



Departamento  
de Educación en Ciencias de la Salud

**FACULTAD DE MEDICINA**  
UNIVERSIDAD DE CHILE

## Programa de curso

Unidad Académica	: Departamento de Educación en Ciencias de la Salud
Nombre del Curso	: Seminario de Tesis
Nombre del Curso en inglés del curso	: Thesis Seminar
Idioma en que se dicta	: Español
Código ucampus	:
Versión	:v.1
Modalidad	: A distancia
Semestre	: 1
Año	: 2022
Días/Horario	: Mar 9:00 – 18:00
Fecha de inicio	: 05/04/2022
Fecha de término	: 26/07/2022
Lugar	:
Cupos mínimos	: 19
Cupos máximos	: 20
Créditos	: 12
Tipo de curso	
AVANZADO	



Departamento  
de Educación en Ciencias de la Salud

**FACULTAD DE MEDICINA**  
UNIVERSIDAD DE CHILE

#### Datos de contacto

Nombre : Ilse María López Bravo

Teléfono : +56 29786792

Email : [ilopez@uchile.cl](mailto:ilopez@uchile.cl)

Anexo : 86792

#### Horas cronológicas

Presenciales : 0

A distancia : 360

#### Tipos de actividades (horas directas estudiantes)

Clases(horas) : 19.5

Seminarios (horas) : 16

Evaluaciones (horas) : 8

Taller/trabajo práctico : 4.5

Trabajo/proyecto : 25

Investigación:

Créditos : 12



<b>PROFESOR ENCARGADO/A DEL CURSO (PEC)</b>					
López Bravo Ilse María Mercedes					
Docentes participantes	Unidad Académica	Función	Horas	Horas	
Horas				Directas	Indirectas
Totales					

Marín Catalán Rigoberto Enrique	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Prof. Coordinador	64	192	256
Antúñez Riveros Marcela Andrea	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Prof. Participante	32	96	128
Espinoza Barrios Mónica Cecilia	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Prof. Participante	64	192	256
Garrido Varela Sergio Andrés	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Prof. Participante	64	192	256
Hanne Altermatt Christel Ghislaine	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Prof. Participante	64	192	256
Mejía Díaz Vilma Andrea	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Prof. Participante	64	192	256
Lee Muñoz Ximena Mulan	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Prof. Participante	64	192	256
Kunakov Pérez Natasha Kunakov	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Prof. Participante	64	192	256
Saavedra Campos Martín Alonso	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Prof. Participante	16	48	64
Jerez Yáñez Oscar	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Prof. Participante	32	96	128

#### **Fundamentos, Antecedentes que justifican la necesidad de dictar el curso**

Este Módulo Seminario de Tesis, pretende que la y el candidato a Magíster, desarrolle una Tesis de Magíster o Actividad Formativa Equivalente (AFE) en cumplimiento con los estándares de investigación vigentes.

Durante el desarrollo del curso, se les aportará a las y los estudiantes los lineamientos necesarios para cumplir de manera sistemática, con las etapas propias de la investigación que realizará para obtener el grado académico al cual ostenta, que comienza con la redacción del anteproyecto de Tesis. La investigación en Educación en Ciencias de la Salud, requiere el conocimiento de elementos esenciales tales como redacción de un marco teórico utilizado búsqueda bibliográfica eficientes, levantamiento de preguntas de investigación e hipótesis, redacción de objetivos generales y específicos, metodología al cual adscribe la investigación, plan de análisis de datos, interpretación de resultados (cuantitativos, cualitativos o mixtos), ética en la investigación, estilo y redacción científica y presentación oral del proyecto, entre otros. Finalmente, el Módulo culmina con la presentación formal del avance de anteproyecto de tesis o AFE, ante sus compañeros y compañeras, junto a los académicos y académicas participantes.



<b>Destinatarios</b>
----------------------

Alumnos de Magíster en educación en ciencias de la salud y alumnos de postgrado de la Facultad de Medicina interesados en Educación en Ciencias de la Salud.
--

<b>Requisitos</b>
-------------------

Ninguno
---------

<b>Resultado de aprendizaje</b>
---------------------------------

<p>Analizar los contextos actuales y futuros de la educación en ciencias de la educación, identificando los desafíos y problemas propios de la práctica docente en contextos universitarios, y sus implicancias en el logro del perfil de egreso.</p> <p>Aplicar criterios de rigurosidad para búsquedas científicas sistemáticas e intencionadas, en diversos tipos de literatura, especialmente en bases de datos indexadas relevantes para la educación en ciencias de la salud, diseñando anteproyectos, tesis de magíster o AFE con criterios de calidad, con el propósito de transformar la propia práctica docente.</p> <p>Elaborar instrumentos y protocolos para la recolección de evidencias, analizando la información recolectada, ya sea cualitativa, cuantitativa o mixta, que permita comprender el problema de investigación, centrado en la práctica docente. Divulgar los resultados en investigación, aplicando criterios de la escritura científica para la difusión del conocimiento en ambientes académicos y/o científicos.</p>
--

<b>Logros parciales de aprendizaje:</b>
---

<p>Comprender los fundamentos de la investigación, integrando los conceptos de ciencia y conocimiento, reconociendo las corrientes científicas, tanto del contexto histórico como del actual, según principios y paradigmas. Integrar las fases generales del Método Científico y de los Métodos de investigación emergentes, identificando sus componentes.</p> <p>Asociar la Ética en la Investigación Científica, describiendo sus implicancias en cada una de la fase de diseño metodológico.</p> <p>Reconocer las estrategias de preservación de los principios éticos, especialmente en la recolección y divulgación de resultados.</p> <p>Analizar cada uno de los componentes de un consentimiento informado, con énfasis en el análisis de riesgo y beneficio y resguardo de la confidencialidad, entre otros.</p> <p>Identificar los fundamentos de la investigación cualitativa.</p> <p>Identificar los diversos métodos de la investigación cualitativa.</p> <p>Identificar y experimentar diversas técnicas de investigación cualitativa.</p> <p>Conceptualizar las variables de estudio, según sean independientes y dependientes o simples y complejas, entre otras.</p> <p>Describir los métodos para selección de los sujetos de estudio. Diferenciando los conceptos de población y muestra.</p> <p>Analizar el concepto de tamaño muestral, así como de las técnicas de muestreo (probabilísticas o no probabilísticas), especialmente en su contexto socio – educativo.</p> <p>Describir los elementos propios del método de investigación cuantitativa, identificando la técnica de recolección de datos, el tratamiento de datos primarios y secundarios, los instrumentos para la recolección de datos objetivos y empíricos, además de los requisitos de los instrumentos de recolección de datos, en cuanto a validez y confiabilidad.</p> <p>Analizar los aspectos básicos de la metodología de investigación mixta, identificando las etapas del proceso de recolección, análisis y los de datos cuantitativos y cualitativos.</p> <p>Reconocer la estructura de los diseños mixtos de investigación en educación en ciencias de la salud.</p>
---



Determinar las fases de la triangulación de datos, así como los tipos de triangulación.  
Reconocer la estructura de los diseños mixtos de investigación en educación en ciencias de la salud.  
Analizar los aspectos básicos para la interpretación de resultados cualitativos  
Reconocer los elementos relacionados con la redacción de documentos científicos o de actividades formativas equivalentes, especialmente en cuanto a estilo, aspectos formales y representaciones gráficas, entre otros.  
Comprender la importancia de la presentación oral de un anteproyecto, tesis de magíster o AFE, utilizando  
Elementos de la comunicación verbal y de los medios multimediales.

Metodologías de enseñanza y aprendizaje		Cantidad	
Clase teórica			19.5
Seminario			5.5
Taller			4.5
Lectura dirigida			10.5
Metodologías de evaluación	Cantidad	Duración horas	Ponderación
Informe, trabajo o proyecto de investigación	8	25	60.0%
Presentación individual o Grupal	3	8	40.0%
		Suma (para nota Presentación examen)	100.0%
		Total %	%

Requisitos de aprobación y asistencia

Nota 4.0 y 75% de asistencia a clase obligatorias



### Unidad uno: Fundamentos de investigación Científica

Encargado: López Bravo Ilse María Mercedes

Logros parciales de aprendizajes:

Comprender los fundamentos de la investigación, integrando los conceptos de ciencia y conocimiento, reconociendo las corrientes científicas, tanto del contexto histórico como del actual, según principios y paradigmas.

Integrar las fases generales del Método Científico y de los Métodos de investigación emergentes, identificando sus componentes.

**Acciones Asociadas:** Lecturas dirigidas previo al inicio de sesión

9:00-9:45 Prof. Ilse López Bravo

Introducción al módulo

Visualización de cápsulas de video

Prof. Oscar Jerez Y.

10.00-13.00

14.00-18.00

**Contenidos:** Investigación científica en ciencias de la salud Introducción a la Metodología científica y métodos de investigación Emergentes.

Lectura Obligatoria:

1.2013. Edurme Scholarship of Teaching and Learning. Un modelo de Desarrollo profesional de los profesores universitarios.

2.2012. Chatti A reference model for learning analytics.

Lectura Complementaria: 2012. Ferguson Learning Analytics Drivers developments and Challenges

Evaluaciones

- I. Evaluación "Introducción a la Metodología Científica". Pauta de tarea y rúbrica. Fecha de entrega: 11 de abril (Buzón de entrega).
- II. Evaluación de la clase: "Métodos de investigación emergentes":

Utilice sus aprendizajes, para responder los siguientes dos desafíos: ( Entregados en un archivo PDF)

Si usted eligiera un enfoque SoTL de investigación de sus Tesis. Pensando en un curso que usted dicta/dictó ¿qué preguntas SoTL realizaría que fueran relevantes desde este enfoque? Para ello, plantee la(s) en 100 palabras máximo, considere: CONTEXTO (curso, características de los estudiantes, geolocalización, modalidad, etc), SITUACIÓN PROBLEMÁTICA (desafío que para enseñar o aprender mejor una disciplina o algunos de sus tópicos en la clase) y PREGUNTA(S) (foco movilizador para hacer investigación SoTL, redactadas como preguntas en concordancia o sintonía con los elementos anteriores)

"Si usted eligiera para su tesis un enfoque de Learning Analytics, Pensando en un curso que usted dicta/dictó, del cual ya tendría eventualmente los datos, plantee, para cada nivel de Learning Analytics, una pregunta de tipo: descriptiva, diagnóstica, predictiva y prospectiva. En cada pregunta considere el CONTEXTO, SITUACIÓN PROBLEMÁTICA Y PREGUNTA. Máximo 400 palabras en total.

Fecha de entrega: 11 de abril (buzón de entrega Aula Virtual).

Socializar/preguntar: En el siguiente links realice una pregunta de alguna duda que nace de "SoTL"o del "Learning Analytics". Al final del día, vuelva a revisar el links y vea que otra pregunta realizada por sus compañeros, le gustaría que el profesor responda,



haciendo un "Like" en la pregunta. El profesor, realizará y compartirá un video respondiendo las 5 preguntas más votadas por todos ustedes.

### **Unidad: Unidad dos: generalidades de investigación cualitativa, cuantitativa y mixta**

**Encargada:** López Bravo Ilse María Mercedes

#### **Logros parciales de aprendizajes:**

Caracterizar e Identificar los fundamentos de la investigación cualitativa aplicada a Educación en Ciencias de la Salud;

Caracterizar la investigación cuantitativa aplicada a Educación en Ciencias de la Salud;

Caracterizar la investigación mixta;

Identificar las diferencias entre los tres tipos de diseños

#### **Acciones Asociadas:**

Lecturas dirigidas previo al inicio de sesión.

Visualización de cápsulas de video.

Sesión sincrónica

9.00-10.00 Metodología cualitativa Prof. Sergio Garrido V.

10.15-11.15. Metodología cuantitativa Prof. Ilse López B.

11.30-12.30 Metodología Mixta Prof. Marcela Antúnez R.

15.00-18.00 Trabajo en grupo:

Desarrollo de taller de aplicación de conceptos

Lectura de artículos que ilustran los diferentes tipos de investigación. Discusión de resultados

#### **Contenidos:**

Fundamentos de investigación cualitativa, de la investigación cuantitativa y mixta aplicada a Educación en Ciencias de la Salud. Propósitos de cada tipo de investigación.

### **Unidad tres: Planteamiento del problema de investigación, objetivo general y objetivos específicos.**

**Encargada:** López Bravo Ilse María Mercedes

#### **Logros parciales de aprendizajes:**

- Redactar problemas y objetivos de investigación, seleccionando el tema y el problema a investigar.

- Comprende la importancia y relevancia de un problema de investigación, indicando de manera clara el vacío de conocimiento que justificaría la realización de una investigación científica o actividad formativa equivalente.

- Formular objetivos de investigación de manera coherente, clara y concisa entre sí.

#### **Acciones Asociadas:**

09.00 – 10.00 horas. "El problema de investigación" Prof. Ximena Lee M.

10.15 – 12.30 hrs. "Objetivos de investigación"

14.30 – 18.00 horas Tarea individual. Cada estudiante redacta su problema, pregunta y los objetivos, generales y específicos de su investigación.

Consultas a las docentes de la unidad.

Revisión y retroalimentación de tarea individual.

Presentación y discusión

Entrega Lunes 3 de mayo

Lecturas sugeridas: Disponibles en biblioteca digital

Capítulos correspondientes de:



Hernández Sampieri; Roberto & Collado, Carlos Baptista-Lucio, María del Pilar (2006). Metodología de la investigación.

2011. Cohen L. Research Methods in Education. 7th ed.

2013. Crewell J. Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions. 3rd. Edition 2014.

2003. Letelier Medicina basada en la evidencia. Visión después de una década. 2004.

Pantoja El análisis crítico de la información publicada en la literatura médica. 2004.

Rada búsqueda de información en MBE.

**Contenidos:**

Fundamentos para la redacción de problemas y objetivos de investigación

**Unidad cuatro: Revisiones sistemáticas, a modo de trabajo final de la graduación**

Encargado: López Bravo Ilse María Mercedes

Logros parciales de aprendizajes:

Identificación de las características fundamentales de una revisión sistemática.

Valoración de una revisión sistemática a la investigación en Educación en ciencias de la salud

**Acciones Asociadas:**

9.00 a 10.30 hrs. Visualización de capsula de video. Prof. Ximena Lee M.

11.00 a 13.00 hrs. Lectura y análisis de Revisiones sistemáticas publicadas. Aplicación de pauta

15.00 – 16.00 Aplicación de criterios BEME. Dra. Christel Hanne A.

16.00 – 18.00 hrs. Discusión de los resultados de aplicación de la pauta.

**Contenidos:** Significado, contenido y metodología de trabajo en una revisión sistemática

**Unidad cinco: Construyendo mi primer avance de anteproyecto de tesis**

Encargada: López Bravo Ilse María Mercedes

**Logros parciales de aprendizajes:**

Redacción de un documento que señale: tema, problema de investigación, pregunta de investigación y objetivos

**Acciones Asociadas:**

9.00 – 13.00 Cada estudiante expone en 5 minutos el Problema de investigación y objetivos de tesis o AFE.

Formulación de sugerencias en cinco minutos por parte de los docentes.

15.00 – 18.00 hrs.

Trabajo individual sincrónico con acompañamiento del posible director/a de tesis

Entrega de informe lunes 9 de mayo

**Contenidos:**

Identificación de un tema de tesis o actividad formativa equivalente (AFE) Planteamiento del problema y pregunta de investigación. Planteamiento del objetivo general y específicos coherentes entre ellos.





**Unidad seis: Metodología de investigación cualitativa. Métodos, técnicas, instrumentos y criterios de rigor**

**Encargada:** López Bravo Ilse María Mercedes

**Logros parciales de aprendizajes:**

Identificar los fundamentos, métodos y técnicas de investigación cualitativos en educación en Ciencias de la Salud;

Identificar las principales características de la investigación cualitativa, analizando los criterios de rigor metodológico

Identificar diversos métodos de investigación cualitativa

Aplicar criterios de rigor metodológico al momento de hacer entrevistas en un diseño cualitativo.

**Acciones Asociadas:**

Jornada de la mañana – Visualización de la video clase.

09.00 – 12.00 hrs.: Investigación cualitativa y su impacto en la investigación de campo de la educación médica.

**Prof. Rigoberto Marín C. y Prof. Sandra Oyarzo T.**

14.00 – 18.00 hrs.: Experiencia en aplicación de la metodología cualitativa en Educación en Ciencias de la Salud

Considerando criterio de rigor metodológico.

**Bibliografía sugerida:**

1987. Taylor Introducción a los métodos cualitativos de investigación

1994. Pérez Investigación cualitativa retos e interrogantes

1996. Van Dijk Análisis del discurso ideológico

1997. Lincoln Conexiones afines entre los métodos cualitativos y la investigación en salud

2000. Reyes Métodos cualitativos de investigación los grupos focales y el estudio de casos

2000. Sandín Criterios de validez en la investigación cualitativa de la objetividad a la solidaridad

2005. Okuda Métodos en investigación cualitativa triangulación

2011. Santander porqué y cómo hacer análisis de discursos

2012. Noreña Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa

Munarriz Técnicas y Métodos de Investigación Cualitativa

**Lecturas para el trabajo** (se asignarán documentos mediante sorteo):

2016 Hamui Qué opinan los residentes sobre sus profesores un enfoque cualitativo

2016 Fasce Aspectos motivaciones involucrados en el aprendizaje auto dirigido en estudiantes de medicina un enfoque cualitativo

2010 Jiménez Representación del conocimiento y percepción subjetiva del proceso de aprendizaje profesional estudio cualitativo

2012 Núñez Enseñar a ser médicos un análisis de opinión de los médicos implicados en la docencia clínica práctica conclusiones del análisis cualitativo

2009 Gómez Fundamentos para la evaluación de la formación de valores en carreras de la salud

Contenidos:

Fundamentos, métodos y técnicas de investigación cualitativos; Entrenamiento básico en el diseño de métodos y técnicas para la construcción de un problema de investigación. Aporte de la investigación-acción para hacer investigación de la enseñanza en ciencias de la salud. Identificación y experimentación de diversas técnicas de investigación cualitativa



### **Unidad siete: Metodología de investigación cualitativa y técnicas de obtención de datos**

Encargado: López Bravo Ilse María Mercedes

#### **Logros parciales de aprendizajes:**

Identificar y experimentar diversas técnicas de recolección de datos en la investigación cualitativa  
Caracterizar las técnicas de mayor uso en la investigación en Educación en Ciencias de la Salud. Ventajas e inconvenientes

Aplicar criterios de rigor metodológico de la investigación cualitativa al momento de hacer entrevistas

Conceptualiza análisis del dato obtenido en un diseño cualitativo

#### **Acciones Asociadas:**

9.00 – 10.30 hrs. Sesión sincrónica Prof. Sandra Oyarzo T. y Prof. Rigoberto Marín C.

10.30-10.45 hrs pausa

10.45 – 13.00 hrs. Instrucciones para el trabajo de grupo.

15.00 – 18.00 hrs. Sesión sincrónica

#### **Contenidos:**

Identificación y experimentación de diversas técnicas de investigación cualitativa Experiencia en aplicación de la metodología cualitativa en Educación en Ciencias de la Salud considerando criterios de rigor metodológico. Análisis práctico de datos cualitativos. - conceptos de “código” y “codificación”.-

Identificación de la forma de presentación del dato.

### **Unidad ocho: Análisis de datos en investigación cualitativa.**

Encargado: López Bravo Ilse María Mercedes

#### **Logros parciales de aprendizajes:**

Caracterizar las técnicas de mayor uso en la investigación en Educación en Ciencias de la Salud. Ventajas e inconvenientes

Aplicar criterios de rigor metodológico de la investigación cualitativa al momento de hacer entrevistas

Conceptualizar análisis del dato obtenido en un diseño cualitativo

Análisis de criterios de calidad en investigación educativa bajo los criterios de O'Brien

#### **Acciones Asociadas:**

9.00 – 13.00 Sesión sincrónica, **Prof. Sergio Garrido V.**

Trabajo en grupo dirigido por Prof. Sergio Garrido V.

14.30 – 18.00 Sesión sincrónica **Prof. Marcela Antúnez R.**

Trabajo en grupo dirigido y **supervisado** por la docente.

Trabajo a entregar el lunes 30 de mayo

**Contenidos:** Entrenamiento básico en el diseño de procedimientos y técnicas para la recolección de datos en una investigación cualitativa aplicada a un problema de Educación en Ciencias de la Salud – Criterios de O'Brien para el análisis de criterios de calidad en investigación educativa.



**Unidad nueve:** Metodología de la investigación cuantitativa: métodos, procedimientos de obtención de datos, instrumentos de recolección de datos.

**Encargada:** López Bravo Ilse María Mercedes

**Logros parciales de aprendizajes:**

Conceptualizar las variables de estudio, según sean independientes y dependientes o simples y complejas, entre otras.

Describir los métodos para selección de los sujetos de estudio, diferenciando los conceptos de población y muestra.

Analizar el concepto de tamaño muestral, así como de las técnicas de muestreo (probabilísticas o no probabilísticas), especialmente en su contexto socio – educativo.

**Acciones Asociadas:**

. 9.00 – 10.45 hrs. Sincrónica. ZOOM: Prof. Ilse López B. “Variables

11.00 – 13.00 Selección de sujetos de estudio”

Jornada de la tarde: Sincrónica. Trabajo en grupo con acompañamiento de la docente.

**Bibliografía**

Capítulo correspondiente de: 2014. Hernández R. Metodología de la investigación

Taucher.E. (1997) Bioestadística. Ed. Universitaria

Canales F H de, Alvarado E L de Pineda E. B Metodología de la Investigación

Manual para el desarrollo de personal de salud 2º ed.

**Contenidos:**

Concepto de variable – Clasificación de las variables y características de los grupos o clases.

Operacionalización de variables en una investigación educativa – Concepto de sujeto en estudio,

población y muestra – Selección de muestras y grupos de estudio en investigación educativa

**Unidad diez: Propuesta de tesis en formato Pitch Elevator**

**Encargada Pro. Ilse Maria Lopez Bravo**

**Actividades relacionadas:**

9.00 – 13.00 hrs. **Docente Prof. Marcela Antunez y docentes que participan como evaluadores**

Los estudiantes presentan su proyecto de tesis o afe en lo que se refiere a: Introducción, problema de investigación, pregunta de investigación, objetivo general y objetivos específicos. en un tiempo máximo de 5 minutos. Una comisión de expertos en investigación educacional evalúa su trabajo y emite opinión en máximo 7 minutos.

**13-14.30 Descanso**

**14.30 a 18.00** sesión sincrónica Recolección de datos, presentación y resumen de datos en investigación cuantitativa. **Prof. Ilse M López Bravo**

**Logros parciales de aprendizaje:**

Identificar y caracterizar los procedimientos de obtención de datos

Diseñar instrumentos de recolección, identificar requisitos de validez y confiabilidad

Identificar elementos de presentación de resultados.

Calcular e interpretar medidas de resumen



### **Contenidos:**

Procedimientos de recolección de datos en investigación cuantitativa; Diseño de Instrumentos de recolección de datos; Requisitos de un instrumento de recogida de datos . Validez y confiabilidad – Validación de contenido aplicando criterios de Escobar,  
Procedimientos de presentación y resumen de datos  
-Utilidad de las tablas y gráficos para presentar resultados.  
–Medidas de posición y dispersión para resumir datos

### **Bibliografía**

2014. Hernández r. Metodología de la investigación  
2008. Escobar Validez de contenido y juicio de expertos  
2014. López Texto guía Validez de contenido y Juicio de experto Planilla para registrar resultados del juicio de expertos

### **Unidad once: Metodología de la investigación mixta**

**Encargado:** López Bravo Ilse María Mercedes

#### **Logros parciales de aprendizajes:**

Analizar los aspectos básicos de la metodología de investigación mixta, identificando las etapas del proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos.  
Reconocer la estructura de los diseños mixtos de investigación en educación en ciencias de la salud.  
Determinar las fases de la triangulación de datos, así como los tipos de triangulación.

#### **Acciones Asociadas:**

Video clases visualizadas de manera autónoma.

9.00 a 10.30 hrs. Sincrónica (ZOOM) Primera parte: **“Métodos de investigación mixta y sus técnicas de recolección de datos”**.

**Profesoras: Marcela Antúnez R. y Vilma Mejía D.**

10.30 a 10.45 hrs. Pausa

10.45 – 13.00 hrs. Continuación

14.30 – 18.00 horas: Segunda parte. Jornada de la tarde: Sincrónica (ZOOM)

Taller con evaluación

**Instrucciones generales de trabajo en parejas:** Los y las estudiantes deben revisar documento en que señala el artículo que debe leer y la pauta de chequeo que debe llenar.

Se dividirá a los y las estudiantes en grupos de 2 personas, y se les enviara 4 artículos.

Dos parejas leerán el mismo artículo y responderán un cuestionario.

El trabajo deben entregarlo, en buzón el día lunes 21,

#### **Bibliografía:**

2015 Rosenkranz Motivating medical students of do research a mixed methods study using self –determination theory  
2017 Nowell Factors that impact implementation of mentorship programs in nursing academia A sequential explanatory mixed methods study

2018. Hamed An explanatory methods study on the validity and validation of students assessment results in the undergraduate surgery course

2019. Smith A mixed methods evaluation of a multidisciplinary point of care ultrasound program

#### **Contenidos:**

Principales elementos a considerar en un diseño de investigación de tipo cuantitativa



**Unidad doce: Principios éticos en la investigación educativa**  
**Profesora encargada: López Bravo Ilse María Mercedes**

Mañana. Asincrónica. 9.00 – 12.00 horas

Visualizar las siguientes videoclases y leer las lecturas obligatorias:

Videoclases: “Ética en la investigación educativa”. Prof. Dra. Vilma Mejía D.

**Lectura obligatoria:**

2006. Sañudo La ética en la investigación educativa.

**Lecturas complementarias:**

- . 2013. Avalos Consentimiento informado síntesis de la teoría actual.
- . 2017. De la Maza Consentimiento informado, un poco de realismo
- . 2013. Declaración de Helsinki.
- . 2002. Pérez Aspectos éticos en investigación científica
- . 2017. Suárez la ética en la investigación educativa.

14.30 – 15.30 hrs. Sincrónica. (ZOOM) **Clase: “Siete Requisitos Éticos. Ezequiel Emanuel” .Prof. Ilse López B.**

15.30 – 15.45 Pausa

15.45 – 18.00 Taller Desarrollo de los requisitos éticos de E. Emanuel al pre proyecto de tesis

Revisión y discusión con participación de las docentes

**Contenidos:**

Principios éticos en la investigación científica. Requisitos éticos de Ezequiel Emanuel- Requisitos de un consentimiento informado – Funciones del comité de ética respecto a la investigación educativa.

**Unidad trece: Preparación de anteproyecto de tesis o AFE y desarrollo de paper de investigación educativa (1)**

**Encargado:** Ilse María Mercedes López Bravo

**Logros parciales de aprendizajes:** Desarrollo del informe de anteproyecto de tesis o AFE

Diferenciar características del texto de la tesis o afe, del documento inicial para enviar a publicación posterior a la finalización del tesis o afe

**Acciones Asociadas:** Cada estudiante en compañía de su tutor/a, desarrolla su proyecto de tesis o afe y la primera parte del documento precursor publicación de la tesis o afe

Sesión sincrónica del y la estudiante con su tutor/a de tesis

9.00 – 18.00

**Contenidos:**

Planteamiento coherente de cada etapa de la investigación

**Unidad catorce: Preparación de anteproyecto o AFE y desarrollo de paper de investigación educativa (2)**

**Encargado:** López Bravo Ilse María Mercedes

**Logros parciales de aprendizajes:**

Desarrollo del informe de anteproyecto de tesis o AFE

Diferenciar características del texto de la tesis o afe, del documento inicial para enviar a publicación posterior a la finalización del tesis o afe

**Acciones Asociadas:** Cada estudiante en compañía de su tutor/a, desarrolla su proyecto de tesis o afe y la primera parte del documento precursor publicación de la tesis o afe

9.00 – 18.00 Sesión sincrónica del y la estudiante con su profesor guía de tesis

**Contenidos:**

Planteamiento coherente de cada etapa de la investigación



Departamento  
de Educación en Ciencias de la Salud

**FACULTAD DE MEDICINA**  
UNIVERSIDAD DE CHILE

**Unidad quince:**

Encargado: López Bravo Ilse María Mercedes

**Logros parciales de aprendizajes:**

Desarrollo del informe de anteproyecto de tesis o AFE

Diferenciar características del texto de la tesis o afe, del documento inicial para enviar a publicación posterior a la finalización del tesis o afe

**Acciones Asociadas:** Cada estudiante en compañía de su tutor/a, desarrolla su proyecto de tesis o afe y la primera parte del documento precursor publicación de la tesis o afe

9.00 – 18.00 Sesión sincrónica del y la estudiante con su profesor guía de tesis

**Contenidos:**

Planteamiento coherente de cada etapa de la investigación

Evaluación: Cada estudiante debe subir a U-Cursos y enviar a su tuto/a el documento precursor publicación de la tesis o afe hasta el día lunes 25 de julio.

**Unidad dieciséis: Presentación completa de anteproyectos de tesis o AFE**

Encargado: López Bravo Ilse María Mercedes

**Logros parciales de aprendizajes:**

Presentación del informe final del anteproyecto de tesis o AFE

**Acciones Asociadas:**

Sesión sincrónica

Participan todos los docentes del claustro del Programa de Magíster quienes hacen observaciones y **Evalúan la presentación** del informe aplicando rubrica especialmente diseñada.

Los y las estudiantes deben incorporar las observaciones realizadas por los docentes y enviar el Informe al buzón de U- cursos hasta el día viernes 29 de julio a fin de ser .evaluado por comisión integrada por su tutor/a y dos docentes

**Contenidos:**

Revisión de cada una de las etapas de la tesis o AFE



### Bibliografía de carácter obligatoria

Bibliografía Carácter	Título	Autor	Edición	Idioma	Formato	Vinculo(Url)	Fecha de consulta
Obligatorio	Metodología de la Investigación	Fernández Collado, C., Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2014).	Editorial McGraw Hill	Español	Libro impreso		00/00/0000
Obligatorio	Standards for reporting qualitative research: a synthesis of recommendations	O'Brien, B. C., Harris, I. B., Beckman, T.J., Reed, D. A., & Cook, D. A.	Academic Medicine 2014. 89(9), 1245-1251	Inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	Porqué investigar y cómo conducir una investigación	Manterola, C., & Otzen, T. (2013).	International Journal of Morphology, 31(4), 1498-1504	Español	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	Scholarship of Teaching and Learning: un modelo de desarrollo profesional de los profesores universitarios	De Lus, E. C., Morrás, Á. S., & del Carmen González-Torres, M. (2013).	Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 16(1), 5-14.	Español	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	A reference model for learning analytics	Chatti, M. A., Dyckhoff, A.L., Schroeder, U., & Thûs, H. (2012).	International Journal of Technology Enhanced Learning, 4(5-6), 318-331.	Inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	La ciencia: su método y su filosofía.	Bunge, M. (1989)	Siglo Veinte. Buenos Aires. Argentina	Español	Libro impreso		00/00/0000
Obligatorio	La ética de la investigación educativa.	Sañudo, L. E. (2006)	Hallazgos, 3(6).	Español	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	Research Methods in Education	Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011).	(7th ed.). London: Routledge	Inglés	Libro impreso		00/00/0000
Obligatorio	Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches.	Crewell, J. W., & Poth, C.N. (2016).	Fourth Edition. Sage publications.	Inglés	Libro impreso		00/00/0000
Obligatorio	La medicina basada en evidencia: visión después de una década.	Letelier, L. M., & Moore, P. (2003).	Revista médica de Chile, 131(8), 939-946.	Español	Publicación de revista		00/00/0000



Obligatorio	El análisis crítico de la información publicada en la literatura médica.	Pantoja, T., Letelier, L. M., & Neumann, I. (2004),	Revista médica de Chile. 132(4), 513-515.	Español	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	Búsqueda de información en medicina basada en evidencia	Rada, G., Andrade, M., Leyton Sch, V., Pacheco, C., & Ramos, E. (2004).	Revista médica de Chile. 132(2), 253-259.	Español	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización.	Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, Á. (2008).	Avance en medición, 6(1), 27-36.	Español	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	Motivating medical students to do research: a mixed methods study using Self-Determination Theory.	Rosenkranz, S.K., Wang, S., & Hu, W. (2015).	BMC medical education, 15(1), 1-13.	Inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	Factors that impact implementation of mentorship programs in nursing academia: A sequential-explanatory mixed methods study	Nowell, L., White, D., Benzies, K., & Rosenau, P. (2017).	Journal of Nursing education and Practice, 7 (10), 1-11.	Inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	A mixed-methods evaluation of a multidisciplinary point of care ultrasound program.	Smith, A., Parsons, M., renouf, T., Boyd, S., & Rogers, P. (2019).	Medical teacher, 41(2), 223-228.	Inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	Enseñar a leer y escribir en la educación superior. Propuestas educativas basadas en la investigación.	Bañales, Castelló & Vega (2016).	México	Español	Libro impreso		00/00/0000
Obligatorio	Hablar, persuadir, aprender: Manual para la comunicación oral en contextos académicos.	Montes, S., & Navarro, F. (2019).	Universidad de Chile	Español	Libro impreso		00/00/0000
Obligatorio	Learning analytics: drivers, developments and challenges. International	Ferguson, r. (2012)	Journal of Technology Enhanced Learning, 4(5-6), 304-317.	Inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	El porqué de la ética en la investigación científica	Aristizábal Franco, Luis Evelio (2012).	Investigaciones Andinas, 24(14). 369-371.	Español	Publicación de revista		00/00/0000





Obligatorio	Consentimiento informado: síntesis de teoría actual y recomendaciones.	Ávalos, N., & Tapia S. (2013).	Revista Chilena de Cirugía, 65(5), 448-453.	Español	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	Consentimiento informado, un poco de realismo: a Little bit of realism.	De la Maza Gasmuri, I. (2017).	Revista de derecho (Valdivia), 30(2), 111-131.	Español	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos.	Asociación Médica Mundial.	<a href="https://www.wma.net/es/policiest/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/">https://www.wma.net/es/policiest/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/</a>	Español	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	Consentimiento informado en Medicina Práctica clínica e investigación biomédica.	López, R., & Vega, P. (2017).	Revista Chilena de cardiología, 36(1), 57-66.	Español	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	Aspectos éticos en la investigación científica	Acevedo Pérez, I. (2002).	Ciencia y enfermería, 8(1), 15-18.	Español	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	La importancia de la ética en la investigación	Salazar Raymond, M. B., Icaza Guevara, M. D. F., Alejo Machado, O. J. (2018).	Revista Universidad y Sociedad, 10(1), 305-311.	Español	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	La Ética en la Investigación Educativa.	Suarez, A. J. A. (2017).	Revista Cientific, 2(4), 338-350.	Español	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	Introducción a los métodos cualitativos de investigación (Vol. 1).	Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987).	Paidós	Español	Libro impreso		00/00/0000
Obligatorio	Investigación cualitativa retos e interrogantes.	Pérez Serrano, G. (1998).	Colección aula abierta. España.	Español	Libro impreso		00/00/0000
Obligatorio	Análisis del discurso ideológico (traducción Ramón Alvarado).	Van Dijk, T. (2007).	Versión. Estudios de comunicación y política, (6), 15-43.	Español	Libro impreso		00/00/0000
Obligatorio	Conexiones afines entre los métodos cualitativos y la investigación en salud.	Lincoln, Y., & de la Cuesta Benjumea, C. (1997)	Investigación y Educación en enfermería, 15(2), 57-69.	Español	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	Métodos cualitativos de investigación: los grupos focales y el estudio de caso.	Reyes. T. (1999)	In Forum empresarial (Vol. 4, Nº1, pp. 74-87). Universidad de Puerto Rico.	Español	Publicación de revista		00/00/0000



Departamento  
de Educación en Ciencias de la Salud

**FACULTAD DE MEDICINA**  
UNIVERSIDAD DE CHILE

Obligatorio	Criterios de validez en la investigación cualitativa: de la objetividad a la solidaridad.	Sandín Esteban M. P. (2000)	Revista de investigación educativa. 18(1), 223-242.	Español	Publicación de revista		00/00/0000
-------------	---	-----------------------------	---	---------	------------------------	--	------------



## Plan de clases

Fecha	Horario	Actividad	Condición	Tema	Profesor(es)
2022-04-05, Martes	9:00 – 18:00	Introducción a la investigación en ciencias de la salud, Fundamentos de investigación Científica	Obligatoria	Sesión 1	Antúnez R. Marcela A ; Garrido V Sergio A ; Hanne A Christel G; Jerez Y Oscar; Lee M Ximena M; Marín C Rigoberto E; Mejía D Vilma A; Oyarzo T Sandra G
2022-04-12, Martes	9:00 – 18:00	Generalidades metodología de investigación cualitativa, cuantitativa y mixta en Educación en Ciencias de la Salud	Obligatoria	Sesión 2	Antúnez R. Marcela A ; Garrido V Sergio A ; Hanne A Christel G; Jerez Y Oscar; Lee M Ximena M; Marín C Rigoberto E; Mejía D Vilma A; Oyarzo T Sandra G
2022-04-19, Martes	9:00 – 18:00	Planteamiento del Problema de investigación, pregunta, objetivo general y específicos	Obligatoria	Sesión 3	Antúnez Riveros Marcela Andrea; Hanne Altermat Christel Ghislaine; Lee Muñoz Ximena Mulan; López Bravo Ilse María Mercedes; Marín Catalán Rigoberto Enrique; Oyarzo Torres Sandra
2022-04-26, Martes	9:00 – 18:00	Revisiones sistemáticas de investigaciones en Educación en Ciencias de la Salud.	Obligatoria	Sesión 4	Hanne Altermat Christel Ghislaine; Lee Muñoz Ximena Mulan; López Bravo Ilse María Mercedes; Marín Catalán Rigoberto Enrique; Oyarzo Torres Sandra
2022-05-03, Martes	9:00 – 18:00	Construyendo primer avance de tesis o AFE	Obligatoria	Sesión 5	Garrido Varela Sergio Andres; Hanne Altermat Christel Ghislaine; Kunakov Pérez Natasha Valeria; Lee Muñoz Ximena Mulan; López Bravo Ilse María Mercedes; Marín Catalán Rigoberto Enrique; Mejía Díaz Vilma Andrea; Oyarzo Torres Sandra Georgina
2022-05-10, Martes	9:00 – 18:00	Metodología de investigación cualitativa: métodos, técnicas de obtención de datos y criterios de rigor	Obligatoria	Sesión 6	Antúnez Riveros Marcela Andrea; Garrido Varela Sergio Andres; Hanne Altermat Christel Ghislaine; Lee Muñoz Ximena Mulan; López Bravo Ilse María Mercedes; Marín Catalán Rigoberto Enrique; Mejía Díaz Vilma Andrea; Oyarzo Torres Sandra Georgina
2022-05-17, Martes	9:00 – 18:00	Metodología de investigación cualitativa. Técnicas de recogida de datos, criterios de rigor.	Obligatoria	Sesión 7	Antúnez Riveros Marcela Andrea; Garrido Varela Sergio Andres; Hanne Altermat Christel Ghislaine; López Bravo Ilse María Mercedes; Marín Catalán Rigoberto Enrique; Mejía Díaz Vilma Andrea; Oyarzo Torres Sandra Georgina;
2022-05-24, Martes	9:00 – 18:00	Análisis de datos cualitativos	Obligatoria	Sesión 8	Antúnez Riveros Marcela Andrea; Garrido Varela Sergio Andres; Hanne Altermat Christel Ghislaine; López Bravo Ilse María Mercedes; Marín Catalán Rigoberto Enrique; Saavedra Campos Martin Alonso
2022-05-31, Martes	9:00 – 18:00	Metodología de investigación cuantitativa	Obligatoria	Sesión 9	Garrido Varela Sergio Andres; Hanne Altermat Christel Ghislaine; López Bravo Ilse María Mercedes; Marín Catalán Rigoberto Enrique; Oyarzo Torres Sandra Georgina;
2022-06-07, Martes	9:00 – 18:00	Presentación de los proyectos en formato Pitch Elevator  Metodología de investigación cuantitativa. Procedimientos de obtención de datos.	Obligatoria	Sesión 10	Hanne Altermat Christel Ghislaine; López Bravo Ilse María Mercedes; Marín Catalán Rigoberto Enrique; Oyarzo Torres Sandra Georgina; Docentes invitados



		Instrumentos de recogida de datos.			
2022-06-14, Martes	9:00 – 18:00	Metodología de Investigación Mixta	Obligatoria	Sesión 11	Antúnez Riveros Marcela Andrea; Garrido Varela Sergio Andres; Hanne Altermat Christel Ghislaine; López Bravo Ilse María Mercedes; Marín Catalán Rigoberto Enrique; Mejía Díaz Vilma Andrea; Oyarzo Torres Sandra Georgina;
2022-06-21, Martes	9:00 – 18:00	Principios éticos de la investigación en educación en Ciencias de la Salud.	Obligatoria	Sesión 12	Garrido Varela Sergio Andres; Hanne Altermat Christel Ghislaine; kunakov Pérez Natasha Valeria; López Bravo Ilse María Mercedes; Marín Catalán Rigoberto Enrique; Mejía Díaz Vilma Andrea;
2022-06-28, Martes	9:00 – 18:00	Preparación del anteproyecto de tesis y AFE y paper de investigación educativa	Obligatoria	Sesión 13	Antúnez Riveros Marcela Andrea; Espinoza Barrios Mónica Cecilia; Garrido Varela Sergio Andres; Kunakov Pérez Natasha Valeria; Lee Muñoz Ximena Mulan; Marín Catalán Rigoberto Enrique; Mejía Díaz Vilma Andrea; Oyarzo Torres Sandra Georgina;
2022-07-05, Martes	9:00 – 18:00	Preparación de anteproyecto de tesis o AFE y paper de investigación educativa	Obligatoria	Sesión 14	Antúnez Riveros Marcela Andrea; Espinoza Barrios Mónica Cecilia; Garrido Varela Sergio Andres; Hanne Altermat Christel Ghislaine; Kunakov Pérez Natasha Valeria; Lee Muñoz Ximena Mulan; Marín Catalán Rigoberto Enrique; Mejía Díaz Vilma Andrea
2022-07-19, Martes	9:00 – 18:00	Preparación de anteproyecto de tesis o AFE y paper de investigación educativa	Obligatoria	Sesión 15	Antúnez Riveros Marcela Andrea; Espinoza Barrios Mónica Cecilia; Garrido Varela Sergio Andres; Hanne Altermat Christel Ghislaine; Kunakov Pérez Natasha Valeria; Lee Muñoz Ximena Mulan; Mejía Díaz Vilma Andrea; Oyarzo Torres Sandra Georgina.
2022-07-26, Martes	9:00 – 18:00	Presentación de los anteproyectos de todos y todas los/las estudiantes ante el claustro del Magíster.	Obligatoria	Sesión 16	Antúnez Riveros Marcela Andrea; Espinoza Barrios Mónica Cecilia; Garrido Varela Sergio Andres; Hanne Altermat Christel Ghislaine; Kunakov Pérez Natasha Valeria; Lee Muñoz Ximena Mulan; Marín Catalán Rigoberto Enrique; Mejía Díaz Vilma Andrea