

### Programa de curso

Unidad Académica	:Departamento de Educación en Ciencias de la Salud Departamento de Educación en Ciencias de la Salud
Nombre del curso	:CURRICULUM EN EDUCACION EN CIENCIAS DE LA SALUD
Nombre en inglés del curso	:CURRICULUM IN EDUCATION IN HEALTH SCIENCES
Idioma en que se dicta	:Español
Código ucampus	:PGAMES032
Versión	:v. 4
Modalidad	:Presencial
Semestre	:1
Año	:2023
Días/Horario	:Lun 14:30-17:30, Lun 9:00-12:30,
Fecha inicio	:08/05/2023
Fecha de término	:02/06/2023
Lugar	:Departamento de Educación en Ciencias de la Salud
Cupos mínimos	:8
Cupos máximo	:20
Créditos	:4

#### Tipo de curso

AVANZADO

#### Datos de contacto

Nombre	: Mónica Espinoza
Teléfono	: 982888707
Email	: mespinoza@uchile.cl
Anexo	:

#### Horas cronológicas

Presenciales:	: 32
A distancia:	: 0

#### Tipos de actividades(Horas directas estudiante)

Clases(horas)	: 0
Seminarios (horas):	: 6.5
Evaluaciones (horas)	: 0
taller/trabajo práctico	: 7.5
Trabajo/proyecto	: 10
investigación:	: 4
Créditos	: 4

**PROFESOR ENCARGADO/A DEL CURSO (PEC)**

Espinoza Barrios Monica Cecilia

Docente Participantes	Unidad Academica	Función	Horas directas.	Horas indirectas.	Horas totales
Pilar Ruiz de Gauna	Otra Unidad (Invitado)	Profesor Participante	6	18	24
Rojas Serey Ana Maria	Departamento de Kinesiología	Profesor Coordinador	32	96	128
Hanne Altermatt Christel Ghislaine	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Participante	4	12	16
Oscar Jerez	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Participante	2	6	8
Manuel Castillo Niño	Otra Unidad (Invitado)	Profesor Participante	2	6	8
Andrea Aedo	Escuela de Postgrado	Profesor Participante	3	9	12

**Fundamentos, Antecedentes que justifican la necesidad de dictar el curso**

Comprender el curriculum en un magister en educación en ciencias de la salud es fundamental, dado que el curriculum es el eje central en la formación de los profesionales de la salud, de acuerdo a las decisiones curriculares que se tomen, será la orientación de un plan de formación. Un proyecto curricular no es sólo traspaso de contenidos y de habilidades sino que se relaciona con el desarrollo social, personal y actitudinal de los estudiantes (Castro, 2005).

Hay diferentes autores reconocidos en esta materia que nos definen el curriculum desde su mirada, entre ellos se encuentra Miguel Ángel Zabalza que define el currículo como un proyecto formativo que conduce al estudiante a convertirse en profesional. Gimeno Sacristán lo define como como una planeación hecha por las escuelas con objetos de aprendizaje según las capacidades de los estudiantes con el fin de lograr un nivel educativo .Para Shirley Grundy "no es un concepto,sino una construcción cultural. Esto es, no se trata de un concepto abstracto que tenga algún tipo de existencia fuera y previamente a la experiencia humana. Más bien es un modo de organizar una serie de prácticas educativas( Grundy, 1987) " en suma, el currículo es un constructo histórico, tanto en su teoría como en sus practicas y es cada comunidad educativa la que debe definirlo de acuerdo a como explican ellos la relación escuela - sociedad, teoría - práctica y el rol de sus actores en la dinámica de las instituciones educativas" ( Osorio M, 2017)

El curso pretende que los estudiantes comprendan y analicen las bases conceptuales del currículo y sus paradigmas, las fases en las que se puede organizar y gestionar la construcción curricular, la construcción de un perfil de egreso de una carrera de pregrado del área de la salud y su articulación con el plan de formación, estimación de carga de trabajo de los estudiantes a través del sistema de créditos transferibles y construcción de un programa de curso con enfoque en competencias.

**Destinatarios**

Estudiantes regulares del Magíster en Educación en Ciencias de la Salud

**Requisitos**

Estudiantes regulares del Magíster en Educación en Ciencias de la Salud

**Resultado de aprendizaje**

- 1.- Análisis crítico del curriculum de una institución de educación superior, describiendo las perspectivas epistemológicas del curriculum desde la mirada de Grundy y desde los intereses constitutivos del conocimiento.
2. Analizar críticamente un Perfil de Egreso, considerando cada una de las fases de construcción del perfil, sus principales elementos y criterios de rigor.
3. Diseñar un programa de curso incorporando los elementos de un programa por competencias o por resultado de aprendizaje

Taller			7.5
Lectura dirigida			6.5

Metodologías de evaluación	Cantidad	Duración horas	Ponderación
Informe, trabajo o proyecto de investigación	3	10	100.0 %
		<b>Suma (Para nota presentación examen)</b>	100.0 %
Nota presentación Examen			100.0 %
		<b>Total %</b>	100.0 %

Requisitos de aprobación y asistencia.  
 La nota mínima de aprobación será 4,0 (1 a 7). Debe asistir como mínimo al 75% de las sesiones presenciales. Si hay inasistencia debe justificarse y acordar un trabajo recuperativo con el docente.

## Unidades

Unidad: Curriculum

Encargado: Rojas Serey Ana Maria

Logros parciales de aprendizajes:

Analizar los fundamentos epistemológicos, filosóficos y políticos del curriculum

Identificar enfoques y/o ideologías curriculares.

Identificar las dimensiones del currículum (explícito, oculto y nulo)

Analizar las principales características de algunos modelos curriculares y modernización del curriculum

Identificar las fases del desarrollo curricular.

Analizar las fases de construcción de un perfil de egreso y sus principales elementos.

Identificar los criterios de rigor del perfil de egreso.

Identificar los elementos a considerar en la progresión de aprendizajes de un plan de formación, del perfil a la malla.

Analizar sistema de créditos transferibles en un curso especificando tiempo presencial y no presencial.

Analizar los criterios de calidad de la estructura curricular planteados por la CNA y criterios de acreditación.

Diseñar un programa de curso incorporando los elementos de un programa por competencias o por resultado de aprendizaje

Acciones Asociadas:

Debate sobre los fundamentos del curriculum

Presenta junto a su equipo de trabajo los elementos distintivos de las diferentes ideologías asociadas al currículo

Debate críticamente las ventajas y desventajas de un modelo curricular orientado por competencias.

Discute y presenta análisis crítico de un perfil de egreso

Realiza informe sobre análisis crítico del perfil de egreso de una carrera seleccionada, aplicando los criterios de rigor.

Realiza estimación de carga académica de un curso a través del sistema de créditos transferibles

Debate críticamente los criterios de acreditación en las carreras de la salud.

Realiza construcción de un programa de curso con los elementos aprendidos durante el módulo,

Contenidos:

## Bibliografía

Caracter	Título	Autor	Edición	Idioma	Formato	Vínculo
Obligatorio	Manual para la Implementación del Sistema de Créditos académicos Transferibles SCT – Chile	Consejo de Rectores	2013	Español	Libro digital	<a href="https://sc">https://sc</a>
Obligatorio	Perfil de Egreso	Hawes, Gustavo	2010	Español	Documento elaboración propia	
Obligatorio	International Medical Education and Future Directions: A Global Perspective	Harden	2006	Inglés	Publicación de revista	
Obligatorio	Reglamento que fija el procedimiento para el desarrollo de los procesos de acreditación obligatoria de carreras y programas de pregrado Vigente desde	CNA	2019		Sitio Web	<a href="https://w">https://w</a>
Obligatorio	Curriculum como praxis	Grundy Shirley	Tercera Edición	Español	Libro impreso	
Obligatorio	Levantamiento de demandas y necesidades de formación.	Vicerrectoría de asuntos académico Universidad de Chile	2007	Español	Documento elaboración propia	
Obligatorio	Del perfil a la malla curricular.	Gustavo Hawes	2010	Español	Documento elaboración propia	
Obligatorio	Desarrollo de un programa por competencias: De la intención a su implementación	Tardiff Jacques	Traducido de Pedagogie colégiale. Vol. 16. No. 3 Mars 2008 por Oscar Corvalán	Español	Publicación de revista	
Obligatorio	Competency-Based Postgraduate Medical Education: Past, Present and Future	Olle Ten Kate GMS	GMS Journal for Medical Education 2017, Vol. 34(5), ISSN 2366-5017	Inglés	Publicación de revista	
Obligatorio	Desarrollo de una matriz conceptual para la innovación curricular en profesiones de la salud	Gustavo Hawes, Ana María Rojas-Sere, Mónica Espinoza B, Sandra Oyarzo. Silvana castillo-Parra, Manuel Castillo, Lui	Rev Med Chile 2017; 145: 1193-1197	Español	Publicación de revista	

Obligatorio	Gestión curricular holística en el modelo por competencias: un estudio exploratorio	Angélica Crespo Cabuto <sup>1</sup> , Sonia Verónica Mortis Lozoya <sup>1</sup> *, y Sergio Raúl Herrera Meza <sup>2</sup>	2021	Español	Publicación de revista	<a href="http://dx.doi.org/10.1186/s13584-018-0221-4">http://dx.doi.org/10.1186/s13584-018-0221-4</a>
Obligatorio	Curriculum reform: Why? What? How? and how will we know it works?	Shmuel Reis	Res 7, 30 (2018). <a href="https://doi.org/10.1186/s13584-018-0221-4">https://doi.org/10.1186/s13584-018-0221-4</a>	Inglés	Publicación de revista	
Obligatorio	Varying conceptions of competence: an analysis of how health sciences educators define competence	Nicolas Fernandez,	2012. MEDICAL EDUCATION 2012; 46: 357–365	Inglés	Publicación de revista	
Obligatorio	The integrated curriculum in medical education: AMEE Guide No. 96	David G. Brauer & Kristi J. Ferguson	ISSN: 0142-159X (Print) 1466-187X (Online) Journal homepage: <a href="https://www.tandfonline.com/loi/imte">https://www.tandfonline.com/loi/imte</a> 2014	Inglés	Publicación de revista	
Obligatorio	Toward a research agenda for competency-based medical education	Larry Gruppen , Jason R. Frank, Jocelyn Lockyer, Shelley Ross , M. Dylan Bould , Peter Harris, Farhan Bhanji, Brian D. Hodges, Linda Snell, Olle ten C	ISSN: 0142-159X (Print) 1466-187X (Online) Journal homepage: <a href="http://www.tandfonline.com/loi/imte">http://www.tandfonline.com/loi/imte</a> 2017	Inglés	Publicación de revista	
Obligatorio	The Contemporary Hidden Curriculum in Medical Education	Rajput V, Mookerjee A, Cagande C	2017	Inglés	Publicación de revista	<a href="https://doi.org/10.1186/s13584-018-0221-4">https://doi.org/10.1186/s13584-018-0221-4</a>
Obligatorio	Recognition and Prioritization of the Curriculum Ideologies of Medical Science Professors in the Area of the Six Curriculum Components	Faramarz Muhammdipouya, Sohrab Muhammdipouya,	2018, Vol 11, No 31, 85 - 96	Inglés	Publicación de revista	
Obligatorio	Guía para la autoevaluación de CNA Chile	CNA	2021	Español	Libro digital	<a href="https://www.cna.cl/">https://www.cna.cl/</a>
Complementario	Manual para la innovación curricular universitaria basada en el desarrollo de competencias	Corvalán O. Tardiff J. Montero P	Impreso por CIPOD	Español	Libro impreso	
Complementario	La función abierta de la obra y su contenido	Gimeno Sacristan	2010	Español	Publicación de revista	
Complementario	Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas The Curriculum.	Angel Barriga	2013	Español	Publicación de revista	

Complementario	Curriculum management/monitoring in undergraduate medical education: a systematized review	Tahereh Changiz1 , Nikoo Yamani, Shahram Tofighi , Fatemeh Zoubin and Batool Eghbali	2019	Inglés	Publicación de revista	<a href="https://b">https://b</a>
Complementario	Las Enfermedades del curriculum Stephen Abrahamson, Diseases off the curriculum	Bustos R	Journal of Medical Education. Vol. 53. 1978)	Español	Publicación de revista	
Complementario	Naturaleza y funciones de la disciplina del currículo	Soto Viola	2003	Español	Publicación de revista	
Complementario	Cambio educativo en las Facultades de Medicina	Castillo M y Cols	2014	Español	Publicación de revista	
Complementario	. El proceso de Bolonia en el horizonte latinoamericano: límites y posibilidades	J Joaquin Brunner	2006	Español	Publicación de revista	
Complementario	Curriculum Teory Conflicting Visions and Enduring Concerns	Shiro M	2013	Inglés	Libro impreso	
Complementario	El currículo como texto de la experiencia.	J Gimeno Sacristan	2008	Español	Publicación de revista	<a href="https://di">https://di</a>
Complementario	Diez claves pedagógicas para promover buenas prácticas en la formación médica basada en competencias en el grado y en la especialización	Pilar Ruiz de Gaunaa, *, Valentín González Moroa y Jesús Morán-Barriosb	2015 Elsevier España, S.L.U. E	Español	Publicación de revista	
Complementario	Curriculum Ideologies Reflecting Pre-Service Teachers' Stances toward Inclusive Education	Marita Mäkinen	2018	Inglés	Publicación de revista	<a href="http://dx">http://dx</a>
Complementario	Articulación y rediseño curricular: el eterno desafío institucional	Zabalza, M.A,	2012	Español	Publicación de revista	<a href="https://w">https://w</a>
Complementario	CUENTA PUBLICA	CNA	2021	Español	Publicación de revista	
Complementario	The influence of a vertically integrated curriculum on the transition to postgraduate training	Marjo Wijnen-Meijer, Olle Th.J. Ten Cate, Jany J.D.J.M. Rademakers, Marieke Van Der Schaaf & Jan C.C. Borleffs		Inglés	Publicación de revista	

Complementario	Integrated curriculum and the change process in undergraduate medical education	Sateesh B. Arja, Sireesha B. Arja, Raghavendrarao M. Venkata, Abraham Nayakanti, Praveen Kottathveetil & Yogesh Acharya		Inglés	Publicación de revista	
----------------	---	---	--	--------	------------------------	--

Plan de clases					
Fecha	Horario	Actividad	Condición	Tema	Profesor(es)
2023-05-08,Lun	14:30 - 17:30	Clase/ taller	Libre	Ideologías Curriculares	Espinoza Barrios Monica Cecilia;Rojas Serey Ana Maria
2023-05-08,Lun	9:00 - 12:30	Clase/taller	Obligatoria	Fundamentos epistemológicos, filosóficos y políticos del curriculum	Espinoza Barrios Monica Cecilia;Pilar Ruiz de Gauna;Rojas Serey Ana Maria
2023-05-15,Lun	14:30 - 17:30	Clase/ Taller	Obligatoria	Identificar las fases de construcción de un perfil de egreso y sus principales elementos. Identificar los criterios de rigor del perfil de egreso.	Espinoza Barrios Monica Cecilia;Hanne Altermatt Christel Ghislaine;Rojas Serey Ana Maria
2023-05-15,Lun	9:00 - 12:30	Clase/taller	Obligatoria	Identificar las dimensiones del currículum (explícito, oculto y nulo) Analizar las principales características de algunos modelos curriculares, modernización curricular. Identificar las fases del desarrollo curricular.	Espinoza Barrios Monica Cecilia;Manuel Castillo Niño;Oscar Jerez;Rojas Serey Ana Maria
2023-05-22,Lun	14:30 - 17:30	Clase/taller	Obligatoria	Estimar sistema de créditos transferibles. Analizar los criterios de calidad de la estructura curricular planteados por la CNA y criterios de acreditación.	Espinoza Barrios Monica Cecilia;Hanne Altermatt Christel Ghislaine;Rojas Serey Ana Maria

2023-05-22,Lun	9:00 - 12:30	Clase/taller	Obligatoria	Describir los elementos a considerar en la progresión de aprendizajes de un plan de formación. Del Perfil a la malla curricular	Espinoza Barrios Monica Cecilia;Hanne Altermatt Christel Ghislaine;Rojas Serey Ana Maria
2023-05-29,Lun	14:30 - 17:30	Taller	Obligatoria	Presentación del Programa de curso construido en equipo	Espinoza Barrios Monica Cecilia;Hanne Altermatt Christel Ghislaine;Rojas Serey Ana Maria
2023-05-29,Lun	9:00 - 12:30	Clase/taller	Obligatoria	Construcción de un programa de curso incorporando los elementos de un programa por competencias o por resultado de aprendizaje	Espinoza Barrios Monica Cecilia;Hanne Altermatt Christel Ghislaine;Rojas Serey Ana Maria