

**CURSO OFICIAL: PROGRAMA TITULO DE ESPECIALISTA  
CURSO DE METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION Y MEDICINA BASADA EN  
EVIDENCIA**

**DESCRIPCIÓN GENERAL. -**

**SEMESTRE**  **Año**

**PROFESOR COORD.**

**PROGRAMA**

**TELEFONO**  **Mail**

**TIPO DE CURSO**  **Créditos**

**CUPO DE ALUMNOS** **Mínimo:**  **Máximo:**

**FECHA DE INICIO**  **FECHA DE TERMINO**

**DI**  **HORARIO**

Modalidad	Presencial	Online Asincrónica	Online Sincrónica	Híbrida
	<b>x</b>		<b>X</b>	

**Definiciones**

- Clase Presencial** : Corresponde a una clase realizada completamente en aula, la que nos es transmitida, por lo tanto, requiere asistencia física
- Clase Asincrónica** : Corresponde a una clase grabada previamente, y disponible en la plataforma U-Cursos.
- Clase Sincrónica** : Corresponde a una clase online. En algunos casos se exigirá conexión en tiempo real.
- Clase Híbrida** : Corresponde a una clase sincrónica realizada en la sala de clases con equipamiento híbrido, por tanto, permite la asistencia virtual o física.

**CARGA ACADÉMICA**

**Directa (clases/pruebas): 24 h    Indirecta (trabajo personal/talleres) 46 h    Totales: 90 h**

**LUGAR: Departamento de Pediatría (5 campus)- online y algunas sesiones presenciales**



### Introducción / Presentación

Este curso forma parte de la asignatura INVESTIGACION EN PEDIATRIA que se desarrolla a lo largo del Programa de Formación de Especialista. Al finalizar el primer año de formación, es requisito tener el proyecto de investigación entregado y aprobado por el encargado de la asignatura de investigación local. (VER ANEXO 1)

Los docentes de este curso nos sentimos interpretados por las palabras del Dr. Ricardo Uauy (Profesor Titular, Universidad de Chile) *“La capacidad de generar preguntas estando al lado del enfermo como médico explica por qué la práctica de la medicina es una fuente inagotable de inspiración para la investigación. Es por esto que creo que los médicos debemos investigar, no le podemos pedir a otros que imaginen por nosotros posibles soluciones a los problemas de nuestros pacientes.”* (Por qué investigar en medicina. Boletín de la academia chilena de medicina nº XLIX 2012.)

Comprender los aspectos metodológicos de la ciencia médica, que permite interpretar sus resultados, y aplicarlos a la práctica clínica son parte de las competencias que se espera haya adquirido un profesional de la salud durante su formación como especialista. Este curso se enfoca en el desarrollo de habilidades de pensamiento analítico, la identificación de la investigación, definición y planteamiento de un problema de investigación, establecimiento de objetivos, revisión teórica, diseño metodológico, interpretación de los resultados del análisis estadístico y discusión de los resultados. Se espera que los/as participantes sean capaces de distinguir y aplicar de manera correcta el enfoque y metodología que se adecue a su quehacer profesional resguardando los aspectos éticos de investigación.

### Objetivo General

Proporcionar a los alumnos de primer año de los Programas de Título de Especialistas de Pediatría, Cirugía Infantil y Nutrición Infantil de la Facultad de Medicina, Universidad de Chile, los conocimientos y habilidades necesarios para desarrollar proyectos de investigación en el ámbito biomédico, promoviendo el análisis crítico de la literatura, la aplicación del método científico y el dominio de las bases bioestadísticas, con el fin de contribuir al avance del conocimiento científico y mejorar la práctica clínica.

### Objetivos Específicos

- Comprender y enfrentar la literatura biomédica con principios de análisis crítico y medicina basada en evidencias: a) Realizar una búsqueda bibliográfica efectiva. b) Analizar críticamente artículos relacionados con terapia, meta análisis y pruebas diagnósticas. c) Profundizar en el análisis crítico de la literatura a lo largo de su formación.
- Conocer los fundamentos y estructura del método científico: a) Formular preguntas PICOT b) Aplicar la estrategia FINER c) Diseñar un proyecto de investigación factible para ejecutar durante su Programa de Formación de Especialista
- Familiarizarse con las bases bioestadísticas que sustentan la investigación biomédica: a) Identificar y describir conceptos clave de la bioestadística b) Clasificar variables y reconocer la variabilidad en los datos. c) Construir tablas de



distribución de frecuencias e interpretar histogramas. d) Entender y aplicar pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas. e) Emplear medidas de asociación en tablas de contingencia.

### Contenidos

- Pregunta de investigación
- Introducción a análisis crítico de la literatura
- Búsqueda de la información
- Redacción del marco teórico
- Tipos de estudios
- Ensayos clínicos
- Estudios sobre pronóstico de sobre vida
- Estudio sobre prueba diagnóstica
- Revisiones sistemáticas y meta análisis
- Hipótesis de un estudio
- Objetivos de un estudio
- Definición de variables
- Estimación de tamaño muestral
- Estadística descriptiva e inferencial

### Metodología

- Curso cuyo proceso de enseñanza-aprendizaje se plantea a través de Internet de forma sincrónica (ej: talleres y seminarios sincrónicos) y presencial
- La **plataforma U cursos** <https://www.u-cursos.cl/>; es el sitio oficial del curso. En esta plataforma el/la docente subirá todo el material docente del curso (clases, artículos científicos y notas de evaluación) y colocará la nota correspondiente a las tareas subidas por los alumnos.
- Los estudiantes deben disponer de cuenta **pasaporte y clave**
- Las **sesiones sincrónicas son obligatorias** (no se grabarán) y se espera que las personas que participan tengan la cámara web encendida durante la sesión.
- Los estudiantes deberán **leer el material antes** de cada sesión sincrónica
- En esta clase sincrónica obligatoria (zoom), el/la docente propiciará el aprendizaje colectivo y el análisis de los documentos científicos a analizar.
- Cada **grupo contará con un tutor**, del mismo campus donde esté haciendo su formación, que será el responsable de guiar el trabajo, evaluarlo y subir la nota correspondiente de acuerdo al cronograma del curso.
- Los **estudiantes trabajarán de manera asincrónica** en pequeños grupos con su tutor(a) y discutirán con este las tareas y trabajos del curso.
- Buena parte de la carga académica del curso es indirecta, por lo que se espera que las personas trabajen de manera responsable y autónoma de acuerdo al cronograma propuesto.



### Logros de Aprendizaje del Curso

- Reconoce la importancia del método científico.
- Conoce las fuentes que pueden servir de base para investigaciones científicas.
- logra definir un problema de investigación (pregunta/s objetivo/s) y justificar su relevancia.
- Conoce y comprende las actividades que implica la elaboración de un marco teórico, adquiriendo las habilidades para realizar una revisión teórica-conceptual de forma autónoma.
- Adquiere las capacidades teóricas y conceptuales para formular hipótesis de investigación.
- Conoce, analiza y relaciona los diferentes tipos de diseños de investigación en función de los objetivos de estudio.
- Conoce y comprende los principios y pilares de la ética de la investigación.

### Asistencia y Evaluación

Para poder aprobar el curso se requiere **asistencia 80%** a las actividades

- La evaluación se realizará a partir de una presentación oral que incluye los aspectos básicos de su proyecto (Marco teórico, pregunta, hipótesis, objetivos), una prueba de selección múltiple, una presentación final del proyecto (ppt) y el informe escrito del proyecto.
- Las preguntas de la prueba podrán surgir de las clases, los artículos científicos y el debate generado durante las actividades sincrónicas
- Informe escrito en formato Proyecto de Investigación cuya supervisión directa y evaluación se hará en cada centro formador de acuerdo con rúbrica entregada. (Formato en tamaño carta, interlineado doble, Arial 12. Mínimo 6 páginas, máximo 12.) Debe contener marco teórico y apoyo bibliográfico, pregunta de investigación, hipótesis, objetivos, material y método, estadística que se utilizará para los resultados, esqueleto de al menos dos o tres tablas en que se presentarán los resultados, resultados esperados, bibliografía en formato Vancouver, palabras claves o DeCs/MESH. Debe especificarse claramente que existe factibilidad de realizar el estudio.
- **Fecha de presentación y entrega del proyecto final es el 28 de agosto. NO SE REALIZARÁN EXTENSIONES DE LOS PLAZOS DE ENTREGA.** Se deben subir las presentaciones y trabajos a U cursos de acuerdo al cronograma. Estos serán evaluados por los tutores(as) de cada campus quienes son los responsables de subir la nota a la plataforma.

#### Ponderación de las notas para la nota final

- Presentación oral: Marco teórico, pregunta, hipótesis, objetivos (30%)
- Prueba (30%)
- Examen final: presentación (20%)
- Entrega de proyecto (20%)

Aclaración: La nota final mínima de aprobar el curso deber ser igual o mayor a 5



Pediatría - Campus	Nombre Docente	Mail
Sur (Exequiel González Cortés)	<a href="#">Leslie Escobar</a> (LE)	lescobaro@uchile.cl
Oriente (Luis Calvo Mackenna)	<a href="#">Juan Pablo Torres</a> (JPT)	jptorres@uchile.cl
Oriente (Luis Calvo Mackenna)	<a href="#">Natalia Conca</a> (NC)	nconca@yahoo.com
Oriente (Luis Calvo Mackenna)	<a href="#">Sergio George</a> (SG)	sergio.george@gmail.com
Oriente (Luis Calvo Mackenna)	<a href="#">Mauricio Farfan</a> (MF)	mfarfan@uchile.cl
Occidente (San Juan de Dios)	<a href="#">Nelson Vargas</a> (NVC)	dr.nelsonvargas@gmail.com
Occidente (San Juan de Dios)	<a href="#">Teresa Millán</a> (TMK)	tmillan@uchile.cl
Norte (Roberto del Río)	<a href="#">Karla Yohannessen</a> (KY)	k.yohannessen@gmail.com
Norte (Roberto del Río)	<a href="#">María A. Palomino</a> (MAP)	mapalomino@uchile.cl
Norte (Roberto del Río)	<a href="#">Yalda Lucero</a> (YL)	ylucero@uchile.cl
Centro (San Borja Arriarán)	<a href="#">Gerardo Weisstaub</a> (GW)	gweiss@uchile.cl

Cirugía- Campus	Nombre Docente	Mail
Centro (San Borja Arriarán)	<a href="#">María O. Alfaro Aguirre</a>	Olialfaroaguirre@gmail.com
Norte (Roberto del Río)	<a href="#">Marco Valenzuela</a>	drmava504@gmail.com
Sur (Exequiel González Cortés)	<a href="#">Pedro José López</a>	pejotalopez@gmail.com
Oriente (Luis Calvo Mackenna)	<a href="#">Gloria González</a>	ggonzalez@calvomackenna.cl

Nutrición- Campus	Nombre Docente	Mail
Norte (Roberto del Río)	<a href="#">Claudia Torrejón</a>	torrejon_clau@yahoo.com

#### RESPONSABILIDADES DE LOS TUTORES

- ✓ Realizar el seguimiento del aprendizaje de los becados(as) de su campus
- ✓ Participar en las presentaciones de los trabajos en cada una de sus fases
- ✓ Colaborar en desarrollo del trabajo final del curso y de la asignatura
- ✓ Evaluar la presentación oral y trabajo final
- ✓ Subir la nota de las evaluaciones a U cursos.

**CALENDARIO 2024. –**

Sesión	Fecha	N° clase	Tema	Docente	Actividad	Modalidad de la Sesión
1	8 de mayo	1	La pregunta de investigación	MAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida (Zoom)</li> <li>• Entrega material</li> <li>• Discusión del programa</li> <li>• Plataforma U Curso</li> <li>• Clases</li> </ul>	Presencial solo para C. Norte, sincrónica online el resto
		2	Introducción a análisis crítico de la literatura.			
2	15 de mayo		<b>PRESENTACIÓN: LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN</b>	Según campus	Clase sincrónica y Debate	<b>Presencial en cada campus</b>
3	22 de mayo	3	Búsqueda de la información.	GW	Taller Búsqueda de bibliografía (para redacción de marco teórico de su proyecto de investigación).	Sincrónica Online
4	29 de mayo	4	Estudios sobre terapia (14:00)	MAP	Clases y Debate	Sincrónica Online
		5	Concepto de sobrevida (15:00)	MAO		
		6	Tipos de estudio (16:00)	MF		
5	5 de junio	7	Revisiones sistemáticas y metaanálisis (14:00)	MAP	Clase y Debate	Sincrónica Online
		8	Estudio de diagnóstico (15:30)	GW		
6	12 de junio	9	La hipótesis de un trabajo científico (14:00)	YL	Debate	Sincrónica Online
		10	Los objetivos de un trabajo (15:00)			
7	19 de junio		<b>PRESENTACIÓN DE CADA GRUPO</b> Discusión de la pregunta de investigación. Marco teórico- Pregunta de investigación- Hipótesis-Objetivos. Énfasis en factibilidad.	Según campus	TALLER	<b>Presencial en cada campus</b>
8	26 de junio		Actividad personal: desarrollar tarea variable a estudiar (ver pauta de trabajo) (14:00)	KY	Debate	Sincrónica Online
		11	Definición operacional de variables y como construir bases de datos (15:00)			
		12	Estimación de tamaño muestral y selección de sujetos (16:15)			



9	3 de julio		Actividad personal: completar tarea variables a estudiar ( ver pauta de trabajo) (14:00)	KY	TALLER Revisión Ejercicios. Bases de datos y operacionalización de variables.	Sincrónica Online
		13	Estadística descriptiva e inferencial básica (15:30)			
10	10 de julio		<b>PRUEBA FINAL</b>	Todos	PRUEBA	<b>Presencial a través de la plataforma U Cursos</b>
11	17 de julio	14	Presentación oral y poster.	JPT	Debate	Sincrónica Online
		15	Cómo escribir un artículo científico	GW		
12	24 de julio		<b>Trabajo personal</b> Preparación proyecto.			
13	31 de julio		<b>PRESENTACIÓN DEL TRABAJO FINAL</b>	Según Campus	PRESENTACION ORAL	<b>En cada campus presencial</b>
14	7 de agosto		<b>Evaluación del proceso docente</b>		ENTREGA DEL TRABAJO FINAL	Encuesta anónima



Bibliografía Obligatoria. -

Sesión	
1/2	<p>Sackett DL, Rosenberg WM, Gray JA, Haynes RB, Richardson WS. Evidence based medicine: what it is and what it isn't. BMJ. 1996 Jan 13;312(7023):71-2. <a href="https://www.bmj.com/content/312/7023/71">https://www.bmj.com/content/312/7023/71</a></p> <p>Maturana Andres, Benaglio Carla. Medicina Basada en Evidencia: ¿podemos confiar en los resultados de los estudios clínicos aleatorizados bien diseñados? Rev. chil. pediatr. 2014; 85( 5 ): 533-538. <a href="https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v85n5/art02.pdf">https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v85n5/art02.pdf</a></p> <p>Palomino M, M. A.. Cómo leer y generar publicaciones científicas. La pregunta, paso inicial de la investigación o búsqueda de información. Neumología Pediátrica, 2020; 14(1), 9–11. <a href="https://doi.org/10.51451/np.v14i1.87">https://doi.org/10.51451/np.v14i1.87</a></p>
3	<p>Hevia M J, Huete G Á, Alfaro F S, Palominos V V. Herramientas útiles y métodos de búsqueda bibliográfica en PubMed: guía paso a paso para médicos. Rev Med Chil. 2017 ;145(12):1610-1618. doi: <a href="https://doi.org/10.4067/s0034-98872017001201610">10.4067/s0034-98872017001201610</a>.</p> <p>Vilanova JC. Revisión bibliográfica del tema de estudio de un proyecto de investigación. Radiología. 2011. doi:10.1016/j.rx.2011.05.015</p> <p>Tutorial de Búsqueda en la BVS (disponible en <a href="#">internet</a>)</p>
4	<p>Javier González de Dios. Pediatra. Evaluación de artículos científicos sobre intervenciones terapéuticas. Evidencias en Pediatría 2006; 2: 90 (ir al documento)</p> <p>Javier González de Dios. Listas de guía de comprobación de ensayos clínicos CONSORT Evidencias en Pediatría 2011;7: 72 (ir al documento)</p>
5	<p>B. San José, E. Pérez y R. Madero. Métodos estadísticos en estudios de supervivencia An Pediatr Contin. 2009;7(1):55-9 DOI: <a href="https://doi.org/10.1016/S1696-2818(09)70453-6">10.1016/S1696-2818(09)70453-6</a></p>
6	<p>Karla Yohannessen Vásquez. Diseños de estudio clínico-epidemiológicos. Rev. Ped. Elec. [en línea] 2016, 13, N° 1. (<a href="#">ir al documento</a>)</p> <p>Colocar el de la revista neumología orientada a niños y con los aspectos eticos</p> <p>Carlos Manterola , Guissella Quiroz, Paulina Salazar, Nayeli García MD. Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica REV. MED. CLIN. CONDES - 2019; 30(1) 36-49 (<a href="#">ir al documento</a>)</p>
7	<p>Meta análisis: una forma básica de entender e interpretar su evidencia. Revista Senología y Patología Mamaria. 2021; 34: 44-51. Doi <a href="https://doi.org/10.1016/j.senol.2020.05.007">10.1016/j.senol.2020.05.007</a></p>



	Villasís-Keever MÁ, Rendón-Macías ME, García H, et al . Systematic review and meta-analysis as a support tools for research and clinical practice. Rev Alerg Mex. 2020;67(1):62-72. doi: <a href="https://doi.org/10.29262/ram.v67i1.733">10.29262/ram.v67i1.733</a> .
8	Torregroza-Diazgranados E, Torregroza-Castilla JP. JPRev Colomb Cir. 2022; 37:673-83 Pruebas diagnósticas de tamizaje. (ir al documento)  Molina Arias M, choa Sangrador C. Pruebas diagnósticas con resultados continuos o politómicos. Curvas ROC. Evid Peditr. 2017;13:12. (ir al documento)
9/10	Lucero Y. Como leer y generar publicaciones científicas. Hipótesis y objetivos de un proyecto de investigación clínica. Neumología Pediátrica, 2020, 14(2, 72-75. (ir al documento)  Lorena I. Tapia , M. Angélica Palomino, Yalda Lucero, Romina Valenzuela. Pregunta, hipótesis y objetivos de una investigación clínica REV. MED. CLIN. CONDES - 2019; 30(1) 29-35. (ir al documento)
11	Fuentes A., M., & Yohannessen V, K. (2019). Como leer y generar publicaciones científicas. Rol y definición de las variables en una investigación: el protagonismo que se merecen. Neumología Pediátrica, 2019; 14(3), 122–125. (ir al documento)  Weisstaub, G. ¿Cómo hacer una base de datos ocupando una planilla de cálculo de Excel? Neumología Pediátrica, 2021; 16(2), 57–61. (ir al documento)
12	José Antonio García-García, Arturo Reding-Bernal, Juan Carlos López-Alvarenga Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. Inv Ed Med 2013; 2(8) :217-224 (ir al documento)
13	E.M. Magdalena Castro. Bioestadística aplicada en investigación clínica: conceptos básicos. REV. MED. CLIN. CONDES - 2019; 30(1) 50-65] (ir al documento)
14	J. González de Dios y col. Comunicación científica (III). Congresos científicos (2): Claves para elaborar un buen póster científico. Acta Peditr Esp. 2013; 71(7): e186-e188 (ir al documento)
15	Palomino Montenegro, M. A. (2020). Cómo leer y generar publicaciones científicas. La importancia del título y el resumen de un artículo científico. Neumología Pediátrica, 2020; 15(3), 379–380. (ir al documento)



### **Bibliografía Complementaria. –**

Martindale APL, Ng B, Ngai V, et al. Concordance of randomised controlled trials for artificial intelligence interventions with the CONSORT-AI reporting guidelines. Nat Commun. 2024 Feb 22;15(1):1619. doi: 10.1038/s41467-024-45355-3

Conejero S, J. C. Una aproximación a la investigación cualitativa. Neumología Pediátrica, 2020; 15(1), 242–244. ([ir al documento](#))

- Teresa Millán Klüsse. Rev Chil Pediatr. 2018;89(4):427-429. Investigación cualitativa en el campo de la salud: un paradigma comprensivo.

-Jara G. , A., & Palomino M. , M. A. . Cómo leer y generar publicaciones científicas. Aspectos éticos de la investigación clínica en niños y adolescentes. Neumología Pediátrica, 2020; 15(4), 425–428. ([ir al documento](#))

### **PÁGINAS WEB**

Biblioteca de la Universidad de Chile <https://uchile.cl/bibliotecas>

PUBMED <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

LILACS (Información Científica y Técnica en Salud de América Latina y el Caribe) <https://lilacs.bvsalud.org/es/>

EPISTEMONIKOS (búsqueda bibliográfica) [https://www.epistemonikos.org/es/advanced\\_search](https://www.epistemonikos.org/es/advanced_search)

TRIPDATABASE (buscador) <https://www.tripdatabase.com/>

PROSPERO (revisiones sistemáticas) <https://www.crd.york.ac.uk/prospero/>

EVIDENCIAS EN PEDIATRÍA [https://evidenciasenpediatria.es/secciones\\_articulos.php?id=3](https://evidenciasenpediatria.es/secciones_articulos.php?id=3)

EQUATOR (pautas para analizar estudios) <https://www.equator-network.org/>

Síntesis de Conocimientos Biblioteca para estudiantes y profesionales de la salud <https://sintesis.med.uchile.cl/>

ISI WEB OF SCIENCE <https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search>

Scimago Journal (revistas y los indicadores científicos) <https://www.scimagojr.com/aboutus.php>



**FACULTAD DE MEDICINA**  
UNIVERSIDAD DE CHILE

---

## **ANEXO N° 1: DESCRIPCION DE LA ASIGNATURA DE INVESTIGACION. PTE PEDIATRIA**

Se desarrolla en tres años y consta de este curso “Metodología de Investigación”, del diseño de una investigación en el primer año del Programa de Formación de Especialista y posteriormente su ejecución en los años siguientes, con las bases que da este curso. Su desarrollo y calificación dependerá de cada Campus.

Al final del primer año de formación, será requisito tener el proyecto de investigación entregado y aprobado por el encargado de la asignatura de investigación local. Este proyecto puede ser diferente al ejercicio de proyecto elaborado durante el curso teórico de investigación. El proyecto debe ser mejorado junto a sus tutores siguiendo la pauta adjunta y puede ser realizado por dos becarios. Se espera que al finalizar el tercer año de programa, se entregue el trabajo listo para ser publicado, bajo las reglas de la revista a la que se pretende enviar o formato Revista Andes Pediátrica. En el proyecto debe estar claro el nombre del docente guía de su investigación, además de los coautores. El tutor o profesor guía de debe evaluar los avances del proyecto, lo que ocurrirá cada 12 meses. En el caso de que un proyecto esté previamente aprobado y decidida su ejecución, pero el alumno lo dé por no factible de ejecutar, deberá comunicarlo a la brevedad al profesor encargado de investigación y tendrá un plazo breve para ofrecer un proyecto alternativo.

Prevía evaluación conjunta entre el Tutor de Investigación y los Profesores Encargados del Programa de Formación de Especialista en Pediatría, el estudiante podrá ocupar tardes asignadas para esta actividad a lo largo de su beca o uno de sus electivos.

Los Departamentos de Pediatría estimularán la ejecución de los proyectos de investigación de los alumnos. Esto incluirá dar las facilidades para que los alumnos puedan asistir Congresos Científicos de la Especialidad a presentar sus trabajos. En caso contrario, los alumnos que no desarrollen su proyecto no podrán optar a estos beneficios.

- **Calificación de la asignatura de investigación: 21 créditos**

**Nota curso de Investigación:** (incluye Entrega del proyecto investigación inicial): 3 créditos. (15%)

**Trabajo de Investigación:** 18 créditos

- ✓ Proyecto corregido 1er año y Comité de Ética de la Investigación. (15%) 3 créditos
- ✓ Avance: 2do año (datos y resultados preliminares) (15%) 3 créditos
- ✓ Trabajo completo y redactado en formato Revista Andes Pediátrica: 3er año, entregado al momento de terminar la beca. (55%) 12 créditos.

**AQUELLOS QUE NO CUMPLAN ESTOS PLAZOS NO PODRÁN SEGUIR ADELANTE CON SU BECA.  
(ACORDADO EN COMITÉ DE PEDIATRÍA)**