: el pensamiento de Michel Foucault*. Washington, D.C. Organización Panamericana de la Salud,, 1987.

La vida de los hombres infames. Buenos Aires, Altamira, 1996.

Historia de la locura en la época clásica. FCE, Mexico, 1986.

Illanes, María. *En el nombre del pueblo, del estado y de la ciencia, historia social de la salud pública. Chile 1880-73*. Ed. del Colectivo de Salud Primaria, Santiago, 1994.

Instituto Nacional de Derechos Humanos. *Situación de los Derechos Humanos en Chile. Informe Anual 2011*. INDH, Santiago, 2012.

Góngora, Álvaro. “La epidemia de cólera en Santiago. 1886–1888”. En revista *Dimensión Histórica de Chile* N° 10, Depto. de Historia y Geografía, UMCE, Santiago, 1993- 1994.

Gross Patricio y De Ramón Armando. “Calidad ambiental urbana. El caso de Santiago de Chile en el periodo 1870 a 1940”. *Cuadernos de Historia* N° 2, Universidad de Chile, Santiago, 1982.

Lechner, Norbert. 2006 y 2007. *Obras escogidas 1 y 2*. Ed. Lom, Santiago de Chile.

Reguillo, Rosana. “La (in) visibilidad resguardada: violencia(s) y gestión de la paralegalidad en la era del colapso”. En *Debates Críticos en América Latina* 1 Ed. ARCIS/Cuarto Propio/Crítica Cultural. Santiago, 2008.

Salazar, Gabriel. “Ser niño huacho en la historia de Chile”. Introducción. En revista *Proposiciones* N° 19. Ed. SUR, 1990.

Salinas, René. “Salud, Ideología y desarrollo social en Chile. 1830-1950”. En *Cuadernos de Historia* 3, Universidad de Chile, Santiago, 1983.

Todorov, Tzvetan. *El hombre desplazado*. Ed. Taurus, Madrid, 2008.

Vargas, Juan; Los médicos, entre la clientela particular y los empleos del Estado, 1870-1951; en *Boletín de la Academia Chilena de la Historia* N° 111, Instituto de Historia PUC, 2003, 133-165.

Zárate, María Soledad; Dar a luz en Chile, siglo XIX: de la “ciencia de hembra” a la ciencia obstétrica; Centro de Investigaciones Diego Barros Arana; 2007.