

**CURSO DE POSTGRADO 2024**  
**PROMOCIÓN DE LA SALUD**  
**CÓDIGO: 01OPS06**

**DESCRIPCIÓN GENERAL. -**

<b>Módulo</b>	<input type="text" value="II"/>	<b>Año</b>	<input type="text" value="2024"/>
<b>Profesor Coord.</b>	<input type="text" value="Judith Salinas"/>		
<b>Unidad Académica</b>	<input type="text" value="Unidad de Nutrición Pública"/>		
<b>Teléfono</b>	<input type="text" value="56-2-9781544"/>	<b>Mail</b>	<input type="text" value="jsalinas@inta.uchile.cl"/>
<b>Tipo de Curso</b>	<input type="text" value="Regular"/> (Regular / Electivo)	<b>Créditos</b>	<input type="text" value="4"/>
<b>Cupo de Alumnos</b>	<b>Mínimo:</b> <input type="text" value="No tiene"/>	<b>Máximo:</b>	<input type="text" value="No tiene"/>
<b>Prerrequisitos</b>	<input type="text" value="No tiene"/>		
<b>Fecha de Inicio</b>	<input type="text" value="24/05/24"/>	<b>Fecha de Término</b>	<input type="text" value="19/07/24."/>
<b>Día</b>	<input type="text" value="Viernes."/>	<b>Horario por Sesión</b>	<input type="text" value="9.00 a 10.20"/>

**Modalidad<sup>1</sup>**  
(Marcar con una X)

Presencial	Online Asincrónica	Online Sincrónica	Híbrida
X			

**Definiciones**

- Clase Presencial** : Corresponde a una clase realizada completamente en aula, la que nos es transmitida, por lo tanto, requiere asistencia física  
**Clase Asincrónica** : Corresponde a una clase grabada previamente, y disponible en la plataforma U-Cursos.  
**Clase Sincrónica** : Corresponde a una clase online. En algunos casos se exigirá conexión en tiempo real.  
**Clase Híbrida** : Corresponde a una clase sincrónica realizada en la sala de clases con equipamiento híbrido, por tanto, permite la asistencia virtual o física.

**NOTA:** Detalle de cada clase en Calendario.

**Horas de Dedicación del Curso<sup>2</sup>.-**

<b>Horas Directas</b>	<input type="text" value="18"/>	<b>Horas Totales</b>	<input type="text" value="96"/>
<b>Horas Indirectas</b>	<input type="text" value="78"/>		

<sup>1</sup> Puede marcar más de una opción que represente la generalidad del curso. La clase híbrida siempre es SINCRÓNICA. El detalle se indica en la sección Calendario.

<sup>2</sup> De acuerdo a la reglamentación vigente de la Universidad de Chile y del programa, 1 crédito equivale a 24 horas totales de dedicación, es decir, la suma de las horas directas (de clases) e indirectas (de dedicación del estudiante).

## INFORMACIÓN DEL CURSO. -

<p><b>Introducción / Presentación</b></p>	<p>La Promoción de Salud es una Función Esencial de la Salud Pública con una vasta trayectoria internacional y nacional que contribuye eficazmente a enfrentar las problemáticas de salud y nutrición; y se plantea nuevos desafíos ante la realidad actual.</p> <p>Los cambios epidemiológicos y nutricionales de los últimos años han significado que las ECNT, los diversos tipos de cáncer han pasado a constituir las principales causas de enfermedad y muerte, junto al alarmante aumento de la obesidad, problemas de salud mental y problemas emergentes pospandemia Covid 19. Esta situación de salud plantea con urgencia la necesidad de implementar estrategias que actúen integralmente sobre los estilos de vida y los entornos, generando mayores oportunidades para una vida más saludable con un enfoque de equidad.</p> <p>La asignatura de promoción de salud se propone aportar a la formación teórica práctica de este campo de acción en nutrición pública. Los contenidos trabajados permitirán al estudiante incorporar a su formación profesional y académica los elementos necesarios para realizar intervenciones más efectivas, considerando la actual situación de salud y nutrición.</p>
<p><b>Objetivo General</b></p>	<p>Al término del proceso formativo los estudiantes habrán desarrollado capacidades que les permitan formular, implementar y evaluar intervenciones en promoción de salud; así como contribuir a la investigación aplicada</p>
<p><b>Objetivos Específicos</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer las bases teóricas y metodológicas de la promoción de salud.</li> <li>2. Analizar estrategias e intervenciones de promoción de salud.</li> <li>3. Revisar buenas prácticas y evidencias en promoción de salud.</li> <li>4. Examinar el desarrollo de las políticas de promoción de salud en Chile con una perspectiva internacional.</li> <li>5. Formular una propuesta de intervención en promoción de salud</li> </ol>
<p><b>Contenidos</b></p>	<p><b>Unidad 1 Bases conceptuales y metodológicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Antecedentes, conceptos y metodologías.</li> <li>▪ El cubo de la promoción de salud (qué hacer, cómo trabajar y evaluar en promoción de salud).</li> <li>▪ Evidencias y buenas prácticas en promoción de salud.</li> </ul> <p><b>Unidad 2 Estrategias e intervenciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alimentación y actividad física.</li> <li>▪ Intervenciones individuales: consejería</li> <li>▪ Espacios de la promoción de salud: escuelas, lugares de trabajo y comunas.</li> </ul> <p><b>Unidad 3 Políticas y programas de PS nacional e internacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo en Chile y perspectivas de futuro.</li> <li>▪ Visión internacional y el aporte de otros países.</li> <li>▪ Innovaciones y desafíos.</li> </ul>

<b>Metodología</b>	<p>La asignatura se realiza en modalidad presencial, con una metodología activa y participativa, a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clases presenciales</li> <li>▪ Seminarios de trabajo individual basados en Guías y presentados al curso para el análisis y discusión.</li> <li>▪ Ejercicios individuales y/o grupales, organizados según el número de estudiantes.</li> </ul> <p>Esta metodología tiene por objetivo facilitar el aprendizaje, potenciando la autonomía, la responsabilidad y la comunicación interactiva de profesores y estudiantes, y entre los estudiantes.</p>
<b>Logros de Aprendizaje del Curso<sup>3</sup></b>	<p>Comprende bases teóricas y metodológicas de la promoción de salud a través de las distintas actividades de enseñanza-aprendizaje del curso</p> <p>Aplica los contenidos del curso mediante la formulación de una propuesta de intervención en promoción de salud</p>
<b>Evaluación y Excepciones<sup>4</sup></b>	<p>Al inicio del curso se hace una evaluación diagnóstica rápida y sin calificación, para evaluar los conocimientos de entrada y las expectativas de los estudiantes.</p> <p>Durante el desarrollo y a su término se realiza evaluación sumativa con nota (escala 1 a 7), con la finalidad de medir el grado de dominio de los objetivos planteados y evidenciar los logros de cada segmento del curso. Esta consiste en dos ejercicios, un seminario final para evaluar desempeño en base a criterios pre-establecidos, y una prueba para evaluar conocimientos.</p> <p>Los profesores realizan retroalimentación personalizada y grupal a los estudiantes, como parte fundamental del proceso evaluativo.</p> <p>La presentación de licencias médicas o justificación documentada de un evento mayor, son causales de postergación de alguna actividad evaluativa del curso</p> <p>Las ponderaciones de calificación son 30% los ejercicios (15% cada uno), el seminario final 40% y la prueba 30%</p>

<sup>3</sup> Los logros de aprendizaje son entendidos como el resultado alcanzado por los estudiantes, después de haber vivenciado experiencias de aprendizaje significativo; teniendo como base la autorreflexión en acompañamiento con el docente, sobre sus conocimientos adquiridos, capacidades logradas y neo destrezas alcanzadas.

Son pautas, conductas o acciones que deben manifestar los(las) estudiantes mediante el desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades y actitudes, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se redactan de la siguiente manera: Verbo en indicativo/contenido/ cómo se llegará al logro/finalidad (para qué). Ej.: Comprende los aspectos generales de la biología celular a través de resúmenes explicativos para la presentación de resultados de investigaciones.

<sup>4</sup> Por favor indicar claramente las evaluaciones que se realizarán en el curso y las excepciones que se permiten para rendir fuera de plazo, por ejemplo: licencia médica, o dar opciones de pruebas recuperativas, entre otras.



UNIVERSIDAD DE CHILE  
Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos  
Doctor Fernando Monckeberg Barros

### DOCENTES PARTICIPANTES. -

Nombre Docente	Labor	Unidad Académica / Universidad / Institución	Mail
Judith Salinas	Coordinadora	Nutrición Pública/UChile/INTA	<a href="mailto:jsalinas@inta.uchile.cl">jsalinas@inta.uchile.cl</a>
Fernando Vio	Profesor de Cátedra	Nutrición Pública/UChile/INTA	<a href="mailto:fvio@inta.uchile.cl">fvio@inta.uchile.cl</a>
Carmen Gloria González	Profesor de Cátedra	Alimentos/UChile/INTA	Carmen.gonzalez@inta.uchile.cl
Gabriela Núñez	Profesora de Cátedra	-	<a href="mailto:gabriela.nuneztroncoso@gmail.com">gabriela.nuneztroncoso@gmail.com</a>
Edith Montenegro	Profesor de Cátedra	-	<a href="mailto:montenegro.edith@gmail.com">montenegro.edith@gmail.com</a>

### CALENDARIO 2024. -

Sesión	Fecha	Tema	Docente	Horario	Modalidad de la Sesión <sup>5</sup>	
					Tipo	X
1	Viernes 24/05/24	- Bases conceptuales de la promoción de salud - El cubo de la promoción de salud - Evidencias y buenas prácticas  <b>Guía Ejercicio 1: Experiencias y conceptos</b>	Judith Salinas	09:00-10:20	Tipo	X
					Presencial	
					Asincrónica	
					Sincrónica Online	
					Sincrónica Híbrida	
2	Viernes 31/05/24	- Intervenciones en establecimientos de educación -Abogacía <b>Guía Ejercicio 2: Abogacía</b>	Fernando Vio	09:00-10:20	Tipo	X
					Presencial	
					Asincrónica	
					Sincrónica Online	
					Sincrónica Híbrida	
3	Viernes 07/06/24	-Alimentación saludable y actividad física -Consejería en Vida Sana	Carmen Gloria González	09:00-10:20	Tipo	X
					Presencial	x
					Asincrónica	
					Sincrónica Online	
					Sincrónica Híbrida	
4	Viernes 14/06/24	- Seminario Abogacía - Planificación y evaluación en promoción de salud  <b>Guía Seminario Final. Intervenciones efectivas y políticas internacionales</b>	Fernando Vio Judith Salinas	09:00-10:20	Tipo	X
					Presencial	x
					Asincrónica	
					Sincrónica Online	
					Sincrónica Híbrida	
5	Viernes 21/06/24	-Promoción de salud en lugares de trabajo: intervenciones efectivas	Gabriela Núñez	09:00-10:20	Tipo	X
					Presencial	x
					Asincrónica	
					Sincrónica Online	
					Sincrónica Híbrida	

<sup>5</sup> RECUERDE QUE LOS CURSOS OBLIGATORIOS SON TOTALMENTE PRESENCIALES EN 2024, LOS DÍAS VIERNES. Para electivos, debe indicar con una X la modalidad de la sesión (Asincrónica, Sincrónica Online o Sincrónica Híbrida).



					Tipo	
						X
6	Viernes 28/06/24	-Promoción de salud en municipios y comunas: intervenciones efectivas	Edith Montenegro	09:00-10:20	Presencial	x
					Asincrónica	
					Sincrónica Online	
					Sincrónica	
					Híbrida	
7	Viernes 05/07/24	Prueba	Judith Salinas, Fernando Vio	09:00-10:20	Presencial	x
					Asincrónica	
					Sincrónica Online	
					Sincrónica	
					Híbrida	
8	Viernes 12/07/24	- Políticas y programas de promoción de salud en Chile y otros países - Prioridades y desafíos de la promoción de salud	Judith Salinas	09:00-10:20	Presencial	x
					Asincrónica	
					Sincrónica Online	
					Sincrónica	
					Híbrida	
9	Viernes 19/07/24	<b>Seminario Final</b>	Judith Salinas Fernando Vio	09:00-10:20	Presencial	x
					Asincrónica	
					Sincrónica Online	
					Sincrónica	
					Híbrida	

## BIBLIOGRAFÍA. -

### Bibliografía Obligatoria. –

1. OMS Cartas de Ottawa y Ginebra para la Promoción de Salud, Conferencias Mundiales 1986 y 2022
2. Salinas J. El Cubo de la Promoción de Salud. Un enfoque integrado para intervenciones efectivas. Rev Chil Nutr 2018; 45(1): 71-79
3. Lopez-Dicastillo O. y cols Cinco paradojas de la promoción de salud Gac Sanit 2017;31(3):269-272
4. Salinas J, Vio F Programas de Salud y Nutrición sin Política de Estado. El caso de la promoción de salud escolar en Chile. Rev Chil Nutr 2011; 38 (2):100-116
5. Salinas J, Cancino A, Pezoa S, Salamanca F, Soto M. Vida Chile 1998-2006: resultados y desafíos de la política de promoción de salud Chile Rev Panam Salud Pública/Pan Am J Public 21(2/3), 2007
6. Vio F, Fretes G, Montenegro E, González CG, Salinas J. Prevention of children obesity: A Nutrition education intervention model on dietary habits in basic schools in Chile. Food Sci Nutr 2015; 6(13):1221-1228
7. Nutbeam D, Eficacia de la Promoción de Salud. Las Preguntas que debemos responder. En: La Evidencia de la Promoción de la Salud, UIPES Ministerio de Sanidad y Consumo España 2002, 1-11
8. Salinas J, Bello S, Chamorro H, González CG Consejería en alimentación, actividad física y tabaco Rev Chil Nutr 2016; 43 (4):434-442
9. Ministerio de Salud de Chile y de otros países, Documentos de políticas y programas seleccionados según áreas de interés de los estudiantes.

**Bibliografía Complementaria. –**

1. OPS/OMS Estrategia y Plan de Acción sobre la Promoción de Salud en el contexto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2019-2030
2. MINSAL Orientaciones para la Planificación y Programación en Red 2024 y Orientaciones Técnicas Planes Trienales de Promoción de Salud 2022-2024
3. Salinas J, González CG, Fretes G, Montenegro E, Vio F. Bases teóricas y metodológicas para un programa de educación en alimentación saludable en escuelas. Rev Chil Nutr 2014; 41:343-350.