

Programa de curso

Unidad Académica	:Departamento de Educación en Ciencias de la Salud Departamento de Educación en Ciencias de la Salud
Nombre del curso	:CURRICULUM EN EDUCACION EN CIENCIAS DE LA SALUD
Nombre en inglés del curso	:CURRICULUM IN EDUCATION IN HEALTH SCIENCES
Idioma en que se dicta	:Español
Código ucampus	:PGAMES032
Versión	:v. 5
Modalidad	:Presencial
Semestre	:1
Año	:2024
Días/Horario	:Lun 14:30-17:30, Lun 9:00 AM-13:00 , Lun 9:00-12:30,
Fecha inicio	:06/05/2024
Fecha de término	:27/05/2024
Lugar	:Zañartu 1060 Independencia
Cupos mínimos	:8
Cupos máximo	:20
Créditos	:4

Tipo de curso

AVANZADO

Datos de contacto

Nombre	: Mónica Espinoza
Teléfono	: 982888707
Email	: mespinoza@uchile.cl
Anexo	:

Horas cronológicas

Presenciales:	: 32
A distancia:	: 88

Tipos de actividades(Horas directas estudiante)

Clases(horas)	: 12
Seminarios (horas):	: 0
Evaluaciones (horas)	: 30
taller/trabajo práctico	: 24
Trabajo/proyecto	: 0
investigación:	: 0
Créditos	: 4

PROFESOR ENCARGADO/A DEL CURSO (PEC)

Monica Espinoza Barrios

Docente Participantes	Unidad Académica	Función	Horas directas.	Horas indirectas.	Horas totales
Ana María Rojas Serey	Departamento de Kinesiología	Profesor Coordinador	20	60	80
Christel Hanne	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Participante	8	24	32
Rigoberto Marin Catalan	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Participante	8	24	32
Andrea Aedo	Dirección Académica	Profesor Participante	4	12	16
Maria Cecilia Dooner	Otra Unidad (Invitado)	Profesor Participante	3	9	12

Fundamentos, Antecedentes que justifican la necesidad de dictar el curso

Comprender el currículo en un Magister en Educación en Ciencias de la Salud es esencial, ya que se trata del núcleo de la formación de futuros profesionales de la salud. La selección y orientación del currículo influyen directamente en la calidad y dirección de un plan de formación. Más allá de la transmisión de contenidos y habilidades, el currículo está intrínsecamente vinculado al desarrollo social, personal y de actitudes de los estudiantes, respondiendo a las necesidades cambiantes de la sociedad y del sector de la salud. Este enfoque dinámico del currículo es respaldado por autores como Perrenoud (2012), quien enfatiza la importancia de movilizar y combinar recursos internos y externos en situaciones específicas, reflejando un saber actuar que se manifiesta en la competencia (Moreno & Cobo, 2015).

Autores como Miguel Ángel Zabalza y Gimeno Sacristán han concebido el currículo como un proyecto formativo integral y una planificación escolar orientada a los objetivos de aprendizaje. Por su parte, Shirley Grundy lo interpreta como una construcción cultural que evoluciona con la práctica educativa y las necesidades sociales (Grundy, 1987). Según Osorio M (2017), el currículo es un constructo histórico, definido por cada comunidad educativa según su interacción con la sociedad y las instituciones educativas.

Guy Le Boterf, reconocido por su enfoque en el desarrollo de competencias y la gestión del conocimiento, aboga por un currículo que promueva no solo la adquisición de conocimientos teóricos, sino también el desarrollo de habilidades prácticas y competencias profesionales. Este enfoque sugiere que el currículo debe facilitar la aplicación efectiva del conocimiento en situaciones reales y complejas, un aspecto fundamental en la educación en ciencias de la salud (Le Boterf, 2010).

El curso apunta a que los estudiantes comprendan y analicen las bases conceptuales del currículo, sus paradigmas y las etapas para organizar y gestionar su construcción. Se enfocará en el análisis de un perfil de egreso para carreras de pregrado en el área de la salud, integrándolo con el plan de formación y la estimación de la carga de trabajo estudiantil, así como en la elaboración de programas de curso con enfoque en competencias. La progresión de competencias, según Tardif (2013), es crucial en la gestión curricular, ya que se basa en la secuenciación del desarrollo de las competencias a lo largo de la carrera, reflejando el aprendizaje progresivo de los estudiantes (Corvalán & Méndez, 2013).

Destinatarios

Estudiantes regulares del Magister en Educación en Ciencias de la Salud

Requisitos

Estudiantes regulares del Magister en Educación en Ciencias de la Salud

Resultado de aprendizaje

- 1.- Análisis crítico del currículum de una institución de educación superior, describiendo las perspectivas epistemológicas del currículum desde la mirada de Grundy y desde los intereses constitutivos del conocimiento.
2. Analizar críticamente un Perfil de Egreso, considerando cada una de las fases de construcción del perfil, sus principales elementos y criterios de rigor.
3. Diseñar un programa de curso incorporando los elementos de un programa por competencias o por resultado de aprendizaje

Metodologías de enseñanza y aprendizaje

Cantidad

Clase teórica			12
Taller			24

Metodologías de evaluación	Cantidad	Duración horas	Ponderación
Presentación individual o grupal	3	30	100.0 %
		Suma (Para nota presentación examen)	100.0 %
Nota presentación Examen			100.0 %
		Total %	100.0 %

Requisitos de aprobación y asistencia.
 La nota mínima de aprobación será 4,0 (1 a 7). Debe asistir como mínimo al 70% de las sesiones presenciales. Si hay inasistencia debe justificarse y acordar un trabajo recuperativo con el docente.

Unidades

Unidad: Curriculum

Encargado:

Logros parciales de aprendizajes:

Analizar los fundamentos epistemológicos, filosóficos y políticos del curriculum.

Analizar los tipos de currículum (explícito, oculto y nulo) y su implicancia en la formación de los y las estudiantes.

Analizar las principales características de algunos modelos curriculares.

Identificar las fases del modelo de desarrollo curricular.

Analizar las fases de construcción de un perfil de egreso, sus principales elementos y criterios de rigor.

Analizar la progresión de aprendizajes de un plan de formación, para transitar del perfil a la malla curricular.

Analizar los criterios de calidad de las instituciones de Educación Superior y criterios de acreditación.

Analizar sistema de créditos transferibles en un plan formativo por competencias.

Diseñar un programa de curso incorporando los elementos de un programa por competencias o por resultado de aprendizaje

Identificar desafíos curriculares en los nuevos tiempos

Acciones Asociadas:

Trabaja junto a su equipo en los fundamentos epistemológicos del curriculum identificando los intereses constitutivos del saber

Presenta análisis de los diferentes tipos de currículum junto a su equipo de trabajo

Discute y presenta análisis crítico de un perfil de egreso de una carrera universitaria

Realiza informe sobre análisis crítico del perfil de egreso de una carrera seleccionada, aplicando los criterios de rigor.

Realiza análisis de algunos criterios de calidad de la institución donde trabaja.

Realiza estimación de carga académica de un curso a través del sistema de créditos transferibles.

Realiza construcción de un programa de curso con los elementos aprendidos durante el módulo.

Contenidos:

Bibliografía							
Caracter	Título	Autor	Edición	Idioma	Formato	Vínculo(Url)	Fecha de consulta
Obligatorio	Manual para la innovación curricular universitaria basada en el desarrollo de competencias	Corvalán, O., Tardiff, J., Montero, P.	Impreso por CIPOD	Español	Libro impreso		00/00/0000
Obligatorio	Manual para la Implementación del Sistema de Créditos académicos Transferibles SCT – Chile	Consejo de Rectores		Español	Libro digital	https://sct-chi...	31/12/2019
Obligatorio	Perfil de Egreso	Hawes, G.	2010	Español	Documento elaboración propia		00/00/0000
Obligatorio	International Medical Education and Future Directions: A Global Perspective	Harden, R.		Inglés	Publicación de revista	https://pubmed....	02/01/2024
Obligatorio	Reglamento que fija el procedimiento para el desarrollo de los procesos de acreditación obligatoria de carreras y programas de pregrado.	CNA		Español	Sitio Web	https://www.cna...	02/01/2024
Obligatorio	Curriculum como praxis	Grundy S.	Edición 3, editorial Morata	Español	Libro impreso		00/00/0000
Obligatorio	Levantamiento de demandas y necesidades de formación.	Vicerrectoría de asuntos académicos Universidad de Chile		Español	Documento elaboración propia		00/00/0000
Obligatorio	Del perfil a la malla curricular.	Hawes, G.		Español	Documento elaboración propia		00/00/0000
Obligatorio	Desarrollo de un programa por competencias: De la intención a su implementación	Tardiff, J.		Español	Publicación de revista	https://www.red...	02/01/2024
Obligatorio	Competency-Based Postgraduate Medical Education: Past, Present and Future	t Cate, O.		Inglés	Publicación de revista	https://pubmed....	02/01/2024

Obligatorio	Desarrollo de una matriz conceptual para la innovación curricular en profesiones de la salud	Hawes, G., Rojas-Serey, A., Espinoza, M., Oyarzo, S., Castillo, S., Castillo, M., Romero, L.		Español	Publicación de revista	https://www.sci...	03/01/2024
Obligatorio	Gestión curricular holística en el modelo por competencias: un estudio exploratorio	Crespo, A., Mortis, S. y Herrera, S.		Español	Publicación de revista	http://dx.doi.o...	02/01/2024
Obligatorio	Curriculum reform: Why? What? How? and how will we know it works?	Reis, S.		Inglés	Publicación de revista	https://ijhpr.b...	03/01/2024
Obligatorio	Varying conceptions of competence: an analysis of how health sciences educators define competence	Fernández, N.		Inglés	Publicación de revista	https://pubmed....	03/01/2024
Obligatorio	The integrated curriculum in medical education: AMEE Guide No. 96	Brauer, D. & Ferguson, K.		Inglés	Publicación de revista	https://pubmed....	03/01/2024
Obligatorio	Toward a research agenda for competencybased medical education	Gruppen, L. , Frank, J., Lockyer, J., Ross, S., Bould, M., Harris, P., Bhanji, F., Hodges, B., Snell, L, Ten Cate, O.		Inglés	Publicación de revista	https://pubmed....	03/01/2024
Obligatorio	The Contemporary Hidden Curriculum in Medical Education	Rajput V, Mookerjee A, Cagande C		Inglés	Publicación de revista	https://doi.org...	03/01/2024
Obligatorio	Recognition and Prioritization of the Curriculum Ideologies of Medical Science Professors in the Area of the Six Curriculum Components	Muhammdipouya, F., Muhammdipouya, S.		Inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	Guía para la autoevaluación de CNA Chile	CNA		Español	Libro digital	https://www.cna...	03/01/2024
Obligatorio	La función abierta de la obra y su contenido	Gimeno, J.		Español	Publicación de revista	https://www.red...	03/01/2024
Complementario	Manual para la innovación curricular universitaria basada en el desarrollo de competencias	Corvalán, O., Tardiff, J., Montero, P.	Impreso por CIPOD	Español	Libro impreso		00/00/0000

Complementario	Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas The Curriculum.	Barriga, A.		Español	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	Curriculum management/monitoring in undergraduate medical education: a systematized review	Changiz, T., Yamani, N., Tofighi, S., Zoubin, F. and Eghbali, B,		Inglés	Publicación de revista	https://bmcmde...	03/01/2024
Complementario	Las Enfermedades del curriculum Stephen Abrahamson, Diseases off the curriculum	Bustos, R.		Español	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	Naturaleza y funciones de la disciplina del currículo	Soto, V.		Español	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	Cambio educativo en las Facultades de Medicina	Castillo, M. y Cols.		Español	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	El proceso de Bolonia en el horizonte latinoamericano: límites y posibilidades	Brunner, J.		Español	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	Curriculum Theory Conflicting Visions and Enduring Concerns	Shiro, M.		Inglés	Libro impreso		00/00/0000
Complementario	El currículum como texto de la experiencia.	Gimeno Sacristán, J.		Español	Publicación de revista	https://dialnet...	03/01/2024
Complementario	Diez claves pedagógicas para promover buenas prácticas en la formación médica basada en competencias en el grado y en la especialización	Ruiz de Gauna, P., González, V. y Morán-Barrios, J.		Español	Publicación de revista	https://www.els...	03/01/2024
Complementario	Curriculum Ideologies Reflecting Pre-Service Teachers' Stances toward Inclusive Education	Mäkinen, M.		Inglés	Publicación de revista	http://dx.doi.o...	03/01/2024
Complementario	Articulación y rediseño curricular: el eterno desafío institucional	Zabalza, M.		Español	Publicación de revista	https://www.lar...	03/01/2024
Complementario	CUENTA PUBLICA	CNA		Español	Publicación de revista	https://www.cna...	03/01/2024
Complementario	The influence of a vertically integrated curriculum on the transition to postgraduate training	Wijnen-Meijer, M., Ten Cate, O., Rademakers, J., Van Der Schaaf, M., Borleffs, J.		Inglés	Publicación de revista		00/00/0000

Complementario	Integrated curriculum and the change process in undergraduate medical education	Arja, S., Arja, S., Venkata, R., Nayakanti, A., Kottathveetil, P., Achary, Y.		Inglés	Publicación de revista		00/00/0000
----------------	---	---	--	--------	------------------------	--	------------

Plan de clases					
Fecha	Horario	Actividad	Condición	Tema	Profesor(es)
2024-05-06,Lun	14:30 - 17:30	Taller	Obligatoria	Fundamentos curriculares epistemológicos filosóficos y políticos del curriculum	Ana María Rojas Serey;Christel Hanne;Monica Espinoza Barrios
2024-05-06,Lun	9:00 AM - 13:00	Clase Participativa	Obligatoria	Presentación del Programa Fundamentos curriculares filosóficos y políticos del curriculum	Ana María Rojas Serey;Christel Hanne;Monica Espinoza Barrios
2024-05-13,Lun	14:30 - 17:30	Clase/taller	Obligatoria	Modelo Educativo como marco de referencia que orienta la formación. Identificar las fases de construcción de un perfil de egreso y sus principales elementos y criterios de rigor.	Ana María Rojas Serey;Christel Hanne;Monica Espinoza Barrios
2024-05-13,Lun	9:00 - 12:30	Clase/taller	Obligatoria	Epistemología del curriculum, intereses constitutivos del saber.	Ana María Rojas Serey;Monica Espinoza Barrios
2024-05-20,Lun	14:30 - 17:30	Clase/taller	Obligatoria	Calidad en Educación Superior. Analizar los criterios de calidad de la estructura curricular planteados por la CNA y criterios de acreditación. Acreditación de carreras de la salud	Ana María Rojas Serey;Andrea Aedo;Maria Cecilia Dooner;Monica Espinoza Barrios

2024-05-20,Lun	9:00 - 12:30	Clase/taller	Obligatoria	Describir los elementos a considerar en la progresión de aprendizajes de un plan de formación. Del Perfil a la malla curricular. Taller de competencias, subcompetencias y logros de aprendizaje.	Ana María Rojas Serey;Christel Hanne;Monica Espinoza Barrios;Rigoberto Marin Catalan
2024-05-27,Lun	14:30 - 17:30	Taller	Obligatoria	Presentación de trabajo de un programa de curso.	Ana María Rojas Serey;Monica Espinoza Barrios
2024-05-27,Lun	9:00 - 12:30	Taller	Obligatoria	Créditos Transferibles. Construcción de un programa de curso incorporando los elementos de un programa por competencias o por resultado de aprendizaje.	Ana María Rojas Serey;Christel Hanne;Monica Espinoza Barrios