

Programa de curso

Unidad Académica	:Departamento de Educación en Ciencias de la Salud Departamento de Educación en Ciencias de la Salud
Nombre del curso	:APRENDIZAJES EFECTIVOS EN EDUCACION SUPERIOR. PROBLEMAS Y DESAFIOS ACTUALES
Nombre en inglés del curso	: EFFECTIVE LEARNING IN HIGHER EDUCATION. ISSUES AND CURRENT CHALLENGES
Idioma en que se dicta	:Español
Código ucampus	:PGAMES030
Versión	:v. 5
Modalidad	:Presencial
Semestre	:1
Año	:2024
Días/Horario	:Lun 9:00-18:00,
Fecha inicio	:07/04/2024
Fecha de término	:28/04/2024
Lugar	:Independencia 1027
Cupos mínimos	:10
Cupos máximo	:20
Créditos	:4

Tipo de curso

BÁSICO

Datos de contacto

Nombre	: Marcela Antúnez Riveros
Teléfono	: +56229786008
Email	: marcela.antunez@uchile.cl
Anexo	: 6008

Horas cronológicas

Presenciales:	: 120
A distancia:	: 0

Tipos de actividades(Horas directas estudiante)

Clases(horas)	: 18
Seminarios (horas):	: 0
Evaluaciones (horas)	: 0
taller/trabajo práctico	: 48
Trabajo/proyecto investigación:	: 10
Créditos	: 4

PROFESOR ENCARGADO/A DEL CURSO (PEC)

Antunez Riveros Marcela Andrea

Docente Participantes	Unidad Academica	Función	Horas directas.	Horas indirectas.	Horas totales
Marinkovic Gomez Boris Jonas	Departamento de Cirugía Oriente	Profesor Coordinador	32	96	128
Muller Sobarzo Marioly Anneliese	Departamento de Tecnología Médica	Profesor Participante	8	24	32
Contreras Reyes Daniel Ignacio	Departamento de Medicina Interna Occidente	Profesor Participante	8	24	32
Lopez Perez Ricardo Arturo	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Participante	4	12	16
Maldonado Arbogast Pedro Esteban	Departamento de Neurociencias	Profesor Participante	4	12	16
Quiroga Marabolí Pablo Antonio	Departamento de Kinesiología	Profesor Participante	8	24	32

Fundamentos, Antecedentes que justifican la necesidad de dictar el curso

La estructura temática del programa considera la reflexión crítica sobre la evidencia científica disponible, el análisis de la interacción de las teorías del aprendizaje y la aplicación práctica de estas a los diversos contextos donde ocurre el aprendizaje en las carreras de la salud.

En el primer eje temático, se exploran los fundamentos del aprendizaje, incorporando avances en neurociencias y la interacción de las diversas teorías existentes, que sean relevantes y atingentes para las ciencias de la salud, proporcionando una comprensión estratégica de los procesos cognitivos y sociales que promueven aprendizajes efectivos.

En el segundo eje temático, se enfoca en la motivación y autodeterminación como elementos clave para optimizar los procesos de aprendizaje en ciencias de la salud. Se exploran la teoría de la autodeterminación para promover la motivación intrínseca, relevando la importancia de fomentar la autonomía, la competencia y la pertenencia. Se promueve la reflexión y la autorregulación en los estudiante considerando la autoeficacia, metacognición y autorreflexión; y el fomento de la práctica reflexiva entre los docentes como parte fundamental de la mejora continua como educador.

En el tercer eje temático, se abordan las dinámicas entre estudiantes y docentes con un enfoque sistémico, integral y transformativo, con aplicación a los diversos contextos en los que ocurre el aprendizaje de las carreras de la salud.

La sesión final se centra en la integración y promoción de la innovación educativa en ciencias de la salud. Se proporcionan herramientas metodológicas generales y estrategias prácticas para la implementación de innovaciones en la enseñanza.

Propósito formativo

Potenciar la comprensión sobre cómo ocurre el aprendizaje en estudiantes de las carreras de la salud y cómo esto se vincula con la enseñanza. Esto, desde la evidencia disponible y de como interactúan las diferentes teorías del aprendizaje. Se pondrá especial énfasis en la autorregulación, la reflexión, la efectividad de los procesos formativos en diversos contextos, y la promoción del razonamiento clínico y el aprendizaje transformativo.

Destinatarios

Alumnos de Magister en educación en ciencias de la salud y alumnos de postgrado de la Facultad de Medicina interesados en Educación e Ciencias de la Salud.

Requisitos

no tiene

Resultado de aprendizaje

1. Comprensión del Aprendizaje en Ciencias de la Salud: Teorías y Evidencia: Explicar los mecanismos subyacentes del aprendizaje en el contexto de la educación superior en ciencias de la salud, integrando la evidencia disponible y buenas prácticas. Esto incluye una exploración de cómo diversas teorías del aprendizaje y procesos neurobiológicos, especialmente los relacionados con la motivación y el aprendizaje autorregulado, interactúan y contribuyen al proceso educativo. Se enfatizará en la aplicación de estos conocimientos para optimizar la enseñanza universitaria en ciencias de la salud."

2. Facilitación del Aprendizaje en Contextos de Aula y Clínicos: Evaluar las diferentes metodologías y enfoques pedagógicos utilizados en la enseñanza de las ciencias de la salud, tanto en entornos de aula como de laboratorio y clínicos. Se enfocará en identificar cómo estas prácticas docentes, basadas en principios de facilitación del aprendizaje, contribuyen al desarrollo cognitivo y práctico de los estudiantes. Se dará especial atención a la efectividad de diferentes estrategias didácticas en la promoción del aprendizaje transformativo, el razonamiento clínico y la aplicación en estos contextos educativos.

3. Rol del Docente y del Estudiante en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Analizar las implicancias de la interacción entre docentes y estudiantes en el contexto de la educación superior en ciencias de la salud. Se profundiza en la comprensión de los roles y responsabilidades tanto de los docentes como de los estudiantes, y cómo estos influyen en la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se explorarán estrategias para fortalecer esta interacción, con el objetivo de instaurar prácticas educativas que promuevan un aprendizaje activo, reflexivo y continuo.

Metodologías de enseñanza y aprendizaje	Cantidad
Clase teórica	18
Taller	48

Metodologías de evaluación	Cantidad	Duración horas	Ponderación
Informe, trabajo o proyecto de investigación	4	10	100.0 %
		Suma (Para nota presentación examen)	100.0 %
		Total %	%

Requisitos de aprobación y asistencia.

Nota 4.0 y 70% de asistencia (artículo 12 Reglamento Magíster en Educación en Ciencias de la Salud, vigente al 2024)

Unidades

Unidad: Fundamentos del Aprendizaje

Encargado: Marinkovic Gomez Boris Jonas

Logros parciales de aprendizajes:

Explica las bases neurocientíficas del aprendizaje haciendo referencias a las propias experiencias docentes.

Sintetiza las diferentes teorías de aprendizaje relevando los potenciales y limitaciones haciendo referencias a la propia práctica docente.

Analiza contextos de educación en ciencias de la salud y cómo interactúan las teorías del aprendizaje y las buenas prácticas docentes.

Reflexiona sobre la propia práctica docente desde las neurociencias y la teoría educativa en situaciones comunes de aprendizaje en las profesiones de la salud y realiza una evaluación a partir de la evidencia

Acciones Asociadas:

Lecturas dirigidas previo al inicio de sesión

Creación de mapas conceptuales para teorías de aprendizaje incorporando potenciales y limitaciones.

Análisis de casos de aplicados a profesiones de la salud en distintos contextos educativos.

Análisis reflexivo de la propia docencia universitaria desde la teoría educativa y la evidencia

Contenidos:

Neurociencias y aprendizaje Teorías del aprendizaje contemporáneas

Unidad: Gestión de los aprendizajes en Educación en Ciencias de la salud

Encargado: Marinkovic Gomez Boris Jonas

Logros parciales de aprendizajes:

Reflexiona críticamente sobre la eficiencia de sus prácticas docentes para la promoción de aprendizaje transformativo valorando desde la experiencia y evidencia.

Aplica los conceptos de autorregulación, motivación y autodeterminación en las actividades académicas y clínicas habituales para potenciar la eficiencia de los procesos educativos.

Identifica áreas de mejora que potencien el proceso educativo a partir de los conceptos de la unidad.

Acciones Asociadas:

Lecturas dirigidas previo al inicio de sesión

Análisis de casos de aplicados a profesiones de la salud

Integración del análisis reflexivo de la propia docencia universitaria

Contenidos:

Reflexión en educación en Ciencias de la Salud Motivación y modelo de autodeterminación Aprendizaje

Autorregulado

Unidad: Aprendizajes en contextos de aula y clínico

Encargado: Marinkovic Gomez Boris Jonas

Logros parciales de aprendizajes:

Comprende y analiza en la práctica docente los procesos de razonamiento que contribuyen en la toma de decisiones autónomas en los estudiantes y los factores asociados a su desarrollo y aprendizaje.

Analiza como la interacción entre estudiantes y docentes puede potenciar los procesos de aprendizaje.

Acciones Asociadas:

Lecturas dirigidas previo al inicio de sesión

Análisis de casos de aplicados a profesiones de la salud

Integración del análisis reflexivo de la propia docencia universitaria

Contenidos:

Aprendizaje en contexto de aula Aprendizaje en contexto clínico Razonamiento científico, profesional y clínico

Unidad: Integración de los aprendizajes

Encargado: Marinkovic Gomez Boris Jonas

Logros parciales de aprendizajes:

Aplica los aprendizajes tanto en entornos de aula como en ambientes clínicos, mediante el uso efectivo de tecnologías educativas.

Demuestra una comprensión integrada de la relevancia de la enseñanza práctica y contextualizada en las diversas disciplinas de las profesiones de la salud.

Acciones Asociadas:

Lecturas dirigidas previo al inicio de sesión

Análisis de casos de aplicados a profesiones de la salud

Integración del análisis reflexivo de la propia docencia universitaria

Contenidos:

Reflexión docente y pensamiento creativo práctica pedagógica integrada en ciencias de la salud

Bibliografía							
Caracter	Título	Autor	Edición	Idioma	Formato	Vínculo(Url)	Fecha de consulta
Obligatorio	Motivation to learn: an overview of contemporary theories	Cook, D. A., & Artino Jr, A. R. (2016).	Medical education, 50(10), 997-1014.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	Clinical reasoning in the health professions	Higgs, J. (2019).	fifth edition Elsevier Health Sciences.	inglés	Libro impreso		00/00/0000
Obligatorio	Self-regulation theory: applications to medical education: AMEE Guide No. 58	Sandars, J., & Cleary, T. J. (2011).	Medical teacher, 33(11), 875-886.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	Adult learning theories: Implications for learning and teaching in medical education: AMEE Guide No. 83.	Taylor, D. C., & Hamdy, H. (2013).	Medical Teacher, 35(11), e1561-e1572.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	Experiential learning: AMEE guide No. 63	Yardley, S., Teunissen, P. W., & Dornan, T. (2012).	Medical teacher, 34(2), e102-e115.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	The use of reflection in medical education: AMEE Guide No. 44.	Sandars, J.	Medical teacher, 31(8), 685-695.(2009)	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	Understanding Medical Education: Evidence, Theory, and Practice	Swanwick, Tim	Wiley Blackwell (2018) 2nd Edition	inglés	Libro impreso		00/00/0000
Obligatorio	How self-determination theory can assist our understanding of the teaching and learning AMEE guide No. 59.	Ten Cate, O. T. J., Kusurkar, R. A., & Williams, G. C.	Medical teacher, 33(12), 961-973.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	From the educational bench to the clinical bedside: translating the Dreyfus developmental model to the learning of clinical skills.	Carraccio, C. L., Benson, B. J., Nixon, L. J., & Derstine, P. L. (2008).	Academic Medicine, 83(8), 761-767.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	A universal model of diagnostic reasoning	Croskerry, P. (2009).	Academic Medicine, 84(8), 1022-1028.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	The good teacher is more than a lecturer- the twelve roles of the teacher.AMEE Guide No 20:	Harden, RM, Crosby, J. (2000)	Medical teacher, 22(4), 334-347.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000

Complementario	Is clinical cognition binary or continuous?.	Norman, G., Monteiro, S., & Sherbino, J. (2013).	Academic Medicine, 88(8), 1058-1060.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	The impact of positive doctor role modeling.	Passi, V., & Johnson, N. (2016).	Medical teacher, 38(11), 1139-1145.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	Clinical reasoning difficulties: a taxonomy for clinical teachers	Audétat, M. C., Laurin, S., Sanche, G., Béïque, C., Fon, N. C., Blais, J. G., & Charlin, B. (2013).	Medical teacher, 35(3), e984-e989	inglés	Publicación de revista		00/00/0000

Plan de clases					
Fecha	Horario	Actividad	Condición	Tema	Profesor(es)
2024-04-08,Lun	9:00 - 18:00	Presentación Magíster en Educación en Ciencias de la Salud Presentación del Módulo Fundamentos del Aprendizaje: Neurociencias y educación Teorías del aprendizaje	Obligatoria	Unidad 1 Fundamentos del aprendizaje en educación en ciencias de la salud	Antunez Riveros Marcela Andrea;Contreras Reyes Daniel Ignacio;Maldonado Arbogast Pedro Esteban;Marinkovic Gomez Boris Jonas;Muller Sobarzo Marioly Anneliese
2024-04-15,Lun	9:00 - 18:00	Gestión de los aprendizajes en ciencias de la Salud: Reflexión en educación en ciencias de la salud; Teoría de la Autorregulación y procesos microanalíticos; Motivación y teoría de la autodeterminación	Obligatoria	Unidad 2:Gestión de los aprendizajes en ciencias de la Salud:	Antunez Riveros Marcela Andrea;Lopez Perez Ricardo Arturo;Marinkovic Gomez Boris Jonas
2024-04-22,Lun	9:00 - 18:00	Aprendizajes en contextos de aula y clínico:	Obligatoria	Unidad 3 en contextos de aula y clínico:	Antunez Riveros Marcela Andrea;Contreras Reyes Daniel Ignacio;Marinkovic Gomez Boris Jonas;Muller Sobarzo Marioly Anneliese
2024-04-29,Lun	9:00 - 18:00	Actividades de integración de los aprendizajes	Obligatoria	Unidad 4: Integración de los aprendizajes	Antunez Riveros Marcela Andrea;Contreras Reyes Daniel Ignacio;Marinkovic Gomez Boris Jonas;Muller Sobarzo Marioly Anneliese;Quiroga Marabolí Pablo Antonio