

**UNIVERSIDAD DE CHILE**

**FACULTAD DE MEDICINA**

|  |
| --- |
| **PROGRAMA OFICIAL DE CURSO** |

|  |
| --- |
| **Unidad Académica:** UNIDAD DE FORMACION COMUN. PROGRAMA F. GENERAL  **Nombre del curso:**  Semestre :  **Año: 2016**  **Número de créditos:** 2  **Horas de trabajo presenciales y no presenciales:**  **Nº Alumnos : 25** |
|  |
|  |
| ENCARGADO/A DE CURSO: Julio Hasbún Mancilla |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTES PARTICIPANTES** | **Unidad Académica** | **Nº de horas directas** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Propósito formativo**:  El Curso de Cambio Climático y Salud, perteneciente a la Línea de Compromiso Ciudadano, busca que el futuro profesional de la salud pueda comprender y tomar acciones para resguardar la salud de las poblaciones más vulnerables y expuestas a los efectos del cambio climático.  Para ello, los estudiantes deben evidenciar las siguientes subcompetencias durante el desarrollo del curso:   * Demuestra tolerancia, respeto y aceptación de la diversidad de las personas en las diferentes actividades en las que participa. * Analiza problemáticas sociales relevantes y su rol como profesional y ciudadano. * Ejecuta acciones para detectar necesidades de las personas y grupos sociales. |

|  |
| --- |
| **Competencias a la que tributa el curso**  **Genéricas-transversales**:   1. Respetar la diversidad y la multiculturalidad de las personas como valores fundamentales que distinguen a una sociedad democrática, donde la convivencia en la diferencia es considerada fuente de riqueza, incorporándose activamente a grupos y actividades donde la diversidad y multiculturalidad sean aspectos importantes. 2. Desarrollar acciones que evidencien el compromiso de colaborar, en tanto profesional y ciudadano, a construir una sociedad mejor y más democrática, entendida como aquella en la que tiene un protagonismo la responsabilidad de las personas y de los grupos sociales, en la detección de necesidades y la construcción colectiva de respuestas, contribuyendo al bien común y al logro de la justicia social especialmente en los sectores más vulnerables de la sociedad. |

|  |
| --- |
| **Realización esperada como resultado de aprendizaje del curso:**  Al finalizar el curso, el estudiante deberá entregar un informe de análisis del trabajo de campo realizado en una plaza o parque de la ciudad, en el cual desarrollará entrevistas y/o etnografía con el fin de comprender las percepciones de estas comunidades respecto a la relevancia de los espacios verdes, en un contexto de vulnerabilidad y exposición a los efectos del cambio climático en la salud. |

|  |
| --- |
| **Requisitos de aprobación:**  Los alumnos aprobarán el CFG si participan en forma activa de las actividades programadas, entregando en forma oportuna trabajos, tareas y demás evaluaciones que el curso considera.  Aprobación de acuerdo al Reglamento de Facultad. |

|  |
| --- |
| **Reglamento de Asistencia:**  Dado que se trata de un curso teórico-práctico, la Asistencia requerida es del 100%, con posibilidad de recuperación de dos (2) inasistencias como máximo.  En el caso de inasistencia a una evaluación, se solicitará certificado médico o social para su recuperación.  Recuperación de acuerdo al Reglamento de Facultad. |

**PLAN DE TRABAJO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Recorrido** | **Logros de aprendizaje** | **Acciones asociadas** |
| **Módulo 1:**  **Marco Conceptual del Cambio Climático y la Salud** | Reconocer la importancia del Cambio Climático Global (CCG) como escenario de las actuales y futuras generaciones, conociendo sus principales fundamentos y controversias, así como los efectos e impactos en las personas y comunidades, especialmente desde el sector salud.  1. Evidencias del CCG  2. Causas e impactos del CCG.  3. Impactos de Salud a Nivel Global, Nacional y Local  4. Acción y Estrategias frente al CCG: mitigación, adaptación y resiliencia. | Los estudiantes deberán:   * Identificar las principales evidencias científicas que muestran la acción del CCG * Distinguir sus causas e impactos * Reconocer los principales impactos a la salud de las personas y comunidades, especialmente aquellas socioeconómicamente más vulnerables * Distinguir las formas de acción para responder al CCG |
| **Módulo 2:**  **Cambio Climático y la Salud en un Contexto Local desde la Investigación-Acción** | Reconocer cómo las percepciones, valores y prácticas de las personas y comunidades inciden en sus grados de adaptación y resiliencia al CCG.  1. Preparación de Instrumentos y Protocolos para el Trabajo de Campo  2. Trabajo de Campo, 2 salidas  3. Análisis del Trabajo de Campo | * Capacitarse en torno al uso de dos técnicas de levantamiento de información cualitativa * Realizar entrevistas y etnografía en plazas y/o parques de perfiles a definir. * Capacitarse en torno a métodos de análisis cualitativo, y realizar análisis de la información, con el fin de avanzar en la producción de un Informe de Avance. |
| **Módulo 3:**  **Cambio Climático en Chile: Proyecciones y desafíos para la Salud Pública** | Comprender el CCG como un desafío para la Salud Pública del país, desde la perspectiva de la Gestión para la Reducción de Desastres Socio-Ambientales (GRDSA)  1. Marco de Acción frente a la Gestión de Desastres Socio-Ambientales (Hyogo, Sendai)  2. Estrategias para Gestionar el riesgo de Desastres Socio-Ambientales  3. Inclusión de la GRDSA en el Informe de Avance | * Identificar los desafíos del CCG para la políticas de Salud Pública en Chile * Distinguir los principales marcos de acción para la GRDSA en un contexto de CCG * Producción del Informe Final, considerando la inclusión de la GRDSA en la información levantada cualitativamente. |
| **Estrategias metodológicas** | - Clases teórico-prácticas  - Estudio de casos  - Información de prensa  - Documentales y Videos  - Salidas a terreno: Trabajo Práctico de Investigación-Acción.  - Invitados | |
| **Procedimientos  evaluativos** | Los trabajos e informes serán realizados durante las clases, por lo que es requisito fundamental asistir a cada una de ellas, en especial las actividades de trabajo en terreno, dado que están involucradas comunidades, por lo que se requiere un 100% de asistencia en ellas. Las evaluaciones serán retroalimentadas en forma escrita. En caso de que el estudiante por motivos de fuerza mayor no pueda asistir es su deber comunicarse a la brevedad con el profesor para establecer una vía de recuperación acordada entre ambos.  Evaluaciones y sus ponderaciones:   * 3 Trabajos grupales (45%) * Trabajo en Terreno (20%) * Informe de Avance (10%) * Informe Final (15%) * Asistencia (10%) | |
| **Recursos** | -Data Show, PC y Audio (parlantes)  -Impresión de trabajos grupales  -Impresión de informes de avance y final  -Material para las salidas (identificadores, impresiones, entre otros)  -Salidas a Terreno (2)  -Convivencia Final  -Estudiante debe contar con una grabadora (puede ser una aplicación de teléfono inteligente). | |

**Plan de Clases**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Fecha*** | ***Horario*** | ***Lugar*** | ***Actividades principales*** | ***Profesor*** |
|  |  |  | Introducción. Evidencias del CC. Trabajo Grupal 1 (TG1) |  |
|  |  |  | Causas e Impactos del CC. TG2 |  |
|  |  |  | Impactos a la Salud del CC. TG3 |  |
|  |  |  | Acciones frente al CC. |  |
|  |  |  | Preparación del Trabajo de Campo |  |
|  |  |  | Salida a Terreno 1 |  |
|  |  |  | Análisis de Terreno 1 |  |
|  |  |  | Salida a Terreno 2 |  |
|  |  |  | Análisis de Terreno 2 |  |
|  |  |  | Desarrollo de Informe de Avance |  |
|  |  |  | Gestión para la Reducción del Riesgo de Desastres Socio-Ambientales |  |
|  |  |  | Estrategias para para la GRDSA |  |
|  |  |  | Desarrollo de Informe Final |  |
|  |  |  | Desarrollo de Informe Final |  |
|  |  |  | Cierre y Convivencia |  |