

Programa de curso

Unidad Académica	:Departamento de Educación en Ciencias de la Salud Departamento de Educación en Ciencias de la Salud
Nombre del curso	:Didáctica en educación en ciencias de la salud
Nombre en inglés del curso	:Didactics in health science education
Idioma en que se dicta	:Español
Código ucampus	:PGAMES031-1
Versión	:v. 1
Modalidad	:Presencial
Semestre	1
Año	2023
Días/Horario	:Lun 9:00-13:00, Lun 14:00-18:00,
Fecha inicio	:05/06/2023
Fecha de término	:03/07/2023
Lugar	:sala 1 DECSA
Cupos mínimos	10
Cupos máximo	30
Créditos	4

Tipo de curso

AVANZADO

Datos de contacto

Nombre	: Vilma Mejia Diaz
Teléfono	: +56229786234
Email	: vmejia@uchie.cl
Anexo	: 86234

Horas cronológicas

Presenciales:	: 120
A distancia:	: 0

Tipos de actividades(Horas directas estudiante)

Clases(horas)	: 20
Seminarios (horas):	: 16
Evaluaciones (horas)	: 20
taller/trabajo práctico	: 12
Trabajo/proyecto	: 10
investigación:	
Créditos	: 4

PROFESOR ENCARGADO/A DEL CURSO (PEC)

Mejia Diaz Vilma Andrea

Docente Participantes	Unidad Academica	Función	Horas directas.	Horas indirectas.	Horas totales
Garrido Varela Sergio Andrés	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Coordinador	40	120	160
Lee Muñoz Ximena Mulan	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Participante	4	12	16
Opazo Morales Esmerita Ignacia	Departamento de Enfermería	Profesor Participante	8	24	32
Sergio Antonio Barrera Bravo	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Participante	4	12	16

Fundamentos, Antecedentes que justifican la necesidad de dictar el curso

La didáctica es el ámbito de la educación en donde el docente comprende la disciplina pedagógica de los saberes, examina con rigor las actividades, estrategias y técnicas didácticas para propiciar fundadamente el aprendizaje formativo más adecuado de los estudiantes en diversos contextos académicos.

El módulo de didáctica colabora en el ámbito de la comprensión del sentido y las concepciones de la didáctica como disciplina pedagógica en el área de la formación de profesionales de la salud, para así posteriormente evaluar críticamente el aporte del saber didáctico en la mejora y diseño de sus propios procesos de enseñanza aprendizaje aplicados en el aula y ambiente clínico.

Se espera que el participante, reconozca, comprenda y sea capaz de integrar y aplicar a su práctica docente los principales elementos de la didáctica que tienen una finalidad educativa con un fuerte compromiso con el logro y mejora de la comprensión, transformación de saberes y desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias de la salud, considerando un sustento empírico y basado en evidencia.

Destinatarios

Alumnos de Magíster en educación en ciencias de la salud y alumnos de postgrado de la Facultad de Medicina interesados en Educación e Ciencias de la Salud.

Requisitos

Ninguno

Resultado de aprendizaje

Indagar y evaluar críticamente las experiencias del proceso enseñanza aprendizaje a partir de las conceptualizaciones, estrategias y técnicas didácticas revisadas y requeridas para su propio desempeño docente.

2. Reflexionar y reformular las prácticas didácticas de los programas en los cuales participa a través del rediseño de la planificación, incluyendo estrategias y técnicas basadas en propuestas didácticas innovadoras y reconocidamente eficaces, las que serán aplicadas en sus prácticas docentes en el área de la salud, tendientes a generar procesos de desarrollo y transformación de su propio quehacer.

3. Reconocer en la didáctica un ámbito de actuación personal, profesional y valórico, en donde su rol docente y saber pedagógico, se relacionan con la concepción de la enseñanza y su intencionalidad formativa, con la búsqueda de explicación del quehacer de su práctica docente en un entorno didáctico y la mejora constante.

Metodologías de enseñanza y aprendizaje	Cantidad
Clase teórica	20
Taller	12
Lectura dirigida	16

Metodologías de evaluación	Cantidad	Duración horas	Ponderación
----------------------------	----------	----------------	-------------

Informe, trabajo o proyecto de investigación	2	10	50.0 %
Presentación individual o grupal	1	20	50.0 %
		Suma (Para nota presentación examen)	100.0 %
		Total %	%

Requisitos de aprobación y asistencia.
 nota 5.0 y asistencia 100%

Unidades

Unidad: Didáctica en educación en ciencias de la salud

Encargado: Mejia Diaz Vilma Andrea

Logros parciales de aprendizajes:

Indagar y evaluar críticamente las experiencias del proceso enseñanza aprendizaje a partir de las conceptualizaciones, estrategias y técnicas didácticas revisadas y requeridas para su propio desempeño docente.

2. Reflexionar y reformular las prácticas didácticas de los programas en los cuales participa a través del rediseño de la planificación, incluyendo estrategias y técnicas basadas en propuestas didácticas innovadoras y reconocidamente eficaces, las que serán aplicadas en sus prácticas docentes en el área de la salud, tendientes a generar procesos de desarrollo y transformación de su propio quehacer.

3. Reconocer en la didáctica un ámbito de actuación personal, profesional y valórico, en donde su rol docente y saber pedagógico, se relacionan con la concepción de la enseñanza y su intencionalidad formativa, con la búsqueda de explicación del quehacer de su práctica docente en un entorno didáctico y la mejora constante.

Acciones Asociadas:

Contenidos:

-Didáctica general y didáctica específica de las carreras de la salud. -Guía de Planificación didáctica. -Entornos Virtuales-Micro-Aprendizaje. -Técnica didáctica: la enseñanza de pequeño y grandes grupos. -Simulación Clínica para la formación docente (Diseño de escenario-guión)

Unidad: progresión de aprendizaje en contexto didáctico

Encargado: Garrido Varela Sergio Andres

Logros parciales de aprendizajes:

Indagar y evaluar críticamente las experiencias del proceso enseñanza aprendizaje a partir de las conceptualizaciones, estrategias y técnicas didácticas revisadas y requeridas para su propio desempeño docente.

2. Reflexionar y reformular las prácticas didácticas de los programas en los cuales participa a través del rediseño de la planificación, incluyendo estrategias y técnicas basadas en propuestas didácticas innovadoras y reconocidamente eficaces, las que serán aplicadas en sus prácticas docentes en el área de la salud, tendientes a generar procesos de desarrollo y transformación de su propio quehacer.

3. Reconocer en la didáctica un ámbito de actuación personal, profesional y valórico, en donde su rol docente y saber pedagógico, se relacionan con la concepción de la enseñanza y su intencionalidad formativa, con la búsqueda de explicación del quehacer de su práctica docente en un entorno didáctico y la mejora constante.

Acciones Asociadas:

Contenidos:

progresión de aprendizaje en contexto didáctico.

Unidad: tecnica didactica grandes grupos

Encargado: Lee Muñoz Ximena Mulan

Logros parciales de aprendizajes:

Indagar y evaluar críticamente las experiencias del proceso enseñanza aprendizaje a partir de las conceptualizaciones, estrategias y técnicas didácticas revisadas y requeridas para su propio desempeño docente.

2. Reflexionar y reformular las prácticas didácticas de los programas en los cuales participa a través del rediseño de la planificación, incluyendo estrategias y técnicas basadas en propuestas didácticas innovadoras y reconocidamente eficaces, las que serán aplicadas en sus prácticas docentes en el área de la salud, tendientes a generar procesos de desarrollo y transformación de su propio quehacer.

3. Reconocer en la didáctica un ámbito de actuación personal, profesional y valórico, en donde su rol docente y saber pedagógico, se relacionan con la concepción de la enseñanza y su intencionalidad formativa, con la búsqueda de explicación del quehacer de su práctica docente en un entorno didáctico y la mejora constante.

Acciones Asociadas:

Contenidos:

Técnica didáctica: enseñanza para grandes grupos.

Unidad: técnica didáctica pequeño grupo

Encargado: Mejia Diaz Vilma Andrea

Logros parciales de aprendizajes:

Indagar y evaluar críticamente las experiencias del proceso enseñanza aprendizaje a partir de las conceptualizaciones, estrategias y técnicas didácticas revisadas y requeridas para su propio desempeño docente.

2. Reflexionar y reformular las prácticas didácticas de los programas en los cuales participa a través del rediseño de la planificación, incluyendo estrategias y técnicas basadas en propuestas didácticas innovadoras y reconocidamente eficaces, las que serán aplicadas en sus prácticas docentes en el área de la salud, tendientes a generar procesos de desarrollo y transformación de su propio quehacer.

3. Reconocer en la didáctica un ámbito de actuación personal, profesional y valórico, en donde su rol docente y saber pedagógico, se relacionan con la concepción de la enseñanza y su intencionalidad formativa, con la búsqueda de explicación del quehacer de su práctica docente en un entorno didáctico y la mejora constante.

Acciones Asociadas:

Contenidos:

Técnica didáctica: enseñanza para pequeño grupos.

Unidad: técnica didáctica Simulación Clínica

Encargado: Opazo Morales Esmerita Ignacia

Logros parciales de aprendizajes:

Indagar y evaluar críticamente las experiencias del proceso enseñanza aprendizaje a partir de las conceptualizaciones, estrategias y técnicas didácticas revisadas y requeridas para su propio desempeño docente.

2. Reflexionar y reformular las prácticas didácticas de los programas en los cuales participa a través del rediseño de la planificación, incluyendo estrategias y técnicas basadas en propuestas didácticas innovadoras y reconocidamente eficaces, las que serán aplicadas en sus prácticas docentes en el área de la salud, tendientes a generar procesos de desarrollo y transformación de su propio quehacer.

3. Reconocer en la didáctica un ámbito de actuación personal, profesional y valórico, en donde su rol docente y saber pedagógico, se relacionan con la concepción de la enseñanza y su intencionalidad formativa, con la búsqueda de explicación del quehacer de su práctica docente en un entorno didáctico y la mejora constante.

Acciones Asociadas:

Contenidos:

Técnica didáctica de Simulación.

Unidad: entornos virtuales de aprendizaje y micro learning

Encargado: Sergio Antonio Barrera Bravo

Logros parciales de aprendizajes:

Indagar y evaluar críticamente las experiencias del proceso enseñanza aprendizaje a partir de las conceptualizaciones, estrategias y técnicas didácticas revisadas y requeridas para su propio desempeño docente.

2. Reflexionar y reformular las prácticas didácticas de los programas en los cuales participa a través del rediseño de la planificación, incluyendo estrategias y técnicas basadas en propuestas didácticas innovadoras y reconocidamente eficaces, las que serán aplicadas en sus prácticas docentes en el área de la salud, tendientes a generar procesos de desarrollo y transformación de su propio quehacer.

3. Reconocer en la didáctica un ámbito de actuación personal, profesional y valórico, en donde su rol docente y saber pedagógico, se relacionan con la concepción de la enseñanza y su intencionalidad formativa, con la búsqueda de explicación del quehacer de su práctica docente en un entorno didáctico y la mejora constante.

Acciones Asociadas:

Contenidos:

Entornos Virtuales de Aprendizaje y Micro learning

Bibliografía							
Caracter	Título	Autor	Edición	Idioma	Formato	Vínculo(Url)	Fecha de consulta
Obligatorio	Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos en el siglo	Olivos, T. M.	Perspectiva educacional, 50(2), 26-54.	español	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	González Agudelo, E. M., & Díaz Hernández, D. P. (2008). Desde el currículo hasta la didáctica o sobre la circulación de los saberes y sus controles e	Elvia María González Agudelo, Diana Patricia Díaz Hernández		español	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	Acquiring skills in malignant hyperthermia crisis management: comparison of high fidelity simulation versus computer-based case study. Brazilian Journ	Mejía, V., Gonzalez, C., Delfino, A. E., Altermatt, F. R., & Corvetto, M. A.		ingles	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	Conceptual framework for performance assessment: Competency, competence and performance in the context of assessments in healthcare – Deciphering the	Khan, K., & Ramachandran, S		ingles	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	A model for small-group problem-based learning in a large class facilitated by one instructor	Nicholl, T. A., & Lou, K		ingles	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	¿Qué son los Saberes Tecnológicos y Pedagógicos del Contenido (TPACK)?	Matthew J. Koehler, Punya Mishra y William Cain		español	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	Teorías y estilos de debriefing: el método con buen juicio como herramienta de evaluación formativa en salud.	Maestre, J. M., & Rudolph, J. W.		español	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	Transposición Didáctica	Ives Chevallard	Edición 3	español	Libro impreso		00/00/0000

Complementario	Lo que hacen los mejores profesores de Universidad	Ken Bain		español	Documento elaboración propia		00/00/0000
Complementario	Transformation Is Possible If a University Really Cares	JEFFREY MERVIS	VOL 340 SCIENCE	ingles	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	REDACTAR Y UTILIZAR RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Declan Kennedy		español	Libro impreso		00/00/0000
Complementario	La transposición didáctica: historia de un concepto	Mendoza, M. A. G.		español	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	CONOCIMIENTO Y ENSEÑANZA	Lee S. Shulman		español	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	MODALIDADES DE ENSEÑANZA CENTRADAS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	Mario de Miguel Díaz		español	Publicación de revista		00/00/0000

Plan de clases					
Fecha	Horario	Actividad	Condición	Tema	Profesor(es)
2023-06-05, Lun	14:00 - 18:00	Clase presencial	Obligatoria	Progresión del aprendizaje en un contexto didáctico y modelos pedagógicos. Planificación y desarrollo de una Unidad didáctica	Garrido Varela Sergio Andres;Mejia Diaz Vilma Andrea
2023-06-05, Lun	9:00 - 13:00	clase presencial	Obligatoria	Conceptualización de Didáctica en educación superior y ciencias de la salud.	Garrido Varela Sergio Andres;Mejia Diaz Vilma Andrea
2023-06-12, Lun	14:00 - 18:00	clase presencial	Obligatoria	Técnica didáctica: Escenarios de simulación clínica	Garrido Varela Sergio Andres;Mejia Diaz Vilma Andrea;Opazo Morales Esmerita Ignacia
2023-06-12, Lun	9:00 - 13:00	clase presencial	Obligatoria	Técnica didáctica: Enseñanza para pequeño grupo	Garrido Varela Sergio Andres;Mejia Diaz Vilma Andrea
2023-06-19, Lun	14:00 - 18:00	clase presencial	Obligatoria	Microlearning, Enseñanza Online	Garrido Varela Sergio Andres;Mejia Diaz Vilma Andrea;Sergio Antonio Barrera Bravo
2023-06-19, Lun	9:00 - 13:00	clase presencial	Obligatoria	Técnica didáctica Enseñanza para grandes grupos	Garrido Varela Sergio Andres;Lee Muñoz Ximena Mulan;Mejia Diaz Vilma Andrea
2023-07-03, Lun	14:00 - 18:00	clase presencial	Obligatoria	Presentación Guía Planificación Unidad didáctica	Garrido Varela Sergio Andres;Mejia Diaz Vilma Andrea
2023-07-03, Lun	9:00 - 13:00	clase presencial	Obligatoria	Presentación de trabajos microlearning Presentación escenarios de simulación (diseños)	Mejia Diaz Vilma Andrea;Opazo Morales Esmerita Ignacia;Sergio Antonio Barrera Bravo