

Programa de curso

Unidad Académica	:Departamento de Educación en Ciencias de la Salud
Nombre del curso	:Análisis de datos cualitativos e introducción al NVIVO en Educación en Ciencias de la Salud
Nombre en inglés del curso	:Qualitative data analysis and introduction to NVIVO in Health Sciences Education
Idioma en que se dicta	:Español
Código ucampus	:PGAMES058
Versión	:v. 2
Modalidad	:A distancia
Semestre	1
Año	2022
Días/Horario	:Lun 9:00-18:00,
Fecha inicio	:06/03/2023
Fecha de término	:19/03/2023
Lugar	:
Cupos mínimos	4
Cupos máximo	20
Créditos	2

Tipo de curso

COMPLEMENTARIO

Datos de contacto

Nombre	: Marcela Antúnez Riveros
Teléfono	: +56 29786008
Email	: marcela.antunez@uchile.cl
Anexo	: 6008

Horas cronológicas

Presenciales:	: 0
A distancia:	: 60

Tipos de actividades(Horas directas estudiante)

Clases(horas)	: 8
Seminarios (horas):	: 4
Evaluaciones (horas)	: 0
taller/trabajo práctico	: 4
Trabajo/proyecto	: 10
investigación:	
Créditos	: 2

PROFESOR ENCARGADO/A DEL CURSO (PEC)

Antunez Riveros Marcela Andrea

Docente Participantes	Unidad Academica	Función	Horas directas.	Horas indirectas.	Horas totales
Lopez Perez Ricardo Arturo	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Participante	16	48	64
ANTUNEZ RIVEROS MARCELA ANDREA	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Participante	16	48	64
Israel Alonso Saez	Otra Unidad (Invitado)	Profesor Participante	16	48	64

Fundamentos, Antecedentes que justifican la necesidad de dictar el curso

La investigación cualitativa desde sus inicios, a finales del siglo XIX con las primeras investigaciones desde esta perspectiva, ha generado un gran número de trabajos convirtiéndose en un referente de la investigación científica actual. A pesar de su importante presencia en el ámbito científico, no existe una caracterización única de esta, sino que en su seno conviven diferentes aproximaciones ontológicas y epistemológicas, una diversidad de maneras de entender la realidad, la ciencia y su papel. Flick (2004) concluye que lo común en los distintos enfoques cualitativos es “desenrascar cómo las personas construyen el mundo a su alrededor, lo que hacen o lo que les sucede en términos que sean significativos y que ofrezcan una comprensión llena de riqueza” En la actualidad no son pocos los autores que reclaman una nueva mirada a las finalidades y características que presenta la investigación cualitativa, destacando el papel que desempeña en la transformación y mejora de las realidades humanas (Sandin, 2003; Denzin, 2012). Como plantea Santaella (2006) “en el hecho de dar significado, de dar sentido o de atribuir un sentido a los hechos, se crea la acción o la inacción. La investigación cualitativa busca la acción y la mejora”

Uno de los grandes cambios en las últimas décadas en la investigación cualitativa, ha sido la introducción y utilización de las CAQDAS (Computer Assisted Qualitative Data Analyses Software Packages). Estas han irrumpido con fuerza, generando nuevas posibilidades y recursos al análisis cualitativo, pero también planteando críticas y resistencias a su utilización, en la medida que pueda desvirtuar este proceso de investigación. En este contexto, son muchos los software que se han ido desarrollando estos años y están siendo utilizados por la comunidad investigadora de todo el mundo. Uno de ellos, referencia en el campo en la investigación educativa en Ciencias de la Salud a nivel internacional, es NVIVO.

En este seminario queremos reflexionar y dialogar sobre el potencial de la investigación cualitativa en la actualidad, y desde una perspectiva crítica el aporte que tienen las CASBAD en el desarrollo de estas investigaciones. En una segunda parte introduciremos las características y principales utilidades del software NVIVO.

El Departamento de Educación en Ciencias de la Salud (DECSA) como pionero en el desarrollo profesional docente de la Facultad de Medicina, en el contexto de las necesidades de investigación actual pone de manifiesto su preocupación por el aporte a la formación en investigación de la comunidad universitaria y ofrece una aproximación fundamentada acerca del uso de metodologías cualitativas y el análisis de datos implicado, además del diálogo colaborativo necesario para problematizar los fundamentos epistemológicos del uso de CAQDAS.

Destinatarios

Alumnos de postgrado interesados en Investigación en Educación en Ciencias de la Salud

Requisitos

No tiene

Resultado de aprendizaje

- 1.- Fundamentar desde el punto de vista epistemológico el enfoque de investigación cualitativa en Educación en Ciencias de la Salud
- 2.- Identificar las ventajas del análisis cualitativo mediante el uso del CAQDAS NVivo
- 3.- Valorar la utilización de los software de análisis en datos cualitativos en entrevistas y grupos de discusión
- 4.- Identificar y diferenciar las características de la presentación de un informe cualitativo para un artículo científico y para un trabajo de fin de grado en Educación en Ciencias de la Salud

Metodologías de enseñanza y aprendizaje

Clase teórica

Cantidad

8

Seminario	4
Taller	4

Metodologías de evaluación	Cantidad	Duración horas	Ponderación
Informe, trabajo o proyecto de investigación	4	10	100.0 %
		Suma (Para nota presentación examen)	100.0 %
		Total %	%

Requisitos de aprobación y asistencia.
 nota 4.0 75% de asistencia

Unidades

Unidad: Introducción al Análisis Cualitativo

Encargado: Antunez Riveros Marcela Andrea

Logros parciales de aprendizajes:

1. Fundamentar desde el punto de vista epistemológico el enfoque de investigación cualitativa

2.- Identificar las ventajas del análisis cualitativo asistido por computador.

3.- Valorar la utilización de los software de análisis en datos cualitativos

Acciones Asociadas:

taller de discusión grupal

trabajo en grupos colaborativos para la gestión de información cualitativa

Contenidos:

Epistemología de la Investigación Cualitativa Paradigmas en la investigación educativa Introducción a NVivo

Creación de proyectos Recopilación de recursos y gestión de datos cualitativos Proceso de codificación de datos

cualitativos Clasificación de recursos y categorías Consultas Modelos y visualizaciones Gráficas

Unidad: Presentación de un informe cualitativo en educación en ciencias de la Salud

Encargado: Antunez Riveros Marcela Andrea

Logros parciales de aprendizajes:

1. Las entrevistas en investigación cualitativa

2. Los grupos focales y grupos de discusión en investigación cualitativa

3. Redacción de un informe cualitativo

4. Criterios de calidad en investigación cualitativa

Acciones Asociadas:

taller de discusión grupal

trabajo en grupos colaborativos para la gestión de información cualitativa

Contenidos:

La Entrevista cualitativa en investigación educativa Los Grupos focales en investigación educativa Presentación y

gestión de datos para el informe Análisis de conglomerados Análisis de conjuntos Matrices de codificación Arboles

categoriales Presentados de datos para informe de tesis/ investigación Criterios de calidad en investigación

cualitativa

Bibliografía							
Caracter	Título	Autor	Edición	Idioma	Formato	Vínculo(Url)	Fecha de consulta
Obligatorio	Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches.	Creswell, J. (2009)	Sage Publications	inglés			00/00/0000
Obligatorio	Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches	Creswell, J. (2017)	Sage publications.	inglés			00/00/0000
Obligatorio	Quantitative and qualitative methods in medical education research: AMEE Guide No 90: Part I	Tavakol, M., & Sandars, J. (2014)	Medical Teacher, 36(9), 746-756.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	Quantitative and qualitative methods in medical education research: AMEE Guide No 90: Part II	Tavakol, M., & Sandars, J. (2014).	Medical teacher, 36(10), 838-848	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	Standards for reporting qualitative research: a synthesis of recommendations.	O'Brien, B. C., Harris, I. B., Beckman, T. J., Reed, D. A., & Cook, D. A. (2014)	Academic Medicine, 89(9), 1245-1251	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	Qualitative Data Analysis with NVIVO	Pat Bazeley & Kristi Jackson	Second Edition 2013	inglés			00/00/0000
Obligatorio	The SAGE Handbook of Qualitative Data Analysis	Uwe Flick	Sage 2014	inglés			00/00/0000
Obligatorio	AM last page: A guide to research paradigms relevant to medical education.	Bergman, E., de Feijter, J., Frambach, J., Godefrooij, M., Slootweg, I., Stalmeijer, R., & van der Zwet, J.	Academic Medicine 2012 , 87(4), 545.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	La técnica de grupos focales	Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M.	Investigación en educación médica 2013, 2(5), 55-60	español	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	The qualitative research interview	DiCicco‐Bloom, B., & Crabtree, B. F.	Medical education 2006, 40(4)	inglés	Publicación de revista		00/00/0000

Obligatorio	Qualitative Research in Medical Education: Methodologies and Methods	Stella L. Ng; Lindsay Baker; Sayra Cristancho; Tara J. Kennedy; Lorelei Lingard	Understanding Medical Education. Evidence, theory and practice. Wiley Blackwell (2019)	inglés			00/00/0000
Complementario	Phenomenology and physiotherapy: meaning in research and practice	Shaw, J. A., & Connelly, D. M.	Physical Therapy Reviews 2012, 17(6), 398–408.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000

Plan de clases

Fecha	Horario	Actividad	Condición	Tema	Profesor(es)
2023-03-06,Lun	9:00 - 18:00	Introducción al análisis cualitativo	Obligatoria	sesión 1	Antunez Riveros Marcela Andrea;Israel Alonso Saez
2023-03-13,Lun	9:00 - 18:00	Redacción informe cualitativo	Obligatoria	Sesión 2	Antunez Riveros Marcela Andrea;Israel Alonso Saez