

## PROGRAMA DE CURSO

**Unidad académica:** Escuela de enfermería

**Nombre del curso:** Psicología Evolutiva

**Código:** ENO4026-1

**Carrera:** Enfermería

**Tipo de curso:** Obligatorio

**Área de formación:** Básica de las Ciencias Sociales

**Nivel:** Nivel II

**Semestre:** 4to semestre

**Año:** 2016

**Requisitos:** Sin requisito

**Número de créditos:** 2

**Horas de trabajo presenciales y no presenciales:** 27 presenciales, 27 no presenciales

**Nº Estudiantes estimado:** 87

**ENCARGADO DE CURSO:** Alfredo Lorca Nachar

**COORDINADOR DE UNIDADES DE APRENDIZAJE:** Flora Andrade Uribe

Docentes	Unidad Académica	Nº horas directas
Flora Andrade	Escuela de enfermería	12
Alfredo Lorca	Escuela de enfermería	20.5



## PROPÓSITO FORMATIVO

Este curso de formación básica en las Ciencias Sociales, entrega al estudiante las bases psicológicas del desarrollo humano que le permitirán describir y conocer las distintas etapas y características del ciclo vital de la persona. Comprender los procesos cognitivos y socio-afectivos reconociendo y analizando los distintos factores que afectan el desarrollo humano y teorías relacionadas con estos, en función de comprender mejor el proceso de salud-enfermedad desde una perspectiva humanista, reflexionando además respecto del concepto de crisis y una adecuada intervención; desde el desarrollo del ciclo vital familiar y su vinculación con la enfermería.

Este curso se relaciona en el mismo semestre con el curso de Enfermería en Salud Mental y contribuye a los cursos de Enfermería en la Infancia y Enfermería en la Adolescencia.

Pertenece al dominio genérico transversal y aporta al perfil de egreso en el desarrollo de procesos de autoconocimiento en el proceso formativo del estudiante para favorecer lograr relaciones efectivas y afectivas.

## COMPETENCIAS DEL CURSO

### Dominio Gestión del cuidado

#### GC competencia 1:

Gestionar cuidados de enfermería humanizados a personas, familias, comunidades y sociedad, aplicando juicio enfermero fundamentado en los saberes disciplinares, ciencias básicas, biomédicas y psicosociales, en los distintos niveles del sector salud público, privado y otros contextos asociados.

#### Subcompetencias

**GC1.3.** Comprendiendo, respetando y apoyando las necesidades psicosociales y espirituales de las personas, familias y comunidad.

**GC1.4.** Integrando saberes de la disciplina de enfermería y otras ciencias en el cuidado.

**GC1.7.** Valorando al paciente y ejecutando diferentes procedimientos inherentes al rol, utilizando los conocimientos relacionados con la ubicación y características generales de las estructuras y función de los diferentes órganos que constituyen el cuerpo humano.

**GC1.16.** Documentando y comunicando la información obtenida de la persona, familia y comunidad para asegurar la continuidad y evaluación de los cuidados.

### Dominio Genérico Transversal

#### Competencia GT 1:

Demostrando una comunicación efectiva y afectiva con las personas que interactúa, orientadas a establecer relaciones interpersonales significativas, considerando las

características de las personas, su etnia, cultura y religión durante su formación profesional.

**Subcompetencias**

**GT 1.1.** Desarrollando el autoconocimiento en su proceso formativo para favorecer el logro de relaciones efectivas y afectivas.

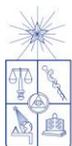
**GT 1.2.** Relacionándose con otras personas a través del desarrollo de habilidades psicosociales y de inteligencia emocional durante su proceso formativo en los diferentes contextos.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO:**

Analizar las distintas etapas y características del desarrollo del ciclo vital de la persona considerando dimensiones psicológicas y sociales para lograr una integración en la comprensión del ser humano como unidad biopsicosocial, vinculada al cuidado de enfermería.

**PLAN DE TRABAJO**

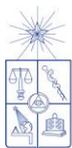
Unidades de Aprendizaje	Indicador de logro Aprendizaje	Acciones Asociadas
<p><b>Unidad 1:</b> Conceptos básicos y características del desarrollo humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica elementos básicos de las distintas etapas del desarrollo humano y de su vinculación con la Enfermería.</li> <li>- Explica las secuencias evolutivas en aspectos físicos, psicológicos y sociales según la etapa del desarrollo humano.</li> <li>- Describe la evolución moral del ser humano según el periodo evolutivo en que se encuentre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases expositivas con participación de los estudiantes.</li> <li>- Lecturas de apoyo con pautas guía.</li> <li>- Evaluación escrita de selección única y términos pareado.</li> </ul>
<p><b>Unidad 2:</b> Principales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las distintas teorías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres</li> </ul>



teorías y modelos del desarrollo humano	<p>del desarrollo humano para tener presente su importancia en el quehacer de enfermería</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Explica las relaciones entre las distintas teorías comparando las similitudes y diferencias entre ellas.</li><li>- Reconoce el concepto de crisis y describe una intervención adecuada desde el quehacer de la enfermería</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Trabajo grupal</li><li>- Informe escrito</li><li>- Informe escrito de video</li></ul>
---	--	---

<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<p>La metodología utilizada corresponde a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Clases expositivas participativas con trabajos grupales y dinámicas en el aula.</li><li>- Lecturas de apoyo con pautas guía.</li><li>- Trabajo grupal de análisis y reflexión de las principales teorías del desarrollo humano y sus relaciones entre ellas.</li><li>- Talleres de análisis de video</li><li>- Además se espera que las/los estudiantes sean capaces de vivenciar o experimentar algunos momentos de introspección como resultado de los conocimientos entregados a lo largo del curso.</li></ul>
----------------------------------	--

<b>PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS</b>	<p><b>Unidad 1 (40% de la nota final):</b></p> <p>-Evaluación escrita de selección única y términos pareado <b>(40%)</b></p> <p><b>Unidad 2 (60% de la nota final):</b></p>
-----------------------------------	---



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Taller de análisis video <b>(30%)</b></li><li>- Informe escrito trabajo grupal principales teorías del desarrollo humano <b>(30%)</b></li></ul> <p><b>Los estudiantes podrán ser eximidos con nota de presentación a examen 5,5 o superior.</b></p> <p><b>La nota ponderada de las dos unidades corresponde a un 70% de la nota final. El examen corresponde al 30% de la nota final.</b></p>
--	---

#### **BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS**

##### **Bibliografía Obligatoria**

- Dôrr , M.E., Gorostegui, M.L. & Bascuñan, R. (2008). Psicología General y Evolutiva. Santiago, Chile: Editorial Mediterráneo.
- Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman. (2010). Desarrollo Humano. Undecima Edición. México, Bogota, Buenos Aires, Caracas, Guatemala, Madrid, Nueva York San Juan, Santiago, Sao Paulo, Auckland, Londres, Mila, Montreal Nueva Delhi, San Francisco, Singapur, ST. Louis, Sidney, Toronto: Editorial Mc.Graw-Hill.

##### **Bibliografía Complementaria**

- RNAO. (2002). Guía de Buenas Prácticas en Enfermería: "Establecimiento de la Relación Terapeutica". Ontario: Investen. (pdf en aula)
- RNAO. (2002). Guía de Buenas Prácticas en Enfermería: "Intervención en casos de crisis". Ontario: Investen. (pdf en aula)

#### **REQUISITOS DE APROBACIÓN**

Reglamentación de la Facultad

Art. 24\* El rendimiento académico de los estudiantes será calificado en la escala de notas de 1,0 a 7. La nota mínima de aprobación de cada una de las actividades curriculares para todos los efectos será 4,0, con aproximación.

Las calificaciones parciales, las de presentación a actividad final y la nota de actividad final se colocarán con centésima. La nota final de la actividad curricular se colocará con un decimal para las notas aprobatorias, en cuyo caso el 0,05 o mayor se aproximará al dígito superior y el menor a 0,05 al dígito inferior.

Art. 26\* La calificación de la actividad curricular se hará sobre la base de los logros que evidencie el estudiante en las competencias establecidas en ellos.

La calificación final de los diversos cursos y actividades curriculares se obtendrá a partir de la ponderación de las calificaciones de cada unidad de aprendizaje y de la actividad final del curso si la hubiera. La nota de presentación a examen se obtendrá ponderando las notas de la totalidad de las evaluaciones según su peso relativo.

La nota de aprobación mínima es de 4,0 y cada programa de curso deberá explicitar los requisitos y condiciones de aprobación previa aceptación del Consejo de Escuela.

- Si la nota de presentación a examen obtenida, es entre 3,5 y 3,99, el estudiante tendrá derecho a presentarse a examen de segunda oportunidad.
- Si la nota de presentación a examen obtenida es inferior a 3,5 reprueba automáticamente la asignatura.
- La nota final de la asignatura se calcula con un 30 % de la nota de examen y un 70% de la nota de presentación a examen.
- A los estudiantes que justifiquen la inasistencia al examen final, de acuerdo al reglamento de la Escuela, se les tomará un examen oral, pudiendo si reprueban, tener derecho a examen de segunda.

\*Reglamento general de planes de formación conducentes a licenciaturas y títulos profesionales otorgados por la Facultad de Medicina, D.U. 003625, de 27 de enero del 2009

#### **REGLAMENTO DE ASISTENCIA**

Las clases teóricas son de asistencia libre; sin embargo, se recomienda a los estudiantes asistir regularmente.

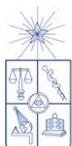
Las actividades obligatorias requieren de un 100% de asistencia

Son consideradas actividades obligatorias, las evaluaciones y las actividades prácticas que se realizan en un laboratorio o en un campo clínico, además de actividades de seminarios y talleres.

En el caso que la inasistencia se produjese a una actividad de evaluación, la presentación de justificación de inasistencia debe realizarse en un plazo máximo de cinco días hábiles a contar de la fecha de la inasistencia. El estudiante deberá avisar por la vía más expedita posible (telefónica - electrónica) dentro de las 24 horas siguientes.

Si no se realiza esta justificación en los plazos estipulados, el estudiante debe ser calificado con la nota mínima (1.0) en esa actividad de evaluación.

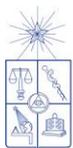
Resolución N° 14 66 “Norma operativa sobre inasistencia a actividades curriculares



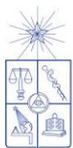
obligatorias para los estudiantes de pregrado de las Carreras de la Facultad de Medicina

## PLAN DE CLASES

SEMANA	FECHA	HORARIO	LUGAR	ACTIVIDADES PRINCIPALES	PROFESOR	Horas Pres.	Horas NO Pres.	Horas No Pres. en el calendario
Semana 1	Lunes 29 agosto		Auditorio Obstetricia	Presentación del programa	Alfredo Lorca Flora Andrade			
		14.30 a 18.hrs		<p><b>Unidad 1:</b></p> Introducción y Conceptos a la Psicología Evolutiva o del Desarrollo.	Alfredo Lorca Flora Andrade	3,5		
Tiempo No presencial : Lectura primeras etapas del ciclo vital (lactancia, niñez temprana y pre-escolar)							3,00	
Semana 2	lunes 05 septiembre	14.30 a 18:hrs	Auditorio Obstetricia	Desarrollo cognitivo y socio-afectivo de las etapas escolar y adolescencia. Desarrollo de la Moral	Alfredo Lorca	3,5		
Tiempo No presencial: Lectura documento de principales problemas socio-afectivos de los adolescentes							3,00	
Semana 3	lunes 26 septiembre	14:30 a 18:00	Auditorio Obstetricia	Desarrollo cognitivo y socio-afectivo de las etapas adulto joven, adulto intermedio y adulto mayor.	Alfredo Lorca	3,5		



Tiempo No presencial: Lectura sobre etapa del adulto mayor							3,00	
Semana 4	Lunes 03 octubre	14.30 a 18:00 hrs	Auditorio Obstetricia	<b>Prueba escrita de selección múltiple y términos pareados</b>  <b>Taller N°1:</b> - Muerte y duelo a través del ciclo vital	Flora Andrade  Alfredo Lorca	3,5		
Tiempo no presencial: Elaboración informe final del taller Muerte y duelo a través del ciclo vital							3,00	
Semana 5	lunes 17 octubre	14.30 a 18:00	Auditorio Obstetricia	<b>Entrega informe de taller N°1</b>  <b>Unidad 2:</b> <b>Taller N°2:</b> - Teorías del desarrollo y del Aprendizaje - Teoría psicosexual de Freud. - Teoría del desarrollo psicosocial de Erickson. - Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.	Alfredo Lorca Flora Andrade  Flora Andrade	3,5		
Tiempo no presencial: Comienzo de elaboración de informe de Teorías del Desarrollo y del Aprendizaje							3,00	
Semana 6	Lunes 24 octubre	14.30 a 18:00	Auditorio Obstetricia	- Teoría del Aprendizaje de Sears.  <b>Entrega de Informe Final de Teorías del Desarrollo y del Aprendizaje</b>	Alfredo Lorca Flora Andrade  Alfredo Lorca	3,5		
Tiempo no presencial: Lectura de teoría del Aprendizaje de Sears							3,00	



Semana 7	Lunes 7 noviembre	14.30 a 18:hrs	Auditorio Obstetricia	Cierre con foro participativo Examen	Alfredo Lorca	3,5		
----------	-------------------	----------------	-----------------------	---	---------------	-----	--	--

**ANEXO 1**  
**Recursos para el curso**  
**uso interno de escuelas**

1. Salas y auditorios

División en grupos (n°)	N° de estudiantes/grupo	Tipo de sala	Cantidad de salas	Capacidad	Requerimientos*

\*data, micrófono, proyección de videos, etc.

2. Bibliografía

Título	Autor	Edición	Idioma	Tipo*

- Libro, revista, acceso electrónico

3. Materiales de Escritorio

Deberá indicar el tipo de material requerido, sus especificaciones técnicas en caso que lo amerite y la cantidad.

Tabla N°1: Materiales de Escritorio necesarios para el programa

<b>Material</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Especificación Técnica</b>

4. Recursos Humanos

Se solicita indicar el RRHH básicos y necesarios para la ejecución del programa, él cual deberá clasificarse en base a horas de docencia directa y horas de docencia indirecta, pero considerando aquellos RRHH **aún no contratados**, se deberá indicar el nombre genérico.

Tabla N°2: Recurso humano necesario para el programa "X":

<b>RRHH</b>	<b>Profesión</b>	<b>Tipo de docencia</b>	<b>Función</b>	<b>Hrs. requeridas</b>



**FACULTAD DE MEDICINA**  
UNIVERSIDAD DE CHILE



--	--	--	--	--