

### Programa de curso

Unidad Académica	:Departamento de Educación en Ciencias de la Salud Departamento de Educación en Ciencias de la Salud
Nombre del curso	:Seminario de tesis
Nombre en inglés del curso	:Thesis Seminar
Idioma en que se dicta	:Español
Código ucampus	:PGAMES038
Versión	:v. 2
Modalidad	:Presencial
Semestre	:1
Año	:2023
Días/Horario	:Mar 14:00-18:00, Mar 9:00-13:00, Mar 9:00-18:00,
Fecha inicio	:04/04/2023
Fecha de término	:18/07/2023
Lugar	: Prof. Zañartu 1060, Independencia, Región Metropolitana
Cupos mínimos	:12
Cupos máximo	:20
Créditos	:12

#### Tipo de curso

AVANZADO

#### Datos de contacto

Nombre	: Ilse María López Bravo
Teléfono	: +5629786792
Email	: ilopez@uchile.cl
Anexo	: 6978

#### Horas cronológicas

Presenciales:	: 360
A distancia:	: 0

#### Tipos de actividades(Horas directas estudiante)

Clases(horas)	: 19.5
Seminarios (horas):	: 16
Evaluaciones (horas)	: 35
taller/trabajo práctico	: 4.5
Trabajo/proyecto	: 35
investigación:	: 35
Créditos	: 12

**PROFESOR ENCARGADO/A DEL CURSO (PEC)**

Lopez Bravo Ilse Maria Mercedes

Docente Participantes	Unidad Academica	Función	Horas directas.	Horas indirectas.	Horas totales
Oyarzo Torres Sandra Georgina	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Participante	8	24	32
Marin Catalan Rigoberto Enrique	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Coordinador	112	336	448
Antunez Riveros Marcela Andrea	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Coordinador	64	192	256
Espinoza Barrios Monica Cecilia	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Participante	24	72	96
Garrido Varela Sergio Andres	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Participante	28	84	112
Hanne Altermatt Christel Ghislaine	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Participante	128	384	512
Mejia Diaz Vilma Andrea	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Participante	28	84	112
Lee Muñoz Ximena Mulan	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Participante	40	120	160
Castillo Parra Silvana Del Carmen	Departamento de Enfermería	Profesor Participante	32	96	128
Saavedra Campos Martin Alonso	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Participante	16	48	64
Jerez Yañez Oscar	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Participante	44	132	176
Cristóbal Felipe Díaz Lorenzo	Departamento de Traumatología	Ayudante	24	72	96
Marinkovic Gomez Boris Jonas	Dirección Académica	Profesor Participante	16	48	64

**Fundamentos, Antecedentes que justifican la necesidad de dictar el curso**

Este Módulo Seminario de Tesis, pretende que la y el candidato a Magíster, desarrolle una Tesis de Magíster o Actividad Formativa Equivalente (AFE) en cumplimiento con los estándares de investigación vigentes.

Durante el desarrollo del curso, se les aportará a las y los estudiantes los lineamientos necesarios para cumplir de manera sistemática, con las etapas propias de la investigación que realizará para obtener el grado académico al cual postula, que comienzan con la redacción del anteproyecto de Tesis. La investigación en Educación en Ciencias de la Salud, requiere el conocimiento de elementos esenciales tales como redacción de un marco teórico utilizando búsquedas bibliográficas eficientes, levantamiento de preguntas de investigación e hipótesis, redacción de objetivos generales y específicos, metodología al cual adscribe la investigación, plan de análisis de datos, interpretación de resultados (cuantitativos, cualitativos o mixtos), ética en la investigación, estilo y redacción científica y presentación oral del proyecto, entre otros. Finalmente, el Módulo culmina con la presentación formal del avance de anteproyecto de tesis o AFE, ante sus compañeros y compañeras, junto a los académicos y académicas participantes.

**Destinatarios**

Requisitos

Ninguno

Resultado de aprendizaje

Resultado de aprendizaje:

Analizar los contextos actuales y futuros de la educación en ciencias de la educación, identificando los desafíos y problemas propios de la práctica docente en contextos universitarios, y sus implicancias en el logro del perfil de egreso

Aplicar criterios de rigurosidad para búsquedas científicas sistemáticas e intencionadas, en diversos tipos de literatura, especialmente en bases de datos indexadas relevantes para la educación en ciencias de la salud, diseñando anteproyectos, tesis de magíster o AFE con criterios de calidad, con el propósito de transformar la propia práctica docente.

Elaborar instrumentos y protocolos para la recolección de evidencias, analizando la información recolectada, ya sea cualitativa, cuantitativa o mixta, que permita comprender el problema de investigación, centrado en la práctica docente.

Divulgar los resultados en investigación, aplicando criterios de la escritura científica para la difusión del conocimiento en ambientes académicos y/o científicos.

Logros parciales de aprendizaje:

Comprender los fundamentos de la investigación, integrando los conceptos de ciencia y conocimiento, reconociendo las corrientes científicas, tanto del contexto histórico como del actual, según principios y paradigmas. Integrar las fases generales del Método Científico y de los Métodos de investigación emergentes, identificando sus componentes.

Asociar la Ética en la Investigación Científica, describiendo sus implicancias en cada una de las fases de diseño metodológico.

Reconocer las estrategias de preservación de los principios éticos, especialmente en la recolección y divulgación de resultados.

Analizar cada uno de los componentes de un consentimiento informado, con énfasis en el análisis de riesgo y beneficio y resguardo de la confidencialidad, entre otros.

Identificar los fundamentos de la investigación cualitativa.

Identificar los diversos métodos de la investigación cualitativa.

Identificar y experimentar diversas técnicas de investigación cualitativa.

Conceptualizar las variables de estudio, según sean independientes y dependientes o simples y complejas, entre otras.

Describir los métodos para selección de los sujetos de estudio, diferenciando los conceptos de población y muestra.

Analizar el concepto de tamaño muestral, así como de las técnicas de muestreo (probabilísticas o no probabilísticas), especialmente en su contexto socio - educativo.

Describir los elementos propios del método de investigación cuantitativa, identificando la técnica de recolección de datos, el tratamiento de datos primarios y secundarios, los instrumentos para la recolección de datos objetivos y empíricos, además de los requisitos de los instrumentos de recolección de datos, en cuanto a validez y confiabilidad

Analizar los aspectos básicos de la metodología de investigación mixta, identificando las etapas del proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos.

Reconocer la estructura de los diseños mixtos de investigación en educación en ciencias de la salud.

Determinar las fases de la triangulación de datos, así como los tipos de triangulación.

Reconocer la estructura de los diseños mixtos de investigación en educación en ciencias de la salud

Analizar los aspectos básicos para la interpretación de resultados cualitativos

Reconocer los elementos relacionados con la redacción de documentos científicos o de actividades formativas equivalentes, especialmente en cuanto a estilo, aspectos formales y representaciones gráficas, entre otros.

Comprender la importancia de la presentación oral de un anteproyecto, tesis de Magíster o AFE, utilizando elementos de la comunicación verbal y no verbal y de los medios multimediales.

Clase teórica	19.5
Seminario	5.5
Taller	4.5
Lectura dirigida	10.5

Metodologías de evaluación	Cantidad	Duración horas	Ponderación
Informe, trabajo o proyecto de investigación	8	35	45.0 %
Presentación individual o grupal	2	35	55.0 %
		<b>Suma (Para nota presentación examen)</b>	100.0 %
		<b>Total %</b>	%

Requisitos de aprobación y asistencia.  
 Nota 4.0 y 75% de asistencia presencial registrada con firma y con registro de profesor e u-cursos

## Unidades

Unidad: Unidad I: Fundamentos de la investigación en Educación en Ciencias de la Salud

Encargado: Lopez Bravo Ilse Maria Mercedes

Logros parciales de aprendizajes:

Comprender los fundamentos de la investigación, integrando los conceptos de ciencia y conocimiento, reconociendo las corrientes científicas, tanto del contexto histórico como del actual, según principios y paradigmas.

Integrar las fases generales del Método Científico y de los Métodos de investigación emergentes, identificando sus componentes.

Acciones Asociadas:

- Clase presencial

-Lecturas obligatorias previas

Illing, J., & Carter, M. (2018). Philosophical research perspectives and planning your research. in *Understanding Medical Education: Evidence, Theory, and Practice*, 389-403.

Chocarro de Luis, E. C., Morrás, Á. S., & González-Torres, M (2013). Scholarship of Teaching and Learning: un modelo de desarrollo profesional de los profesores universitarios. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16(1), 5-14.

-Lectura complementaria

Ferguson, R. (2012). Learning analytics: drivers, developments and challenges. *International Journal of Technology Enhanced Learning*, 4(5/6), 304-317.

Contenidos:

Fundamentos de la investigación científica Scholarship of Teaching and Learning Métodos de Investigación emergente

Unidad: Unidad II: Planteamiento del problema de investigación, objetivo general y objetivos específicos.

Encargado: Lee Muñoz Ximena Mulan

Logros parciales de aprendizajes:

- Redactar problemas y objetivos de investigación, seleccionando el tema y el problema a investigar.

- Comprende la importancia y relevancia de un problema de investigación, indicando de manera clara el vacío de conocimiento que justificaría la realización de una investigación científica o actividad formativa equivalente.

- Formular objetivos de investigación de manera coherente, clara y concisa entre sí.

Acciones Asociadas:

- Clase lectiva
- Trabajo personal
- Lecturas obligatorias previas de los libros:

Hernández Sampieri; Roberto & Collado, Carlos Baptista-Lucio, María del Pilar (2006). Metodología de la investigación.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2002). Research methods in education. routledge.

Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2016). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches. Sage publications.

- Evaluación 1

Contenidos:

Problema de investigación Pregunta de investigación Objetivos de investigación: Objetivos generales y específicos: -conceptualización; -planteamiento; -relación entre ellos

Unidad: Unidad III: Revisión de la literatura en Educación en Ciencias de la Salud: contribuciones para el marco teórico y la investigación

Encargado: Lee Muñoz Ximena Mulan

Logros parciales de aprendizajes:

-Identificar los componentes del marco teórico: marco conceptual y marco referencial.

-Identificar las características fundamentales de una revisión sistemática.

-Valorar de una revisión sistemática a la investigación en Educación en ciencias de la salud

Acciones Asociadas:

- Clase Lectiva
- Lectura Obligatoria Previa

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... & Moher, D. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. Revista Española de Cardiología, 74(9), 790-799.

- Evaluación 2: trabajo en grupo

Contenidos:

Importancia de la literatura científica en la construcción del marco teórico de la investigación Estructura del marco teórico Marco conceptual y referencial Fundamentos de las Revisiones Sistemáticas Revisiones sistemáticas PRISMA PRISMA Scoping review BEME

Unidad: Unidad IV Investigación Cuantitativa en Educación en Ciencias de la Salud 1

Encargado: Lopez Bravo Ilse Maria Mercedes

Logros parciales de aprendizajes:

- Analizar y discutir los fundamentos de la Investigación Cuantitativa en Educación en Ciencias de la Salud
- Identificar las etapas de la investigación cuantitativa
- Analizar y distinguir críticamente los diferentes diseños más comunes en Investigación Cuantitativa en Educación en Ciencias de la Salud
- Conceptualizar las variables de estudio, según sean independientes y dependientes o simples y complejas, entre otras.
- Describir los métodos para selección de los sujetos de estudio, diferenciando los conceptos de población y muestra.
- Analizar el concepto de tamaño muestral, así como de las técnicas de muestreo (probabilísticas o no probabilísticas), especialmente en su contexto socio - educativo.

Acciones Asociadas:

Contenidos:

-Fundamentos de la Investigación Cuantitativa en Educación en Ciencias de la Salud - Etapas de la Investigación Cuantitativa -Variables a medir en una investigación - Tipos de variables: -- cualitativas y cuantitativas; --simples y complejas; --dependientes e independientes. -Conceptos de sujeto en estudio, población, muestra y grupo en estudio. -Procedimientos de selección de los sujetos de una muestra

Unidad: Unidad IV Investigación Cuantitativa en Educación en Ciencias de la Salud 2

Encargado: Lopez Bravo Ilse Maria Mercedes

Logros parciales de aprendizajes:

- Diseñar un Instrumentos básico para la recolección de datos ;
- Reconocer los requisitos de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos,
- Identificar tablas y gráficos de presentación de datos.
- Calcular e interpretar medidas de resumen.

Acciones Asociadas:

- Evaluación 3

Contenidos:

- Diseños mas frecuentes de investigación cuantitativa en educación en ciencias de la salud - Requisitos de diseño de instrumentos de recolección de datos cuantitativos - Validez y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos - Elementos de descripción de resultados de una investigación: -- presentación de datos --medidas de resumen

Unidad: Unidad V Investigación Cualitativa en Educación en Ciencias de la Salud 1

Encargado: Marin Catalan Rigoberto Enrique

Logros parciales de aprendizajes:

-Diferenciar entre paradigma positivista y naturalista en investigación en Educación en Ciencias de la Salud

- Identificar las etapas de la investigación Cualitativa

Acciones Asociadas:

-Lecturas seleccionadas desde:

Creswell, J. W. (2014). Qualitative, quantitative and mixed methods approaches.

Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2016). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches. Sage publications.

Creswell, J. W. (2002). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative (Vol. 7). Prentice Hall Upper Saddle River, NJ.

- Clases presenciales

Contenidos:

-Paradigma positivista -Paradigma naturalista -Concepción de la realidad en Investigación en Educación en Ciencias de la Salud -Etapas de la investigación Cualitativa

Unidad: Unidad V Investigación Cualitativa en Educación en Ciencias de la Salud 2

Encargado: Marin Catalan Rigoberto Enrique

Logros parciales de aprendizajes:

-Caracterizar los diseños:

-- Diseños fenomenológicos

-- Diseños etnográficos

-- Grounded Theory de Investigación Cualitativa en Educación en Ciencias de la Salud

-- investigación- acción

-Caracterizar el diseño más adecuado para un problema de investigación planteado.

Acciones Asociadas:

-Lecturas seleccionadas desde:

Creswell, J. W. (2014). Qualitative, quantitative and mixed methods approaches.

Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2016). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches. Sage publications.

Creswell, J. W. (2002). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative (Vol. 7). Prentice Hall Upper Saddle River, NJ.

Flores, J. G., Gómez, G. R., & Jiménez, E. G. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: aljibe, 11.

- Clases presenciales

Contenidos:

- Diseños comunes en investigación cualitativa - Diseños comunes en investigación cualitativa en educación en ciencias de la salud - Diseños fenomenológicos - Diseños etnográficos - Grounded Theory - Investigación acción

Unidad: Unidad V Investigación Cualitativa en Educación en Ciencias de la Salud 3

Encargado: Marin Catalan Rigoberto Enrique

Logros parciales de aprendizajes:

-Desarrollar plan de recolección de datos para investigación de enfoque cualitativo

- Realizar el análisis de datos de una Investigación Cualitativa en Educación en Ciencias de la Salud

- Aplicar los criterios de rigor a una investigación a un diseño cualitativo de investigación.

Acciones Asociadas:

-Lecturas seleccionadas desde:

Creswell, J. W. (2014). Qualitative, quantitative and mixed methods approaches.

Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2016). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches. Sage publications.

Creswell, J. W. (2002). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative (Vol. 7). Prentice Hall Upper Saddle River, NJ.

- Clases presenciales

- Evaluación 4

Contenidos:

- Estrategias de recolección de datos en investigación cualitativa - Análisis de datos en investigación cualitativa - Criterios de rigor en investigación cualitativa

Unidad: Unidad VI: Metodología de la Investigación mixta en Educación en Ciencias de la Salud

Encargado: Mejia Diaz Vilma Andrea

Logros parciales de aprendizajes:

- Analizar los fundamentos de la Metodología de la Investigación mixta en Educación en Ciencias de la Salud.
  - Analizar e identificar las etapas del proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos.
  - Analizar la estructura de los diseños mixtos de investigación en educación en ciencias de la salud.
  - Determinar las fases de la triangulación de datos, así como los tipos de triangulación para estudios mixtos
- Acciones Asociadas:
- clases presenciales
  - análisis y discusión grupal de paper
  - Evaluación 5
- Contenidos:
- Fundamentos de investigación mixta - Diseños de investigación mixta - Triangulación de datos en investigación mixta

#### Unidad: Unidad VII: Estudio de Caso en Educación en Ciencias de la Salud

Encargado: Jerez Yañez Oscar

Logros parciales de aprendizajes:

- Analizar los fundamentos epistemológicos de los estudios de caso
- Analizar las características de un estudio de caso
- Analizar y discutir los principales diseños/ enfoques de estudio de caso
- Diferenciar los estudios de caso de otras propuestas metodológicas en Educación en Ciencias de la Salud

Acciones Asociadas:

- Lectura previa

Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2016). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches. Sage publications. pag 97-102

Cinco equívocos sobre la investigación basada en estudios de caso

Estudios Sociológicos, Vol. XXIII, Núm. 2, mayo-agosto, 2005, pp. 561-590. El Colegio de México México

Yazan B. (2015) Three Approaches to Case Study Methods. Qualitative Report 2015 Volume 20, Number 2, Teaching and Learning Article 1, 134-152

- Clases presenciales
- Actividad grupal
- Evaluación 6

Contenidos:

- Paradigmas de investigación y estudio de caso - Tipos de estudio de caso - Fases de un estudio de caso

#### Unidad: Unidad VIII: Aspectos éticos en la investigación en educación en ciencias de la salud

Encargado: Lopez Bravo Ilse Maria Mercedes

Logros parciales de aprendizajes:

- Asociar la Ética en la Investigación Científica, describiendo sus implicancias en cada una de las fases de diseño metodológico.
- Reconocer las estrategias de preservación de los principios éticos, especialmente en la recolección y divulgación de resultados.
- Analiza cada uno de los componentes de un consentimiento informado, con énfasis en el análisis de riesgo y beneficio y resguardo de la confidencialidad, entre otros.

Acciones Asociadas:

- Clases presenciales
- Actividad individual: confección consentimiento informado
- Evaluación 7

Contenidos:

- Fundamentos éticos de la investigación científica - Los siete requisitos éticos de Ezequiel Emanuel - Construcción de consentimiento informado

Unidad: Unidad IX primera parte. Construcción proyecto de tesis

Encargado: Lopez Bravo Ilse Maria Mercedes

Logros parciales de aprendizajes:

- Redacción de un documento que señale: tema, problema de investigación, pregunta de investigación y objetivos

Acciones Asociadas:

- Clases presenciales

- Actividad individual: construcción proyecto de investigación

Contenidos:

Partes de un proyecto de investigación para tesis/AFE Título del Proyecto. Resumen ejecutivo Palabras clave

Introducción Definición del Problema Marco Teórico Pregunta de investigación Objetivo general Objetivos

específicos Diseño Metodológico Consideraciones éticas Consentimiento informado Plan de trabajo Resultados esperados Resultados y/o productos esperados Bibliografía Anexos

Unidad: Unidad IX segunda parte. Construcción proyecto de tesis

Encargado: Lopez Bravo Ilse Maria Mercedes

Logros parciales de aprendizajes:

- Sociabilización proyecto de tesis con profesores directores de tesis: determinación de título y estructura general según manual de tesis

- Incorporación de aspectos éticos: requisitos éticos y consentimiento informado

- Incorporación de carta gantt

- Incorporación de compromisos de profesores directores de tesis

- Incorporación de documento de compromiso tesista/ director de tesis

- Portada y tabla de contenidos

Acciones Asociadas:

- Trabajo presencial en DECSA con profesores directores de tesis

Contenidos:

Unidad: Unidad X primera parte. Taller de redacción de artículo científico

Encargado: Jerez Yañez Oscar

Logros parciales de aprendizajes:

- Construir un artículo científico en base a la recolección de la información y la metodología seleccionada para el proyecto de tesis

- Reconocer las distintas partes de un artículo científico y sus relevancia en un proceso editorial

- Reconocer las revistas indexadas de interés para el eje temático seleccionado en educación en ciencias de la salud

Acciones Asociadas:

- Clases presenciales

- Actividad individual: construcción artículo científico parte 1

Contenidos:

-Partes de un artículo científico - Redacción de artículo científico - Aspectos editoriales

Unidad: Unidad X segunda parte. Taller de redacción de artículo científico 2

Encargado: Jerez Yañez Oscar

Logros parciales de aprendizajes:

- Presentar los avances realizados en primera parte del taller en base a instrucciones y rúbrica

Acciones Asociadas:

- Clases presenciales

- Actividad individual: construcción artículo científico parte 2

- Evaluación paper escrito

Contenidos:

- Aplicación de contenidos de las unidades

Unidad: Unidad XI primera parte: Presentación de Proyectos

Encargado: Lopez Bravo Ilse Maria Mercedes

Logros parciales de aprendizajes:

- Prepara su proyecto de tesis completo en sesión presencial

Acciones Asociadas:

- Preparación de proyectos orales
- Preparación para evaluación final de proyectos escritos

Contenidos:

- Aplicación de contenidos de las unidades

Unidad: Unidad XI segunda parte: Presentación de Proyectos

Encargado: Lopez Bravo Ilse Maria Mercedes

Logros parciales de aprendizajes:

- Presenta su proyecto de tesis completo en sesión presencial

Acciones Asociadas:

- Presentación de proyectos

Contenidos:

- Aplicación de contenidos de las unidades

Bibliografía							
Caracter	Título	Autor	Edición	Idioma	Formato	Vínculo(Url)	Fecha de consulta
Obligatorio	Metodología de la Investigación	Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2014).	Editorial McGraw Hill	español	Libro impreso		00/00/0000
Obligatorio	Standards for reporting qualitative research: a synthesis of recommendations.	O'Brien, B. C., Harris, I. B., Beckman, T. J., Reed, D. A., & Cook, D. A.	Academic Medicine 2014. 89(9), 1245-1251.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	La ética en la investigación educativa.	Sañudo, L. E. (2006).	Hallazgos, 3(6).	español	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	Research Methods in Education	Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011).	(7th ed.). London: Routledge	ingles	Libro impreso		00/00/0000
Obligatorio	Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches.	Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2016).	Fourth Edition. Sage publications.	ingles	Libro impreso		00/00/0000
Obligatorio	Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos.	Asociación Médica Mundial.	<a href="https://www.wma.net/es/polices-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/">https://www.wma.net/es/polices-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/</a>	español	Publicación de revista		00/00/0000

Obligatorio	Declaración PRISMA 2020. una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas	Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... & Alonso-Fernández, S. (2021)	Revista Española de Cardiología, 74(9), 790-799.	español			00/00/0000
Obligatorio	Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research	Creswell, J. W.(2002)			Libro impreso		00/00/0000
Obligatorio	Qualitative, quantitative and mixed methods approaches.	Creswell, J. W. (2014)		inglés			00/00/0000
Obligatorio	Understanding Medical Education: Evidence, Theory, and Practice	Swanwick, T. (2019)		inglés	Libro impreso		00/00/0000
Obligatorio	Essentials of nursing research: Appraising evidence for nursing practice.	Polit, D., & Beck, C. (2020)	Lippincott Williams & Wilkins.	inglés	Libro impreso		00/00/0000
Complementario	Scholarship of Teaching and Learning: un modelo de desarrollo profesional de los profesores universitarios.	Chocarro de Luis, E., Morrás, Á. S., & González-Torres, M. (2013).	Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 16(1), 5-14.	español	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	A reference model for learning analytics.	Chatti, M. A., Dyckhoff, A. L., Schroeder, U., & Thüs, H. (2012).	International Journal of Technology Enhanced Learning, 4(5-6), 318-331.	ingles	Publicación de revista		00/00/0000

Complementario	La medicina basada en evidencia: Visión después de una década.	Letelier, L. M., & Moore, P. (2003).	Revista médica de Chile, 131(8), 939-946.	español	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización.	Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, Á. (2008).	Avances en medición, 6(1), 27-36.	español	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	Consentimiento informado: síntesis de teoría actual y recomendaciones.	Ávalos, N., & Tapia, S. (2013).	Revista chilena de cirugía, 65(5), 448-453.	español	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	Aspectos éticos en la investigación científica.	Acevedo Pérez, I. (2002).	Ciencia y enfermería, 8(1), 15-18.	español	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	La Ética en la Investigación Educativa.	Suarez, A. J. A. (2017).	Revista Cientific, 2(4), 338-350.	español	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	Introducción a los métodos cualitativos de investigación (Vol. 1).	Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987).		español	Libro impreso		00/00/0000
Complementario	Metodología de la investigación cualitativa. Málaga	Flores, J. G., Gómez, G. R., & Jiménez, E. G. (1999)		español			00/00/0000

Plan de clases					
Fecha	Horario	Actividad	Condición	Tema	Profesor(es)
2023-04-04,Mar	14:00 - 18:00	Unidad II: Planteamiento del problema de investigación, objetivo general y objetivos específicos	Obligatoria	Unidad II: Planteamiento del problema de investigación, objetivo general y objetivos específicos	Hanne Altermatt Christel Ghislaine;Lee Muñoz Ximena Mulan;Lopez Bravo Ilse Maria Mercedes;Marin Catalan Rigoberto Enrique
2023-04-04,Mar	9:00 - 13:00	Unidad I: Fundamentos de la investigación en Educación en Ciencias de la Salud	Obligatoria	Unidad I: Fundamentos de la investigación en Educación en Ciencias de la Salud	Antunez Riveros Marcela Andrea;Castillo Parra Silvana Del Carmen;Espinoza Barrios Monica Cecilia;Garrido Varela Sergio Andres;Hanne Altermatt Christel Ghislaine;Jerez Yañez Oscar;Lee Muñoz Ximena Mulan;Lopez Bravo Ilse Maria Mercedes;Marin Catalan Rigoberto Enrique;Marinkovic Gomez Boris Jonas;Mejia Diaz Vilma Andrea;Saavedra Campos Martin Alonso
2023-04-11,Mar	9:00 - 18:00	Unidad III: Revisión de la literatura en Educación en Ciencias de la Salud: contribuciones para el marco teórico y la investigación	Obligatoria	Revisión de la literatura en Educación en Ciencias de la Salud: contribuciones para el marco teórico y la investigación	Cristóbal Felipe Díaz Lorenzo;Hanne Altermatt Christel Ghislaine;Lee Muñoz Ximena Mulan;Lopez Bravo Ilse Maria Mercedes;Marin Catalan Rigoberto Enrique
2023-04-18,Mar	9:00 - 18:00	Unidad IV parte 1: Investigación Cuantitativa en Educación en Ciencias de la Salud	Obligatoria	Unidad IV parte 1: Investigación Cuantitativa en Educación en Ciencias de la Salud	Hanne Altermatt Christel Ghislaine;Lopez Bravo Ilse Maria Mercedes;Marin Catalan Rigoberto Enrique
2023-04-25,Mar	9:00 - 18:00	Unidad IV parte 2: Investigación Cuantitativa en Educación en Ciencias de la Salud	Obligatoria	Unidad IV parte 2: Investigación Cuantitativa en Educación en Ciencias de la Salud	Espinoza Barrios Monica Cecilia;Hanne Altermatt Christel Ghislaine;Lopez Bravo Ilse Maria Mercedes;Marin Catalan Rigoberto Enrique

2023-05-02,Mar	9:00 - 18:00	Unidad V parte 1: Investigación Cualitativa en Educación en Ciencias de la Salud	Obligatoria	Unidad V parte 1: Investigación Cualitativa en Educación en Ciencias de la Salud	Castillo Parra Silvana Del Carmen;Hanne Altermatt Christel Ghislaine;Lopez Bravo Ilse Maria Mercedes;Marin Catalan Rigoberto Enrique
2023-05-09,Mar	9:00 - 18:00	Unidad V parte 2: Investigación Cualitativa en Educación en Ciencias de la Salud	Obligatoria	Unidad V parte 2: Investigación Cualitativa en Educación en Ciencias de la Salud	Castillo Parra Silvana Del Carmen;Hanne Altermatt Christel Ghislaine;Lopez Bravo Ilse Maria Mercedes;Marin Catalan Rigoberto Enrique
2023-05-16,Mar	9:00 - 18:00	Unidad V parte 3: Investigación Cualitativa en Educación en Ciencias de la Salud	Obligatoria	Unidad V parte 3: Investigación Cualitativa en Educación en Ciencias de la Salud	Antunez Riveros Marcela Andrea;Castillo Parra Silvana Del Carmen;Hanne Altermatt Christel Ghislaine;Lopez Bravo Ilse Maria Mercedes;Marin Catalan Rigoberto Enrique
2023-05-23,Mar	9:00 - 18:00	Unidad VI: Metodología de la Investigación mixta en Educación en Ciencias de la Salud	Obligatoria	Unidad VI: Metodología de la Investigación mixta en Educación en Ciencias de la Salud	Garrido Varela Sergio Andres;Mejia Diaz Vilma Andrea
2023-05-30,Mar	9:00 - 18:00	Unidad VII: Estudio de Caso en Educación en Ciencias de la Salud	Obligatoria	Unidad VII: Estudio de Caso en Educación en Ciencias de la Salud	Hanne Altermatt Christel Ghislaine;Jerez Yañez Oscar;Saavedra Campos Martin Alonso
2023-06-06,Mar	9:00 - 18:00	Unidad VIII: Aspectos éticos en la investigación en ciencias de la salud	Obligatoria	Unidad VIII: Aspectos éticos en la investigación en educación en ciencias de la salud	Antunez Riveros Marcela Andrea;Espinoza Barrios Monica Cecilia;Lopez Bravo Ilse Maria Mercedes;Marin Catalan Rigoberto Enrique
2023-06-13,Mar	9:00 - 18:00	Unidad IX primera parte. Construcción proyecto de tesis	Obligatoria	Unidad IX primera parte. Construcción proyecto de tesis	Antunez Riveros Marcela Andrea;Hanne Altermatt Christel Ghislaine;Lopez Bravo Ilse Maria Mercedes;Marin Catalan Rigoberto Enrique

2023-06-20,Mar	9:00 - 18:00	Unidad IX segunda parte. Construcción proyecto de tesis	Obligatoria	Unidad IX segunda parte. Construcción proyecto de tesis	Antunez Riveros Marcela Andrea;Castillo Parra Silvana Del Carmen;Espinoza Barrios Monica Cecilia;Garrido Varela Sergio Andres;Hanne Altermatt Christel Ghislaine;Jerez Yañez Oscar;Lee Muñoz Ximena Mulan;Lopez Bravo Ilse Maria Mercedes;Marin Catalan Rigoberto Enrique;Mejia Diaz Vilma Andrea;Oyarzo Torres Sandra Georgina;Saavedra Campos Martin Alonso
2023-06-27,Mar	9:00 - 18:00	Unidad X primera parte. Taller de redacción de artículo científico	Obligatoria	Unidad X primera parte. Taller de redacción de artículo científico	Cristóbal Felipe Díaz Lorenzo;Hanne Altermatt Christel Ghislaine;Jerez Yañez Oscar;Lopez Bravo Ilse Maria Mercedes;Marinkovic Gomez Boris Jonas
2023-07-04,Mar	9:00 - 18:00	Unidad X segunda parte. Taller de redacción de artículo científico	Obligatoria	Unidad X segunda parte. Taller de redacción de artículo científico	Antunez Riveros Marcela Andrea;Cristóbal Felipe Díaz Lorenzo;Hanne Altermatt Christel Ghislaine;Jerez Yañez Oscar;Lopez Bravo Ilse Maria Mercedes;Marinkovic Gomez Boris Jonas
2023-07-11,Mar	9:00 - 18:00	Unidad XI primera parte: Preparación de Proyectos finales	Obligatoria	Unidad XI primera parte: Presentación de Proyectos	Antunez Riveros Marcela Andrea;Espinoza Barrios Monica Cecilia;Garrido Varela Sergio Andres;Hanne Altermatt Christel Ghislaine;Lopez Bravo Ilse Maria Mercedes;Marin Catalan Rigoberto Enrique;Mejia Diaz Vilma Andrea

2023-07-18,Mar	9:00 - 18:00	Unidad XI segunda parte: Presentación de Proyectos	Obligatoria	Unidad XI segunda parte: Presentación de Proyectos	Antunez Riveros Marcela Andrea;Castillo Parra Silvana Del Carmen;Espinoza Barrios Monica Cecilia;Garrido Varela Sergio Andres;Hanne Altermatt Christel Ghislaine;Jerez Yañez Oscar;Lee Muñoz Ximena Mulan;Lopez Bravo Ilse Maria Mercedes;Marin Catalan Rigoberto Enrique;Mejia Diaz Vilma Andrea;Oyarzo Torres Sandra Georgina;Saavedra Campos Martin Alonso
----------------	--------------	--	-------------	--	---