

CURSO DE POSTGRADO 2023
COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN EN NUTRICIÓN
CÓDIGO: 01OPS01-1

DESCRIPCIÓN GENERAL. -

Módulo	<input type="text" value="II"/>	Año	<input type="text" value="2024"/>
Profesor Coord.	<input type="text" value="Nelly Bustos Zapata"/>		
Unidad Académica	<input type="text" value="Unidad de Nutrición Pública"/>		
Teléfono	<input type="text" value="56-2-9781557"/>	Mail	<input type="text" value="nbustos@inta.uchile.cl"/>
Tipo de Curso	<input type="text" value="Regular"/> (Regular / Electivo)	Créditos	<input type="text" value="4"/>
Cupo de Alumnos	Mínimo: <input type="text" value="No tiene"/>	Máximo:	<input type="text" value="No tiene"/>
Prerrequisitos	<input type="text" value="No tiene"/>		
Fecha de Inicio	<input type="text" value="20 de mayo 2024"/>	Fecha de Término	<input type="text" value="19 de julio 2024"/>
Día	<input type="text" value="Viernes"/>	Horario por Sesión	<input type="text" value="10:30 a 11:50 am"/>

Modalidad¹
(Marcar con una X)

Presencial	Online Asincrónica	Online Sincrónica	Híbrida
X			

Definiciones

- Clase Presencial** : Corresponde a una clase realizada completamente en aula, la que nos es transmitida, por lo tanto, requiere asistencia física
Clase Asincrónica : Corresponde a una clase grabada previamente, y disponible en la plataforma U-Cursos.
Clase Sincrónica : Corresponde a una clase online. En algunos casos se exigirá conexión en tiempo real.
Clase Híbrida : Corresponde a una clase sincrónica realizada en la sala de clases con equipamiento híbrido, por tanto, permite la asistencia virtual o física.

NOTA: Detalle de cada clase en Calendario.

Horas de Dedicación del Curso².-

Horas Directas	<input type="text" value="13.5"/>	Horas Totales	<input type="text" value="90"/>
Horas Indirectas	<input type="text" value="82.5"/>		

¹ Puede marcar más de una opción que represente la generalidad del curso. La clase híbrida siempre es SINCRÓNICA. El detalle se indica en la sección Calendario.

² De acuerdo a la reglamentación vigente de la Universidad de Chile y del programa, 1 crédito equivale a 24 horas totales de dedicación, es decir, la suma de las horas directas (de clases) e indirectas (de dedicación del estudiante).

INFORMACIÓN DEL CURSO. -

<p>Introducción / Presentación</p>	<p>La Comunicación y Educación Alimentaria Nutricional (CEAN), junto con el Marketing Social (MS), son reconocidos como catalizadores de la seguridad alimentaria, la nutrición comunitaria y las intervenciones que abordan temas de alimentación y otras temáticas relacionadas con la salud.</p> <p>Por mucho tiempo, se pensó que la CEAN era difusión de información. Sin embargo, los Organismos Internacionales (FAO, OMS y la UNESCO), reconocen que la Educación Alimentaria Nutricional es un fortalecedor y promotor de las políticas públicas, permitiendo que los países desarrollen estrategias, que contribuyan a fomentar la comprensión de programas y políticas públicas para la creación de entornos saludables, generando la adopción voluntaria de hábitos saludables en el individuo.</p> <p>Considerando que la salud, se reconoce no sólo como ausencia de enfermedad, sino que también como un valor social, aparece el MS como uno de los medios básicos para posicionar la salud como valor social, ya que utiliza herramientas que buscan conocer y comprender los marcos culturales presentes en diferentes grupos de la sociedad, para traducirlos en planes o proyectos sociales adecuados culturalmente a la población para incidir sobre sus comportamientos y valores en salud, tal como lo hace el Marketing Comercial de Alimentos que incide positiva o negativamente el consumo de ellos.</p> <p>Frente a lo anterior, en este curso se abordará en profundidad los fundamentos y las teorías en que se basa la CEAN y el MS, y la identificación de las etapas necesarias para el desarrollo de intervenciones basadas en estas líneas de acción, reconociendo las fortalezas de la evaluación cuali y cuantitativa, identificando los materiales educativos (escritos y audiovisuales) adecuados en el logro de los objetivos planteados, logrando que los alumnos y alumnas puedan estructurar intervenciones de acuerdo a la realidad cultural y epidemiológica de la población.</p>
<p>Objetivo General</p>	<p>Analizar y evaluar estrategias de intervención en CEAN y MS, seleccionando materiales educativos adecuados, de acuerdo con las características culturales y epidemiológicas de la población.</p>
<p>Objetivos Específicos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la relevancia de la educación alimentaria nutricional. 2. Conocer teorías y modelos de aprendizaje en que se fundamenta la comunicación en educación alimentaria nutricional (CEAN) y el marketing social (MS) . 3. Identificar las etapas de las intervenciones en CEAN y MS, reconociendo las diferencias y similitudes de ambas estrategias. 4. Reconocer factores del entorno que influyen 5. Analizar la pertinencia social y cultural de las recomendaciones en alimentación. 6. Reflexionar sobre la relevancia de las Guías Alimentarias para la población en diferentes entornos alimentarios. 7. Analizar estrategias efectivas de intervenciones en diferentes ambientes (escuelas y atención primaria) 8. Reflexionar sobre el uso de la tecnología en la educación alimentaria nutricional. 9. Analizar factores que fortalezcan la sustentabilidad de intervenciones en CEAN.



UNIVERSIDAD DE CHILE
Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos
Doctor Fernando Monckeberg Barros

Contenidos	Educación alimentaria Nutricional Teorías y Modelos utilizados en CEAN y MS. Etapas para la elaboración de intervenciones en CEAN y MS.. Taller de organización de etapas de intervenciones en CEAN y MS.. Ambientes escolares saludables. Tecnología y educación alimentaria nutricional
Metodología	Los contenidos serán abordados para que el proceso de enseñanza – aprendizaje, promueva el aprendizaje significativo, colaborativo y pensamiento crítico. Se realizarán: 1. Clases expositivas 2. Talleres grupales 3. Seminarios 4. monografías 5. Aprendizaje basado en proyectos
Logros de Aprendizaje del Curso³	Comprende fundamentos de la educación alimentaria nutricional. Reconoce las etapas de planificación en educación alimentaria nutricional. Comprende la relevancia de la comunicación gráfica. Comprende el efecto del entorno y la cultura alimentaria sobre las conductas y prácticas en la alimentación. Formula estrategias de educación alimentaria nutricional. Reconoce intervenciones exitosas en diferentes entornos. (escuelas, programas nacionales etc). Comprende la relevancia de la alimentación sostenible para educar en nutrición. Identifica técnicas participativas para el trabajo comunitario.
Evaluación y Excepciones⁴	12/07/24: Diseño de intervención en educación alimentaria nutricional. (35%) 28/06/24: Seminario (30%) 12/07/24: Monografía (35%)

DOCENTES PARTICIPANTES. -

Nombre Docente	Labor	Unidad Académica / Universidad / Institución	Mail
Nelly Bustos Z	Coordinadora	Unidad de Nutrición Pública	nbustos@inta.uchile.cl
Teresita Álzate	Profesora de cátedra	Universidad de Antioquia. Colombia	teresita.alzate@gmail.com
Paola Medina.	Profesora de cátedra	Ministerio de Desarrollo Social	pmedinam@desarrollosocial.gob.cl
Luciano Rivera	Profesor de cátedra	Agencia Mamarracho	luciano@mamarracho.cl

³ Los logros de aprendizaje son entendidos como el resultado alcanzado por los estudiantes, después de haber vivenciado experiencias de aprendizaje significativo; teniendo como base la autorreflexión en acompañamiento con el docente, sobre sus conocimientos adquiridos, capacidades logradas y neo destrezas alcanzadas.

Son pautas, conductas o acciones que deben manifestar los(las) estudiantes mediante el desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades y actitudes, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se redactan de la siguiente manera: Verbo en indicativo/contenido/ cómo se llegará al logro/finalidad (para qué). Ej.: Comprende los aspectos generales de la biología celular a través de resúmenes explicativos para la presentación de resultados de investigaciones.

⁴ Por favor indicar claramente las evaluaciones que se realizarán en el curso y las excepciones que se permiten para rendir fuera de plazo, por ejemplo: licencia médica, o dar opciones de pruebas recuperativas, entre otras.



UNIVERSIDAD DE CHILE
Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos
Doctor Fernando Monckeberg Barros

CALENDARIO 2024. –

Sesión	Fecha	Tema	Docente	Horario	Modalidad de la Sesión ⁵	
					Tipo	X
1	Viernes 24/05/24	Tema 1: Presentación del programa y Fundamentos de la educación alimentaria Nutricional	Prof. Nelly Bustos Zapata	10:30 a 11.50 horas	Presencial	x
					Asincrónica	
					Sincrónica Online	
					Sincrónica Híbrida	
2	Viernes 31/05/24	Tema 2: Tema 2: Etapas de la planificación en educación alimentaria y marketing social.	Prof. Nelly Bustos	10:30 a 11.50 horas	Presencial	x
					Asincrónica	
					Sincrónica Online	
					Sincrónica Híbrida	
3	Viernes 7/06/24	Tema 3: Teorías y modelos de aprendizaje y efecto del entorno y la cultura sobre las conductas y prácticas alimentarias.	Prof. Nelly Bustos. Prof. Teresita Alzate.	10:30 a 11.50 horas	Presencial	x
					Asincrónica	
					Sincrónica Online	
					Sincrónica Híbrida	
4	Viernes 14/06/24	Tema 4: Presentación de planificación en educación alimentaria nutricional. (evaluación I)	Prof. Nelly Bustos.	10:30 a 11.50 horas	Presencial	x
					Asincrónica	
					Sincrónica Online	
					Sincrónica Híbrida	
5	Viernes 14/06/24	Tema 5: Intervenciones para el fomento de ambientes escolares saludables.	Prof. Nelly Bustos.	10:30 a 11.50 horas	Presencial	x
					Asincrónica	
					Sincrónica Online	
					Sincrónica Híbrida	
6	Viernes 28/06/24	Tema 7: Tema 6: Principios para el diseño de materiales educativos escritos y audiovisuales. SEMINARIO (Evaluación II)	Prof. Luciano Rivera..	10:30 a 11.50 horas	Presencial	x
					Asincrónica	
					Sincrónica Online	
					Sincrónica Híbrida	
7	Viernes 05/07/24	Tema 8: ¿Cómo implementar la educación alimentaria nutricional en políticas y programas nacionales?	Prof. Nelly Bustos. Prof. Paola Medina	10:30 a 11.50 horas	Presencial	x
					Asincrónica	
					Sincrónica Online	
					Sincrónica Híbrida	
8	Viernes 12/07/24	Entrega de monografía (evaluación III) Tema 8: Abordaje de la alimentación sostenible desde la educación alimentaria.	Prof. Gabriela Lankin. Prof. Nelly Bustos.	10:30 a 11.50 horas	Presencial	x
					Asincrónica	
					Sincrónica Online	
					Sincrónica Híbrida	
9	Viernes 19/07/24	Conversatorio sobre técnicas participativas en Educación alimentaria Nutricional	Prof. Nelly Bustos.	10:30 a 11.50 horas	Presencial	x
					Asincrónica	
					Sincrónica Online	
					Sincrónica Híbrida	

BIBLIOGRAFÍA. -

Bibliografía Obligatoria. –

1. Contento I. Nutrition Education. Linking research, theory and practice. Sudbury CA: Jones and Bartlett Publishers; 2011.
2. Martínez, A. M., & Martínez, A. M. B. (2011). La educación alimentaria y nutricional desde una dimensión sociocultural como contribución a la seguridad alimentaria y nutricional. *Contribuciones a las ciencias sociales*, 13.
3. Mosquera, M. (2003). Comunicación en salud: conceptos, teorías y experiencias. *Comminit, La iniciativa de la comunicación*, 21(6), 84-107.
4. Bustos N, Benavides C. ¡Qué rico es comer sano!, Programación de actividades para el fomento de las Guías Alimentarias Chilenas en el primer ciclo de la enseñanza básica. INTA, universidad de Chile, de la Universidad de Chile. Marzo 2009.
5. Bustos N, Corvalán C, Garmendia ML. Escuela huerto un espacio de encuentro con la naturaleza y la enseñanza orientaciones didácticas al docente. INTA-JUNAEB. Santiago de Chile 2017.
6. Bustos N, Díaz X, Benavides C. ¡Qué rico es comer sano!, Programación de actividades para el fomento estilos de vida saludable en niños de 4 a 5 años. Santiago, Universidad de Chile 2013.
7. FAO y CECC SICA. 2023. Metodología de la educación alimentaria y nutricional orientada a la promoción de estilos de vida y alimentación saludable - Prevención del sobrepeso y la obesidad en el ámbito escolar de los países de la región del Sistema de la Integración Centroamericana. San José, FAO. <https://doi.org/10.4060/cc3691es>.
8. Espejo Juan Pablo, Tumani María Fernanda, Aguirre Carolina, Sanchez Julieta, Parada Alejandra. Educación alimentaria nutricional: Estrategias para mejorar la adherencia al plan dietoterapéutico. *Rev. chil. nutr.* [Internet]. 2022 Jun [citado 2024 Mar 18] ; 49(3): 391-398. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182022000300391&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/s0717-75182022000300391>.
9. Minsal. Guías Alimentarias para Chile. 2023. <https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2023/07/Manual-educativo-Guias-Alimentarias-Formato-Digital.pdf>
10. Kavanagh, R., Wujiw, G., & Keaver, L. (2023). A Systematic Literature Review of Interventions Aimed to Improve Dietary Intake and/or Nutrition Knowledge in Higher Education Students. *Int J Health Nutr Ex Sci*, 2(1), 1-49.
11. FAO, ABC/MRE y FNDE/MEC. 2023. Marcos normativos para una alimentación escolar sostenible - Un diálogo a partir del escenario de América Latina y el Caribe. Segunda edición. Brasilia. <https://doi.org/10.4060/cc6878es>
12. FAO y OMS. 2020. Dietas saludables sostenibles - Principios rectores. Roma. <https://doi.org/10.4060/ca6640es>.

Bibliografía Complementaria. –

1. Guía metodológica de comunicación social en nutrición. FAO. <https://www.fao.org/3/x6957s/X6957S01.htm>
2. Contento I. Nutrition Education. Linking research, theory and practice. Sudbury CA: Jones and Bartlett Publishers; 2011.
3. MINSAL. Estrategia nacional de salud para los objetivos sanitarios al 2030. <https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2022/03/Estrategia-Nacional-de-Salud-2022-MINSAL-V8.pdf>