

**UNIVERSIDAD DE CHILE  
FACULTAD DE MEDICINA  
ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**PROGRAMA  
EDUCACION PARA LA SALUD  
2012**

**DATOS GENERALES:**

Asignatura:	Educación para la salud	
Carrera:	Enfermería	
Nivel Curricular:	II año	Régimen: Semestral
Escuela que imparte la asignatura:	Enfermería	
Horario:	Lunes 9:00 a 13:00	Campus: Norte

**DURACIÓN:**

Horas :	72	Número de alumnos:	100
Act. Teóricas:	24	Año en curso:	2012
Act. Prácticas:	42		
Evaluación :	6	Total horas alumnos:	72

**RESPONSABLES:**

**Profesor Encargado:**

Nombre: E.U. Dra © Silvana Castillo Parra  
Teléfono: 9786636  
email: [scastill@med.uchile.cl](mailto:scastill@med.uchile.cl)

**Coordinador:**

Nombre: E.U. Mg © Jessica Olate  
Teléfono: 9786660  
email: [jolate@med.uchile.cl](mailto:jolate@med.uchile.cl)

**Equipo docente:**

E.U. Ps. Flora Andrade.  
E.U. Mg © Natalia Castillo  
E.U. Paulina Concha  
E.U. Josefina del Valle  
E.U. Ps. Andrés León  
Prof. Dr. © Francisco Navia  
E.U. Carla Ramírez  
E.U. Patricia Soto

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

Un desafío importante dentro del desempeño del profesional de enfermería, y en especial del egresado de la Universidad de Chile, guarda relación con transformarse en agentes de cambio en los diferentes contextos de salud donde se desarrolla. Esto significa, formarse para reconocer necesidades de las personas, que requieran construir respuestas conjuntas y conlleven a cambios conductuales en lo que se refiere a la promoción, prevención y recuperación de la salud con una mirada integral, en los distintos niveles de atención.

Bajo esa premisa, este curso está orientado a la construcción de saberes necesarios en los estudiantes, para iniciarse en el rol de educador para la salud, como parte de las funciones esenciales de un profesional de enfermería, frente a las necesidades de salud de la población. Surge como desafío entonces, intencionar la transdisciplinariedad educativa y profesional, como estrategia para que los estudiantes se preparen para intervenir activamente en los sectores más vulnerables del país, mediante el diseño, ejecución y evaluación de Unidades educativas pertinentes.

## Objetivos Generales de la Asignatura

1. Relacionar teorías y modelos del aprendizaje con las actuales tendencias sociales para mejorar la calidad de vida de las personas.
2. Desarrollar unidades educativas en salud, que fomenten el auto cuidado de la población.
3. Valorar la relevancia del rol educador como agente de cambio, en los contextos de salud donde los profesionales de enfermería se desempeñan.

## Objetivos Específicos de la Asignatura:

Al finalizar el curso los alumnos serán capaces de:

- Identificar los fundamentos de la Educación para la salud en los diferentes niveles de atención.
- Analizar la importancia del rol educador del profesional de enfermería como agente de cambio en la gestión del cuidado.
- Relacionar las principales teorías y modelos de la educación con los procesos formativos en salud.
- Reflexionar respecto a sus propias experiencias de aprendizaje y la influencia en su rol como educando y educador.
- Reconocer aspectos relevantes a considerar en la realización de un Diagnóstico educativo en la población a trabajar.
- Demostrar habilidades comunicativas que faciliten el proceso de enseñanza –aprendizaje en el trabajo con la población a educar.
- Diseñar y ejecutar una unidad educativa en salud, pertinente al diagnóstico educativo realizado, fundamentando reflexivamente sus decisiones, desde una perspectiva multidimensional.

## BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- Higashida, B. (2004) *Educación para la salud*. MexicoDF: Mc GrawHill.
- Jenkins, D. (2005) *Mejoremos la salud a todas las edades: un manual para el cambio de comportamiento*. Washington, D.C. : OPS
- Marqués, F; Sáez, S; Guayta, R. (eds). (2004). *Métodos y medios en promoción y educación para la salud*. Barcelona: UOC.
- Perez Quezada, R. (2009) *Promoción y Educación para la salud :Tendencias innovadoras*. Díaz de Santos.
- Sáez, S; Font, P; Pérez, R; Marqués, F. (eds). (2001). *Promoción y educación para la salud. Conceptos, metodología, programas*. Lleida. Milenio

## BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

### 1. Textos:

- Canessa, P; Nykiel. C. (1997) *Manual para la educación en salud integral del adolescente*. Washington, D.C. : Organización Panamericana de la Salud : Organización Mundial de la Salud.
- Hargreaves, A. (2003). *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Octaedro.
- Jadue, L. y Marín, F. (2005) Determinantes de la salud en Chile, desde la perspectiva de la equidad. Disponible en [www.equidadchile.cl](http://www.equidadchile.cl)
- Nutbeam, D. (1998). Promoción de la Salud. Glosario. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.
- Rodríguez, T. (1999). *Teorías y modelos de enseñanza. Posibilidades y límites*. Lleida. Milenio.
- Sáez, S; Marqués F; Colell, R (1998) *Educación para la salud. Técnicas para el trabajo con grupos pequeños*. 2ª edición. Lleida: Pagés editors.
- Yoshiko, B; Hirose, H. (2005). *Educación para la salud*. 2ª edición. México, D. F: McGraw-Hill Interamericana.

### 1. Revistas:

- Education for Health. Change in learning & practice. (formato papel)
- Education & Health (Acceso a través de EBSCO Host)
- Paulo Freire. Revista de pedagogía crítica (Acceso mediante Revista al día)
- Preventive medicine (Acceso mediante Revista al día)

- Public Health (Acceso mediante Revista al día)
- Revista chilena de medicina familiar (Acceso mediante Revista al día)
- Terapia psicológica (Acceso mediante Revista al día)

## 2. Otras fuentes de interés:

- [www.saludpublica.uchile.cl](http://www.saludpublica.uchile.cl) (Revista chilena de Salud Pública)
- [www.scielo.cl](http://www.scielo.cl) (Biblioteca científica electrónica en línea, acceso gratuito)
- [www.FACSO.uchile.cl/publicaciones/revistas.html](http://www.FACSO.uchile.cl/publicaciones/revistas.html) (Revista enfoques educacionales, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile)

## METODOLOGÍA DOCENTE:

Las sesiones se desarrollarán principalmente en dos modalidades: clases expositivas-participativas, y talleres. En cada sesión se utilizarán diferentes estrategias y técnicas que los estudiantes podrán incorporar posteriormente en sus unidades educativas, de tal manera que sus aprendizajes sean contruidos a partir de la propia experiencia.

Los talleres desarrollados a lo largo de la asignatura, permitirán la construcción progresiva de las Unidades educativas, que serán aplicadas en terreno en las últimas sesiones de la asignatura. Por otra parte, se dispondrá de una sesión especial para tutorizar a los diferentes grupos en la preparación de sus Unidades educativas.

Al finalizar el semestre, se realizará un Congreso simulado de Educación para la salud, en donde cada grupo presentará su experiencia en formato Presentación oral, a modo de promover difusiones futuras en Congresos estudiantiles y profesionales.

## HORARIO

Hora	Día	Lugar
9:00 a 13:00 Hrs	Lunes	Auditórium Mónica Suárez 4.

## EVALUACIÓN DEL CURSO

### Requisitos de Asistencia:

La asistencia a los talleres y actividades en terreno es obligatoria en un 100%. Los estudiantes podrán faltar a un máximo de 2 actividades obligatorias, siempre y cuando sean justificadas en un plazo de 48 Hrs. en la Escuela. Estas actividades deben ser recuperadas en la modalidad que defina el profesor encargado de curso.

### Evaluación:

- Prueba teórica parcial: 40%
- Diagnóstico y planificación Unidad educativa grupal: 25%
- Ejecución y evaluación Unidad educativa: 25 %
- Presentación Congreso simulado: 10%.

### Aspectos reglamentarios de la Evaluación:

- Aquellos estudiantes que falten a la prueba parcial, deberán presentar justificación en la Escuela en un plazo de 48 Hrs y rendirla al finalizar la asignatura, con carácter acumulativo.
- Se considerarán 2 oportunidades para rendir examen.
- Los estudiantes que obtengan un promedio igual o superior a un 5.5 tendrán derecho a eximirse del examen. Los estudiantes que obtengan un promedio entre 4.0 y 5.4 deberán rendir el primer examen final.
- Los estudiantes con promedio bajo 4.0 deberán presentarse al examen de 2ª oportunidad.
- La ponderación para la nota final será la siguiente:
  - Nota de presentación al examen: 70%
  - Nota del examen: 30%
 La nota de aprobación final a la asignatura será 4.0.

### CALENDARIO DE ACTIVIDADES

FECHA	TEMA	SALA	PROFESOR
13 Agosto	9:00 – 9:30 Orientación a la asignatura 9:30 - 10:45 CLASE: Principios y fundamentos de la Educación para la salud 11:00 – 13:00 CLASE: Educación y Salud: Antecedentes históricos	Mónica Suárez 4	Equipo docente Silvana Castillo Francisco Navia
20 Agosto	9: 00 – 10:45 CLASE: Rol educador del profesional de enfermería como agente de cambio en la gestión del cuidado para una sociedad compleja. 11:00 – 13:00 CLASE: Teorías y modelos en Educación.	Mónica Suárez 4	Silvana Castillo Francisco Navia
27 Agosto	9:00 – 10:45 CLASE: Características de la población a educar: Determinantes de salud. 11:00 – 13:00 CLASE: Planificación de un Diagnóstico educativo en salud	Mónica Suárez 4	Silvana Castillo Silvana Castillo
30 Agosto	9:00 – 13:00. <b>Tiempo protegido:</b> Planificación del Diagnóstico educativo.	Mónica Suárez 4	
3 Septiembre	9:00 – 10:30 Aprendizaje grupal 11:00 – 13:00 Habilidades comunicativas del educador.	Mónica Suárez 4	Andrés León Jessica Olate
10 Septiembre	9:00 – 10:30 <b>PRIMERA PRUEBA</b> 11:00 – 13:00 Tutoría: Revisión planificación Dg educativo. <b>ASISTENCIA OBLIGATORIA</b>	Por definir	Equipo docente Equipo docente
24 Septiembre	9:00 – 13:00 TRABAJO EN TERRENO: Ejecución del Diagnóstico educativo		
1 Octubre	9:00 – 10:45 CLASE: El Programa Educativo: Definición de problemas y establecimiento de prioridades. 11:00 – 13:00 CLASE: Construcción de Objetivos de aprendizaje.	Mónica Suárez 4	Silvana Castillo Silvana Castillo
15 Octubre	9:00 – 10:45 <b>Taller:</b> Definición de problemas y construcción de objetivos de aprendizaje. <b>ASISTENCIA OBLIGATORIA</b> 11:00 -13:00 CLASE: Definición y aplicación de estrategias y técnicas educativas.	Mónica Suárez 4	Equipo docente Francisco Navia
22 Octubre	9:00 – 10:45. <b>Taller:</b> Establecimiento de objetivos y estrategias para la Unidad educativa. <b>ASISTENCIA OBLIGATORIA</b> 11:00 -13:00 CLASE: Evaluación de procesos, estructura y resultados. Criterios e instrumentos.	Mónica Suárez 4	Equipo docente Francisco Navia
29 Octubre	9:00 – 13:00 <b>Taller:</b> Construcción de instrumentos de evaluación. <b>ASISTENCIA OBLIGATORIA</b> 11:00 -13:00 <b>Tutoría:</b> Planificación de Unidad educativa. <b>ASISTENCIA OBLIGATORIA</b>	Mónica Suárez 4	Equipo docente Equipo docente
5 Noviembre	9:00 – 13:00. Unidad Educativa en terreno. <b>ASISTENCIA OBLIGATORIA</b>		Equipo docente
12 Noviembre	9:00 – 13:00 <b>Tiempo protegido:</b> Evaluación de programa educativo y entrega de documento escrito.		
19 Noviembre	9:00 – 13:00 Congreso simulado: Presentaciones orales. <b>ASISTENCIA OBLIGATORIA</b>	Mónica Suárez 4	Equipo docente
26 Noviembre	Examen primera oportunidad	Mónica Suárez	Equipo docente

		4	
10 Diciembre	Examen segunda oportunidad	Mónica Suárez 4	Equipo docente