



PROGRAMA DE CURSO  
ESTRATEGIAS DEPORTIVAS Y RECREATIVAS APLICADAS

Validación Programa		
Enviado por: Alan Frederik Martinez Aros	Participación: Profesor Encargado	Fecha envío: 20-08-2023 18:43:08
Validado por: Giovanni Paolo Olivares Péndola	Cargo: Comisión de Currículo	Fecha validación: 08-09-2023 11:19:54

Antecedentes generales	
Unidad(es) Académica(s): - Departamento de Kinesiología	
Código del Curso: KI08048	
Tipo de curso: Obligatorio	Línea Formativa: Especializada
Créditos: 2	Periodo: Segundo Semestre año 2023
Horas Presenciales: 36	Horas No Presenciales: 18
Requisitos: KI07041	

Equipo Docente a cargo	
Nombre	Función (Sección)
Alan Frederik Martinez Aros	Profesor Encargado (1)
Marcelo Antonio Cano Cappellacci	Profesor Coordinador (1)



### Propósito Formativo

Pretende que el estudiante valore e incorpore cuando sea pertinente, las herramientas terapéuticas hasta ahora logradas, la recreación basada en la actividad física, y los deportes adaptados para personas con discapacidad de cualquier índole. Los logros de este curso permitirán su incorporación en el diseño y aplicación de programas de intervención, desde un punto de vista integral pero con aplicación en grupos de pacientes desde la intervención uno a uno con su paciente, como desde un abordaje terapéutico en equipo.

### Competencia

#### Dominio: Genérico Transversal

Este dominio dice relación con el conjunto de espacios formativos que contribuyen a la formación fundamental de los profesionales de la salud en tanto sujetos multidimensionales.

#### Competencia: Competencia 3

Establece relaciones interpersonales efectivas.

#### SubCompetencia: Subcompetencia 3.1

Se comunica de manera efectiva, aplicando principios de asertividad y empatía en sus relaciones cotidianas.

#### SubCompetencia: Subcompetencia 3.2

Se desempeña de manera proactiva y efectiva en equipo

#### SubCompetencia: Subcompetencia 3.3

Aplica principios éticos en su actuar profesional y cotidiano.

#### SubCompetencia: Subcompetencia 3.4

Cultiva y desarrolla su acervo cultural a través de actividades de interés.

#### Competencia: Competencia 4

Desarrolla una condición de salud óptima para su desempeño profesional y cotidiano.

#### SubCompetencia: Subcompetencia 4.1

Comprendiendo y aplicando en sí mismo y en los demás los conceptos y principios de desarrollo de la actividad física

#### SubCompetencia: Subcompetencia 4.2

Comprendiendo y aplicando en sí mismo y en los demás los conceptos y principios del estilo de vida saludable.

#### Dominio: Inicio a la Docencia

Se entenderá como ámbito de docencia, aquel en el que el profesional ejerce un rol, en un nivel básico, de facilitador de aprendizajes significativos en aspectos relativos a la profesión y la disciplina en un contexto de educación superior de pregrado. A través de este dominio se pretende potenciar las habilidades comunicacionales para ser aplicadas en otros contextos, como en su intervención en salud.

#### Competencia: Competencia 1

Participa en el proceso de enseñanza aprendizaje de pregrado relacionado con la disciplina y la profesión en forma prudente, responsable y ética, tanto en un contexto docente universitario como



<b>Competencia</b>
técnico.
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 1.1</b>
Aplicando metodologías docentes que faciliten el aprendizaje significativo en los distintos contextos de la actividad de pregrado.
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 1.3</b>
Ocupando estrategias de comunicación pertinente y efectiva en la relación docente – alumno – paciente.
<b>Dominio:Salud y Estudio del Movimiento</b>
Se entenderá por este dominio para el kinesiólogo egresado de nuestra escuela, como las intervenciones orientadas a mantener o mejorar la calidad de vida de los individuos y poblaciones, a lo largo del ciclo vital y en todas las condiciones o estados de salud de los mismos. Comprende las demandas específicas relacionadas con prevención, promoción, recuperación, rehabilitación y cuidados paliativos.
<b>Competencia:Competencia 1</b>
Evaluar la condición y/o capacidad física y analizar la conducta motora, considerando factores psicosociales que le permitan la formulación de un diagnóstico kinésico, a través de un razonamiento clínico integrando los resultados del examen clínico y otros exámenes complementarios, centrado en la funcionalidad del sujeto o de la población de su competencia; en todos los estadios de salud de ésta, a lo largo del ciclo vital, en todos los niveles de atención de salud pública y privada.
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 1.3</b>
Seleccionando y ejecutando procedimientos clínicos para la evaluación física, sensoriomotriz, psicomotriz y funcional en forma confiable, válida y segura.
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 1.6</b>
Analizando e interpretando la conducta motora del sujeto con disfunción y deterioro de diversos sistemas, comprendiendo los impedimentos y adaptaciones generados a partir de ellos, acorde a su contexto personal, social y ambiental.
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 1.7</b>
Emitiendo un diagnóstico respecto de la condición física, psicomotriz, y funcional del sujeto, realizando un proceso de razonamiento clínico basado en los resultados de la evaluación realizada integrando los distintos sistemas.
<b>Competencia:Competencia 2</b>
Estudia, comprende y analiza el movimiento desde los diversos ámbitos de la realización humana y lo evalúa a través de la bioinstrumentación, incorporándolo a su quehacer profesional en las distintas condiciones de salud.
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 2.3</b>
Comprendiendo y aplicando los efectos de la actividad física en la salud de las personas.
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 2.6</b>
Realizando un diagnóstico y elaborando un informe de la condición evaluada.
<b>Competencia:Competencia 3</b>
Diseña, ejecuta y evalúa un plan de intervención kinésica, propendiendo a la optimización de la



<b>Competencia</b>
capacidad física, psicomotriz y/o funcional, de individuos o grupos, en base a sus diferentes diagnósticos; utilizando herramientas terapéuticas específicas de su dominio, en todos los niveles de salud pública y privada.
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 3.10</b>
Realizando estudios de familia analizando su estructura y función, relacionando su ciclo vital con las crisis que ocurren en su desarrollo, diseñando planes e indicadores de intervención familiar en el marco del Modelo de Salud Familiar con enfoque integral y comunitario en Atención Primaria de Salud
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 3.2</b>
Aplicando el razonamiento clínico en la selección, priorización y prescripción de los recursos y estrategias terapéuticas, en función de las necesidades y condiciones del individuo, de acuerdo a su contexto psicosocial.
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 3.3</b>
Relacionando e integrando su intervención con la del equipo de Salud
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 3.4</b>
Ejecutando su plan de intervención con habilidad, destreza y seguridad, adecuándolo a las condiciones y potencialidades que le da el contexto de trabajo.
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 3.6</b>
Definiendo la duración, frecuencia y plazos de su intervención.
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 3.8</b>
Aplicando estrategias de educación al paciente y su entorno, utilizando una comunicación efectiva, que propendan a evitar recidivas y a la promoción del autocuidado de su condición de salud.
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 3.9</b>
Reevaluando en forma continua y sistemática la condición del paciente y adecuando la intervención de acuerdo a los logros obtenidos y al pronóstico.
<b>Competencia:Competencia 6</b>
Diseña, ejecuta, evalúa y prescribe planes de intervención kinésica, relacionados con la actividad física y que propendan a la prevención del deterioro de la condición de salud y al fomento de un estilo de vida saludable, individual o grupal, en todos los niveles de salud, así como en educación, empresa y en la comunidad.
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 6.2</b>
Planteando objetivos y diseñando un plan de intervención acorde a las necesidades específicas detectadas.
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 6.4</b>
Ejecutando los programas de prevención y promoción de la Salud en grupos o individuos, en empresas, centros de salud o en comunidad.



### Resultados de aprendizaje

RA1. Resultado de aprendizaje final: El estudiante será capaz de evaluar, diseñar, planificar y ejecutar un plan de intervención orientado al deporte, ejercicio y/o actividad recreacional de actividad física, a una persona o grupo de personas en situación de discapacidad con enfoque de diversidad funcional, en base a las deficiencias estructurales y de función que impacten en las actividades que desarrolla y favoreciendo su participación social, incorporando fundamentos teóricos y poniendo en práctica las habilidades adquiridas durante su formación. Esta actividad será desarrollada en de manera grupal, donde evidenciará trabajo en equipo y con una intervención presencial o mediante telesalud, la cual será respaldada por videos e informes grupales atinentes a los logros de aprendizaje del curso.

RA2. Disciplinarios: Selecciona, planifica e implementa distintos planes de intervención basados en actividad física y/o deporte adaptado para personas en situación de discapacidad, aplicándolo en una población de pacientes determinada

RA3. Científicos El estudiante deberá tomar decisiones y valorarlas en función de sus acciones terapéuticas vinculadas a la actividad física y deportes en personas con diferentes niveles de disfunción y limitación en la actividad.

RA4. Genéricas transversales: El estudiante evidenciará actitudes de colaboración, trabajo en equipo, respeto y tolerancia con sus pares. Se comunicará de manera efectiva, aplicando principios de asertividad y empatía en sus relaciones cotidianas y con los usuarios. Se desempeñará de manera proactiva y efectiva en equipo.

### Unidades

#### Unidad 1: Actividades deportivas y recreativas con usuarios

Encargado: Alan Frederik Martinez Aros

#### Indicadores de logros

- Diseña, ejecuta y evalúa un plan de intervención kinesiológico desde el deporte y recreación, propendiendo a la optimización de la capacidad física, psicomotriz y/o funcional, de individuos o grupos, en base a sus diferentes capacidades.
- Analiza la actividad realizada según objetivos planteados, y emite un juicio sobre los resultados de la actividad.
- Planifica una actividad deportiva recreativa dirigida a personas en situación de discapacidad con enfoque de diversidad funcional.
- Se comunica adecuada y empáticamente con los usuarios, pares y profesores.

#### Metodologías y acciones asociadas

- Diseña un plan de intervención de trabajo deportivo recreativo. Desde una entrevista y evaluación de capacidades físicas en formato digital, generando un informe de propuesta de intervención.
- Ejecuta las actividades planificadas en conjunto a sus compañeros para el grupo de usuarios en terreno, generando un informe de resultados de plan de intervención.
- Desarrolla una actividad deportiva recreativa dirigida a personas en situación de discapacidad, vinculándose con agrupaciones comunitarias, cuyo proceso y ejecución es acompañado y evaluado por un tutor (kinesiólogo de la asignatura),



### Unidades

correspondiente al examen de la asignatura.

- Se expresa con un lenguaje adecuado y empático con los usuarios y pares en toda situación de comunicación.



Estrategias de evaluación			
Tipo_Evaluación	Nombre_Evaluación	Porcentaje	Observaciones
Evaluación de desempeño	Evaluación de profesor tutor	20.00 %	Evaluación de profesor tutor de proceso completo de intervención
Trabajo escrito	Informe de propuesta de intervención en persona en situación de discapacidad	30.00 %	Informe de entrevista de persona en situación de discapacidad, evaluación y propuesta de intervención
Trabajo escrito	Informe de resultado de plan de intervención	40.00 %	Informe de resultado de la planificación, modificaciones realizadas, justificaciones y reflexión de la actividad.
Control o evaluación entre pares	Co-Evaluación de desempeño de compañeros de grupo	10.00 %	Co-Evaluación de proceso completo de intervención
Suma (para nota presentación examen)		100.00%	
Nota presentación a examen		70,00%	
Examen	Actividad de vinculación al medio con usuarios de programas de actividad física adaptada organizada por los estudiantes de la asignatura	30,00%	
Nota final		100,00%	



### Bibliografías

#### Bibliografía Obligatoria

- Zapata R , 2021 , ACTIVIDAD FÍSICA, EJERCICIO FÍSICO Y UNA VIDA ACTIVA EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA , Primera , Universidad de Concepción , Español , 97

- Muñoz-Hinrichsen, F , 2019 , Actividad Física Adaptada para Personas en Situación de Discapacidad , Primera , RIL , Español , 85

#### Bibliografía Complementaria

- Tamayo Rozas, M., Rebolledo Sanhueza, J., & Besoáin Saldaña, Á. , 2020 , Kinesiología y Discapacidad, perspectivas para una práctica basada en derechos. , Primera , Español , 84 , <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/175677>





### Plan de Mejoras

En base a la Encuesta de Desempeño Docente y la reflexión del equipo docente, en esta versión se incluye lo siguiente:

- Reforzar el rol de los profesores que acompañan el desarrollo de planes de intervención a través de AFA.
- Comunicar a los estudiantes desde un comienzo que al trabajar con personas, puede ocurrir que estas dejen sus procesos de intervención, si eso ocurre existiran alternativas para estos grupos de estudiantes..



Requisitos de aprobación y asistencia adicionales a lo indicado en decreto Exento N°23842 del 04 de julio de 2013.

Porcentaje y número máximo permisible de inasistencias que sean factibles de recuperar:

3 actividades justificadas.

La asistencia a actividades en terreno se realizaran en el horario de clases u horarios previamente acordados con los estudiantes que no involucren superposición con otras actividades académicas, Esto también será coordinado con los usuarios asignados y lugares donde se realizan. Los estudiantes solo dedicaran las horas semanales dispuestas en el programa. Para ello se mantendrá informado al coordinador (a) de nivel.

Las modalidades de recuperación de actividades obligatorias y de evaluación:

En sesiones acordadas con los docentes para la recuperación en actividades en terreno. /// Sobre examen: El examen corresponderá a al informe de la planificación, realización y juicio de resultado de la exhibición de deporte adaptado. Además tendrá una ponderación entre el informe y la co-evaluación del trabajo realizado, con una ponderación 80% y 20% respectivamente.

Otros requisitos de aprobación:

Condiciones adicionales para eximirse:

Curso no posee exención de examen.

¿El examen es reprobatorio?.

NO, el examen no será reprobatorio.



## ANEXOS

### Requisitos de aprobación.

Artículo 24: El rendimiento académico de los(las) estudiantes será calificado en la escala de notas de 1,0 a 7. La nota mínima de aprobación de cada una de las actividades curriculares para todos los efectos será 4,0, con aproximación. Las calificaciones parciales, las de presentación a actividad final y la nota de actividad final se colocarán con centésima (2 decimales). La nota final de la actividad curricular se colocará con un decimal para las notas aprobatorias, en cuyo caso el 0,05 o mayor se aproximará al dígito superior y el menor a 0,05 al dígito inferior(\*).

Artículo 25: El alumno(a) que falte sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada, será calificado automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

Artículo 26: La calificación de la actividad curricular se hará sobre la base de los logros que evidencie el(la) estudiante en las competencias establecidas en ellos. La calificación final de los diversos cursos y actividades curriculares se obtendrá a partir de la ponderación de las calificaciones de cada unidad de aprendizaje y de la actividad final del curso si la hubiera. La nota de aprobación mínima es de 4,0 y cada programa de curso deberá explicitar los requisitos y condiciones de aprobación previa aceptación del Consejo de Escuela.

Artículo 27: Los profesores o profesoras responsables de evaluar actividades parciales dentro de un curso deberán entregar los resultados a los(as) estudiantes y al(la) Profesor(a) Encargado(a) en un plazo que no exceda los 15 días hábiles después de la evaluación y antes de la siguiente evaluación. En aquellos cursos que contemplan Examen Final, la nota de presentación a éste deberá estar publicada como mínimo 3 días hábiles antes del examen y efectuarlo será responsabilidad del(la) Profesor(a) Encargado(a) del Curso.

Artículo 28: Al finalizar el curso, o unidad de aprendizaje podrán existir hasta dos instancias para evaluar los logros de aprendizaje esperados en el(la) estudiante, debiendo completarse el proceso de calificación en un plazo no superior a 15 días continuos desde la fecha de rendición del examen de primera oportunidad.

Artículo 29: Aquellos cursos que contemplan una actividad de evaluación final, el programa deberá establecer claramente las condiciones de presentación a esta.

1. Será de carácter obligatoria.
2. Si la nota es igual o mayor a 4.0 el estudiante tendrá derecho a dos oportunidades de evaluación final.
3. Si la nota de presentación a evaluación final está entre 3.50 y 3.94 (ambas incluidas), el estudiante sólo tendrá una oportunidad de evaluación final.
4. Si la nota de presentación es igual o inferior a 3.49, el estudiante pierde el derecho a evaluación final, reprobando el curso. En este caso la calificación final del curso será igual a la nota de presentación.
5. Para eximirse de la evaluación final, la nota de presentación no debe ser inferior a 5,0 y debe estar especificado en el programa cuando exista la eximición del curso.



### Requisitos de aprobación.

(\* ) la vía oficial para el ingreso de notas es u-cursos, deben ser ingresadas con dos decimales. sólo la nota del acta de curso es con aproximación y con decimal, siendo realizado esto automáticamente por el sistema

Reglamento general de los planes de formación conducentes a las Licenciaturas y títulos profesionales otorgados por la Facultad de Medicina, Decreto Exento N° 23842 del 04 de julio de 2013.



### Norma operativa de inasistencia a actividades obligatorias y evaluaciones.

#### ACTIVIDADES OBLIGATORIAS:

Todos los cursos deben explicitar en su programa, y en la sesión inaugural, las actividades que son obligatorias y que requieren un porcentaje de asistencia sin ser evaluaciones; si estas son recuperables o no y los respectivos mecanismos de recuperación. Esta acción es de responsabilidad del PEC o Coordinador de Curso y debe ser de carácter presencial.

La cantidad de actividades obligatorias que no son evaluaciones debe representar un mínimo del programa y debe estar debidamente justificadas en su pertinencia para la formación. Asimismo, el porcentaje máximo de inasistencias debe estar claramente definido en el programa y responder a criterios de flexibilidad y posibilidades de recuperación.

Frente a inasistencias a estas actividades, se deberán seguir los siguientes pasos:

#### NORMAS PARA ACTIVIDADES OBLIGATORIAS QUE NO SON EVALUACIONES

1. Si bien bajo el reglamento vigente, no es obligación el presentar una justificación a actividades obligatorias que no son evaluadas, se recomienda que presenten una justificación fundada, ya sea por causas de salud o psicosociales.
2. Las inasistencias debidamente justificadas a estas actividades podrán recuperarse de acuerdo con lo indicado en el programa de curso y la factibilidad para ello (Ej.: restricción de cupos y fechas en campo clínico).
3. La inasistencia a una actividad obligatoria no evaluada deberá ser comunicada, vía solicitud al sistema en línea de justificación de inasistencias provisto para los y las estudiantes en el [Portal de Estudiantes](#) e informada directamente a la coordinación de nivel por la vía disponible para cada estudiante.
4. Si un estudiante se aproxima o sobrepasa el número máximo de inasistencias, el Profesor Encargado de Curso debe presentar el caso al Coordinador de Nivel, quien verificará si las inasistencias se producen en otros cursos del nivel respectivo.
5. No obstante, lo descrito en el punto 1, el estudiante que sobrepase el máximo de inasistencias permitido debe presentar elementos que justifiquen las inasistencias (Ej, certificado médico comprobable, informe de SEMDA, causas de tipo social o familiar acreditadas por el Servicio de Bienestar Estudiantil), siendo facultad del PEC, Consejo de Nivel o Consejo de Escuela, determinar si es aceptada o no.
6. El estudiante que sobrepase el máximo de inasistencias permitido, y no aportó elementos de juicio razonables y suficientes que justificaran el volumen de inasistencias, figurará como "Reprobado" en el Acta de Calificación Final de la Asignatura con nota final 3.4.



### Norma operativa de inasistencia a actividades obligatorias y evaluaciones.

#### NORMAS PARA ACTIVIDADES OBLIGATORIAS DE EVALUACIÓN

1. La justificación de inasistencias a evaluaciones debe presentar una justificación fundada, ya sea por causas de salud o psicosociales.
2. La justificación de cada inasistencia a una evaluación deberá ser comunicada vía solicitud al sistema en línea de justificación de inasistencias, provisto para los y las estudiantes en el [Portal de Estudiantes](#), en un plazo máximo de 5 días e informada directamente a la coordinación de nivel por la vía disponible para cada estudiante, presentando elementos que justifiquen las inasistencias (Ej.: certificado médico comprobable, informe de SEMDA, causas de tipo social o familiar acreditadas por el Servicio de Bienestar Estudiantil).
3. Las inasistencias debidamente justificadas a estas actividades deberán recuperarse de acuerdo con lo indicado en el programa de curso.
4. Si la justificación se realiza en los plazos estipulados y el PEC acoge la justificación, la actividad deberá ser recuperada según la forma y plazos informados en el programa.
5. Si no se realiza esta justificación en los plazos estipulados, el estudiante debe ser calificado con la nota mínima (1,00) en esa actividad de evaluación.

Si un estudiante con fundamento excepcional y debidamente comprobado no puede dar término a las actividades finales de un curso inscrito, su situación debe ser analizada por el Consejo de Nivel y/o Consejo de Escuela, el PEC y en caso de ser aceptado, se debe dejar pendiente el envío de Acta de Calificación Final por un periodo máximo de 20 días hábiles, a contar de la fecha de cierre de semestre establecida en el calendario académico de la Facultad. Transcurrido este periodo, es responsabilidad del PEC enviar el Acta de Calificación Final (Art. 20 D.E. N°23842/2013). La Dirección de Escuela debe estar en conocimiento e informar oportunamente a Secretaría de Estudios de esta situación. Cabe destacar que la postergación del envío del acta de esta situación en particular, no condiciona el envío del acta del resto del curso, las cuales deben ser enviadas en los plazos regulares y establecidos según calendario académico del año en curso.

\*Estas normativas están establecidas en base a la Norma Operativa de Asistencia a Actividades Curriculares Obligatorias – Carreras de Pregrado N° 1466, aprobada el 16 de octubre del 2008 y el vigente actualmente. Sin desmedro de esto, se está revisando esta normativa y será actualizada en el transcurso del segundo semestre con carácter retroactiva, lo que actualizará automáticamente lo descrito en este acápite.



Norma operativa de inasistencia a actividades obligatorias y evaluaciones.

DISPOSICIONES FINALES:

1. Cualquier situación no contemplada en esta normativa, debe ser evaluada en Consejos de Escuelas respectivos. Lo anterior, teniendo en consideración las disposiciones de reglamentación universitaria vigente.
2. Es responsabilidad de las Direcciones de Escuela, poner en conocimiento de los Coordinadores de Nivel, Profesores Encargados de Curso (PEC), académicos y estudiantes la presente normativa.
3. Las fechas destinadas a actividades de recuperación, deben ser previas al examen final del curso. El estudiante tendrá derecho a presentarse al examen final sólo con sus inasistencias recuperadas.
4. En el caso de cursos que no contemplen examen final, las actividades recuperativas deben ser realizadas antes de la fecha definida semestralmente para el cierre de actas.
5. En caso de inasistencia a cualquier actividad obligatoria, se sugiere que, adicionalmente, el estudiante comunique su inasistencia por la vía más expedita (correo, teléfono, delegada de curso, coordinación de nivel, etc.) a su PEC. Esto puede complementar el ingreso de justificación a la plataforma, favorece la comunicación directa según exista la necesidad de aportar mayores antecedentes para resolver el caso o planificar acciones de acompañamiento futuro.



### Política de corresponsabilidad social en la conciliación de las responsabilidades familiares y las actividades universitarias.

Con el fin de cumplir con los objetivos de propender a la superación de las barreras culturales e institucionales que impiden un pleno despliegue, en igualdad de condiciones, de las mujeres y hombres en la Universidad y el país; Garantizar igualdad de oportunidades para la participación equitativa de hombres y mujeres en distintos ámbitos del quehacer universitario; Desarrollar medidas y acciones que favorezcan la corresponsabilidad social en el cuidado de niñas y niños y permitan conciliar la vida laboral, estudiantil y familiar; y, Desarrollar un marco normativo pertinente a través del estudio y análisis de la normativa universitaria vigente y su eventual modificación, así como de la creación de una nueva reglamentación y de normas generales relativas a las políticas y planes de desarrollo de la Universidad; se contempla cinco líneas de acción complementarias:

Línea de Acción N°1: proveer servicios de cuidado y educación inicial a hijos(as) de estudiantes, académicas(os) y personal de colaboración, facilitando de este modo el ejercicio de sus roles y funciones laborales o de estudio, mediante la instalación de salas cunas y jardines infantiles públicos en los diversos campus universitarios.

Línea de Acción N°2: favorecer la conciliación entre el desempeño de responsabilidades estudiantiles y familiares, mediante el establecimiento en la normativa universitaria de criterios que permitan a los y las estudiantes obtener la necesaria asistencia de las unidades académicas en el marco de la corresponsabilidad social en el cuidado de niñas y niños.

Línea de Acción N°3: garantizar equidad de género en los procesos de evaluación y calificación académica, a través de la adecuación de la normativa universitaria respectiva, con el fin de permitir la igualdad de oportunidades entre académicas y académicos en las distintas instancias, considerando los efectos de la maternidad y las responsabilidades familiares en el desempeño y la productividad tanto profesional como académico, según corresponda.

Para más detalles remitirse al Reglamento de corresponsabilidad social en cuidado de hijas e hijos de estudiantes. Aprobado por Decreto Universitario Exento N°003408 de 15 de enero 2018.