



+ de 100

Años de Experiencia, Construimos la Enfermería del Futuro

MEJOR SALUD  
PARA CHILE

ESCUELA DE ENFERMERÍA. DESDE 1906

PROGRAMA 2013

**DATOS GENERALES:**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Asignatura: Proceso de Atención de Enfermería I</li><li>• Nivel Curricular: II Nivel</li><li>• Escuela Imparte: Escuela de Enfermería</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Carrera: Enfermería</li><li>• Área de formación: Especializada</li><li>• Régimen: Anual</li><li>• Campus: Facultad de Medicina, Norte</li></ul>
---	---

**1. DURACIÓN:**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Horas Totales: 162 horas</li><li>• Actividades Teóricas: 71.5 horas</li><li>• Evaluación: 10 horas</li><li>• Talleres: 26 horas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo en terreno: 13 horas</li><li>• Tiempo protegido tutorado: 32.5 horas</li><li>• No presenciales: 9 horas</li><li>• Número de estudiantes: 112</li></ul>
---	--

**2. RESPONSABLES:**

<b>Profesor Encargado de Curso:</b>	<b>Profesor Coordinador:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• E.U. Natalia Castillo Conejero</li><li>• Teléfono: 9786633</li><li>• Email: <a href="mailto:ncastillo@med.uchile.cl">ncastillo@med.uchile.cl</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• E.U. Julio Lorca Jerez</li><li>• Teléfono: 98837129</li><li>• Email: <a href="mailto:jlorca@med.uchile.cl">jlorca@med.uchile.cl</a></li></ul>

**3. DOCENTES PARTICIPANTES EN EXPERIENCIA PRÁCTICA Y CLASES:**

<ul style="list-style-type: none"><li>• E.U. Jéssica Araya</li><li>• E.U. Mg@. Natalia Castillo</li><li>• E.U. Viviana Cristi</li><li>• E.U. Gedman Guevara</li><li>• E.U. Mg@. María Carolina Monasterio</li><li>• E.U. Julio Lorca Jerez.</li><li>• E.U. Mg. Caroline Labbé</li><li>• E.U. Mg@. Jacqueline Leiva</li><li>• E.U. Mg. Denisse Parra</li><li>• E.U. Carla Ramírez</li><li>• E.U. Silvia Rojas</li><li>• E.U. Claudia Sepúlveda</li><li>• E.U. Patricia Soto</li><li>• E.U. Mg. María Cristina Paredes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Académico Instructor</li><li>• Académico Instructor</li><li>• Profesor Asistente</li><li>• Académico Instructor</li><li>• Académico Ayudante</li><li>• Sin calificación académica</li><li>• Académico Instructor</li><li>• Sin calificación académica</li><li>• Académico Instructor</li></ul>
--	--

**DOCENTES INVITADOS EN CLASES O TALLERES:**

<ul style="list-style-type: none"><li>• E.U. Dr@. Silvana Castillo</li><li>• E.U. Andrés León</li><li>• E.U. Mg. Verónica Nasabún</li><li>• E.U. Mg@. Jéssica Olate</li><li>• E.U. Alicia Muñoz</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Profesor Asistente</li><li>• Académico Instructor</li><li>• Profesor Asistente</li><li>• Académico Instructor</li><li>• Profesor Asistente</li></ul>
---	--

## **DESCRIPCIÓN**

La asignatura *Proceso de Atención de Enfermería I* corresponde a una asignatura profesional, en la que el estudiante tiene un primer acercamiento con la disciplina y la profesión.

El comienzo de esta asignatura le permite al estudiante conocer los fundamentos disciplinares de la enfermería a través de las teorías y modelos, de acuerdo a una selección de las principales pensadoras de la enfermería.

Posteriormente, en el transcurso de la asignatura, se le presenta al estudiante el *Proceso Enfermero*, con cada una de sus etapas, lo que contribuye a formar las bases para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.

Finalmente el estudiante puede integrar y aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas durante el curso, a través de la realización de un proceso enfermero en un individuo presuntamente sano, contribuyendo a su vez a sentar las bases para el desarrollo del juicio clínico.

## **OBJETIVOS GENERALES**

1. Conocer los principales modelos y teorías en Enfermería como cuerpo de conocimientos propios que dan sustento a la profesión.
2. Valorar el Proceso Enfermero como una herramienta para el desarrollo de pensamiento crítico y del juicio clínico.
3. Desarrollar el Proceso Enfermero en un individuo presuntamente sano en forma integral, basándose para su valoración en la Teoría del Autocuidado de Dorothea Orem, adicionando otros modelos según el caso.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Comprender el origen y la estructura del conocimiento disciplinar de enfermería (Metaparadigma, filosofía, teoría).
2. Identificar los principales conceptos del metaparadigma de enfermería: persona, entorno, salud, enfermería.
3. Describir filosofías, teorías y modelos en Enfermería más utilizados en la práctica clínica, de acuerdo a los metaparadigmas y el enfoque de cada pensadora.
4. Comprender la Teoría del Autocuidado de Dorothea Orem identificando los requisitos de autocuidado universales.
5. Identificar las necesidades de autocuidado en las diferentes etapas del ciclo vital.
6. Reconocer conceptos básicos de bioética necesarios para la interacción con los pacientes.
7. Analizar distintos tipos de registros utilizados en la entrega de cuidados en enfermería, de centros prestadores de salud, de acuerdo a los modelos de enfermería.
8. Describir cada una de las etapas del proceso enfermero.
9. Utilizar las distintas técnicas de obtención de datos para la valoración de un individuo.
10. Valorar a un individuo presuntamente sano basándose en el modelo de Dorothea Orem.
11. Formular diagnósticos de enfermería de acuerdo a la valoración del individuo, de manera priorizada y cumpliendo directrices.

12. Plantear objetivos en términos de resultados esperados, de acuerdo a los diagnósticos priorizados.
13. Determinar las intervenciones de enfermería que llevarán al cumplimiento de objetivos.
14. Evaluar los cuidados otorgados en términos del cumplimiento de los objetivos planteados.
15. Identificar taxonomías NANDA-NIC-NOC.
16. Analizar críticamente el proceso enfermero a través del análisis de casos y durante la aplicación del proceso enfermero en una persona presuntamente sana.

## **CONTENIDOS**

### **UNIDAD 1: TEORIAS Y MODELOS DE ENFERMERÍA**

- Conceptos de filosofía, teoría y modelos en Enfermería.
- Estructura de una teoría, paradigmas y metaparadigmas.
- Filosofías, modelos y teorías en enfermería:
  - Patricia Benner
  - Virginia Henderson
  - Madeleine Leininger
  - Florence Nightingale
  - Hildegard Peplau
  - Jean Watson
- Dorothea Orem: Teoría de enfermería del déficit de autocuidado.
  - Teoría del Autocuidado
  - Teoría del déficit de autocuidado
  - Teoría de los sistemas de enfermería

### **UNIDAD 2: VALORACIÓN, PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DEL AUTOCUIDADO A TRAVÉS DEL CICLO VITAL. BASADO EN LA TEORÍA DEL AUTOCUIDADO DE DOROTEA OREM.**

1. Requisitos de autocuidado universales.
  - Mantenimiento de un aporte suficiente de aire.
  - Mantenimiento de un aporte suficiente de agua.
  - Mantenimiento de un aporte suficiente de alimentos.
  - Provisión de cuidado asociado con los procesos de eliminación y excreción.
  - Mantenimiento de equilibrio entre la actividad y descanso.
  - Mantenimiento de equilibrio entre la soledad e interacción social.
  - Prevención de peligros para la vida, el funcionamiento y el bienestar humano:
    - Seguridad biológica, emocional, social y ambiental
  - Promoción del funcionamiento humano y desarrollo en los grupos sociales de acuerdo al potencial humano
2. Necesidades de autocuidado del desarrollo.
  - Teorías del desarrollo: Erickson, Piaget, Havighurst, Kolberg, Freud.
  - Utilización de funciones intelectuales, aprendizaje a través de la vida, autoaprendizaje.
  - Desarrollo sicomotor y estimulación temprana.
  - Afectividad, crisis normativas y desarrollo de la personalidad.
  - Parámetros que permiten evidenciar el autocuidado de las necesidades del autocuidado del desarrollo.

3. Necesidades de autocuidado en desviación de la salud.
  - Percepción de salud y enfermedad.
  - Creencias y conductas en salud y su cuidado.
  - Variables que influyen en las creencias y prácticas de salud.
  - Percepción y conductas de autocuidado universal.

### **UNIDAD 3: PROCESO DE ENFERMERIA**

- Generalidades del Proceso Enfermero
  - Características de las etapas del proceso enfermero.
  - Pensamiento crítico en enfermería y toma de decisiones.
  - Relación entre teoría y proceso de atención de enfermería.
  - Conceptos bioéticos básicos en el primer encuentro con el paciente.
  - Documentación y registros.
- Primera etapa: Valoración con enfoque individual. Métodos de obtención de datos.
  - Observación
  - Entrevista y sus etapas.
  - Examen físico del niño y del adulto. Técnicas utilizadas.
  - Control de signos vitales y evaluación del dolor mediante escala visual análoga.
  - Documentación.
- Segunda etapa: Diagnóstico de Enfermería
  - Análisis e interpretación de datos.
  - Proceso diagnóstico y pensamiento crítico.
  - Jerarquización de problemas.
  - Diagnósticos de enfermería NANDA.
  - Características definitorias y factores relacionados.
  - Elaboración de diagnósticos enfermeros.
  - Formulación de problemas interdependientes.
  - Documentación.
- Tercera etapa: Programación de la atención de enfermería.
  - Establecimiento de prioridades en el cuidado.
  - Formulación de objetivos e indicadores de resultado (NOC).
  - Intervenciones y actividades de enfermería (NIC).
  - Elaboración del plan de cuidados.
  - Documentación.
- Cuarta etapa: Ejecución de la atención de enfermería
  - Implementación del plan de cuidados.
  - Organización de los recursos para la prestación de los cuidados.
  - Delegación y asignación de funciones.
  - Documentación y comunicación de los cuidados de enfermería.
- Quinta etapa: Evaluación de la atención de enfermería.
  - Tipos de evaluación.
  - Métodos, fuentes y criterios de evaluación.
  - Estándares y calidad de la atención de enfermería.
  - Reformulación del plan de cuidados, basado en la evaluación.
  - Documentación.

## BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

1. Alfaro-LeFevre, R. (1998). *Aplicación del proceso de enfermería. Guía paso a paso*. (3° ed.). Barcelona: Elsevier.
2. Alligood, M. R., & Marriner, A. (2011). *Modelos y teorías en enfermería* (7° ed.). Barcelona: Elsevier.
3. Vial, B., Soto, I., & Figueroa, M. (2007). *Procedimientos de enfermería medicoquirúrgica* (2° ed.). Santiago: Mediterraneo.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Alfaro-LeFevre, R. (2003). *Aplicación del proceso enfermero. Fomentar el cuidado en colaboración*. (5° ed.). Barcelona: Elsevier.
2. Alfaro-LeFevre, R. (2009). *Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería* (4° ed.). Madrid: Elsevier - Masson.
3. Bulechek, G. M., & Butcher, Howard K. McCloskey Dochterman, J. (2009). *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)* (5° ed.). Madrid: Elsevier.
4. Caballero, E., Becerra, R., & Hullin, C. (2010). *Proceso de enfermería e informática para la gestión del cuidado*. Santiago: Mediterraneo.
5. Luis Rodrigo, M. T. (2002). *Los diagnósticos enfermeros. Revisión crítica y guía práctica*. Barcelona: Elsevier.
6. Meneghello, J., Fanta, E., Paris, E., & Rosselot, J. (1997). *Pediatría* (5° ed.). Buenos Aires: Panamericana.
7. Milos, P., Larraín, A., & Simonetti, M. (2010). *Humanidad y seguridad en la atención de pacientes*. Santiago: Mediterraneo.
8. Moorhead, S., Johnson, M., Maas, M. L., & Swanson, E. (2009). *Clasificación de resultados de enfermería (NOC)* (4° ed.). Madrid: Elsevier.
9. NANDA, & Internacional. (2012). *Diagnósticos Enfermeros: definiciones y clasificación, 2012-2014*. Madrid: Elsevier.
10. Orem, D. (1993). *Modelo de Orem. Conceptos de enfermería en la práctica*. Barcelona: Masson-Salvat.
11. Papalia, D., & Wendkos, S. (2010). *Desarrollo humano* (11° ed.). México: Mc Graw Hill.
12. Potter, P., & Perry, A. (2001). *Fundamentos de enfermería. Teoría y práctica*. (5° ed.). Madrid: Elsevier.

## RECURSOS DE INTERNET (revisados 31/01/2013)

- MINSAL. [www.minsal.cl](http://www.minsal.cl)
- NANDA internacional. [www.nanda.org](http://www.nanda.org)
- Colegio de Enfermeras de Chile [www.colegiodeenfermeras.cl](http://www.colegiodeenfermeras.cl)
- Enfermería JW. [www.enfermeriajw.cl](http://www.enfermeriajw.cl)

## PÁGINAS WEB (revisadas 31/01/2013)

[www.nanda.org](http://www.nanda.org)

[www.minsal.cl](http://www.minsal.cl)

[www.new.paho.org](http://www.new.paho.org)

## HORARIO

Día	Horario	Lugar
Viernes	08:30 a 13:00	Auditorio Mónica Suárez 1

## **METODOLOGÍAS Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.**

La asignatura se desarrolla en base a un método dialéctico que promueve la integración y vincula la teoría con la práctica mediante aplicación de conocimientos en casos clínicos por los estudiantes, Dicho método utiliza los siguientes niveles:

### **Nivel conceptual y metodológico:**

- Clases participativas, con la utilización de medios audiovisuales que favorezcan el aprendizaje.
- Trabajo tutorial en base a aplicación del proceso enfermero en una persona presuntamente sana según etapa del desarrollo del ciclo vital.
- Trabajos individual y en grupos, con análisis crítico del tema asignado (teorías-modelos y registros).

### **Nivel de diálogo e interacción:**

- Talleres grupales, que permitan discusión y análisis en torno al proceso enfermero.
- Talleres prácticos en centro de habilidades clínicas, procedimientos de valoración de enfermería básicos.

## **EVALUACIÓN.**

1.- **Del estudiante.** - Según reglamento de la Licenciatura en Enfermería.

Se evaluará a través de tres pruebas teóricas, trabajos de aplicación y un trabajo de aplicación práctica del proceso enfermero con las siguientes ponderaciones:

- |  |                                |
|--|--------------------------------|
| • Prueba I                             | 15 %                           |
| • Prueba II                            | 15 %                           |
| • Prueba III                           | 15 %                           |
| • Ensayo                               | 5% (individual)                |
| • Trabajo registros                    | 10 % (grupal)                  |
| • Trabajo Aplicación Proceso Enfermero | 25 % (evaluación según pautas) |
| • Inglés                               | 15 %                           |

La ponderación de la nota de presentación y nota de examen es de acuerdo al reglamento:

- Nota de presentación: 70%
- Nota de examen: 30%

Requisitos de eximición:

- Promedio final 5.8, debiendo tener calificaciones iguales o superiores a 4.0 en todas las notas parciales.

2.- **De la Asignatura.** Se evaluará a través de un cuestionario de opiniones vía on-line, a través del Aula Digital.

## **REQUISITOS DE ASISTENCIA Y DE APROBACIÓN.**

De acuerdo a los reglamentos vigentes de la Facultad de Medicina y de la Escuela de Enfermería:

- La asistencia a actividades como certámenes, talleres, tutorías y presentaciones de trabajos son de carácter obligatorio, por lo que se deben cumplir en un 100%.
- La inasistencia a actividades obligatorias, deben justificarse por escrito vía email en un plazo máximo de 48 Hrs y verbalmente en la siguiente sesión con el PEC. La recuperación de inasistencias debidamente justificadas, alcanzará hasta un 20%. Si el estudiante tuviese más de un 20% de inasistencia a talleres o actividades obligatorias según calendario, aún cuando tenga certificación, reprobará la asignatura. Las recuperaciones se realizarán de acuerdo al tipo de actividad y número de estudiantes en las fechas según calendario.
- Las inasistencias a actividades evaluadas (pruebas y presentaciones grupales) deberán ser justificadas en un plazo no superior a los 5 días hábiles, a través de certificado médico o de asistente social de la Facultad, entregado a secretaría de la Escuela y debe ser avisado al PEC por la vía más expedita (mail o teléfono) en un plazo no superior a 24 hrs realizada la evaluación.

## **MEDIO OFICIAL Y VÁLIDO DE COMUNICACIÓN PEC Y ESTUDIANTES.**

El medio oficial y válido de comunicación entre el PEC y el coordinador con los estudiantes será el **AULA DIGITAL**. En esta plataforma se publicarán las evaluaciones, se adjuntarán clases y otros materiales docentes de importancia. También se publicarán novedades e informaciones para el eficiente desarrollo de la asignatura.

En conjunto a lo anterior, los estudiantes elegirán un delegado, el que podrá hacer llegar al PEC y coordinador las inquietudes de los alumnos, de manera formal.

Cada estudiante se hará responsable de acceder a la plataforma frecuentemente, manteniéndose informado a través de este medio y de su delegado de asignatura.