

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura	: Poder, política y gobierno
Profesor	: Jhonathan Castro
Extensión	: Semestral
Area de formación	: Básico
Calidad	: Obligatoria
Horas clases profesor	: Lunes y miércoles de 10:45am a 12:15am.
Requisito	: Ninguno
Nivel ubicación malla	: I Semestre
Créditos	:
Código	:

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

El curso Poder, Política y Gobierno introduce al estudiante de primer año en el estudio y conocimiento de los aspectos fundamentales de la disciplina de la Ciencia Política que es el poder y sus formas de organización política a través de la historia. El curso relaciona los conceptos poder, estado y gobierno y su aplicación en la Antigüedad (Grecia, Roma y América). La Ciencia Política contemporánea debe su trayectoria a la relación ineludible de la disciplina con su tradición norteamericana. En ese sentido, no puede dejar de relacionarse con la “historia” de la teoría política, con pensadores que establecieron modelos, crearon categorías, evidenciaron dilemas y llegaron a fecundas reflexiones sobre la experiencia social de la antigüedad.

III. OBJETIVOS

General

El objetivo general del curso es que los/las estudiantes conozcan y reflexionen sobre la evolución histórica de los conceptos de poder, política y gobierno.

Específicos

- Conocer, entender y aplicar los conceptos de poder, política y gobierno.
- Analizar y entender el proceso de cambio histórico de estos conceptos y su impacto en las sociedades.
- Comparar los fenómenos políticos históricos de la Antigüedad con las características del poder político y los gobiernos en las democracias contemporáneas.

IV. CONTENIDOS

1. La Historia y sus herramientas de análisis.
2. Política, economía y sociedad.

3. El poder y la política en las sociedades de la antigüedad.
4. Formas políticas y sociedad en Grecia.
5. Formas políticas y sociedad en Roma.
6. Formas políticas y sociedad en América.

V. PROGRAMACIÓN CONTENIDOS

Unidad	Sesión	Tema	Lecturas
Introducción al curso	1 14/3	Presentación	Programa del curso
Unidad I Historia y política	2 16/3	La Historia y sus herramientas de análisis	Bloch, Marc. <i>Introducción a la historia</i> . México: FCE. Cuarta reimpresión. “Introducción” y Cap. 1. “La Historia, los hombres y el tiempo.”. pp. 9 – 51.
	3 21/3	La Historia y sus herramientas de análisis	Braudel, Fernand. (1990) <i>La historia y las ciencias sociales</i> . Madrid: Alianza Editorial. La larga duración Pp. 60 - 97 Rivera Cusicanqui, Silvia (2010). <i>Ch’ixinakax utxiwa: una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores</i> . Buenos Aires: Tinta Limón. “El otro bicentenario”, “Sociología de la imagen. Una visión desde la historia colonial andina”. Pp 9 - 33
	4 23/3	Política y sociedad	Vallés, J.M. y Martí y Puig. (2015) Nueva edición. España: Ariel. <i>Manual de Ciencia Política. “¿Qué es poder político?”</i> (Cap. 2) pp. 31 - 43
	5 28/3	Política y economía	Acuña, Henry. (2012). “La historia de la Economía. Desde Platón hasta los romanos. “ <i>Logos Ciencia y Tecnología</i> 4(1): 82-95.
	6 30/3	Guerra y política	Mortillo, José Antonio. 2017. “La actitud de los generales romanos frente al enemigo (200 a.c. – 167 a.c.): tres casos de estudio”. <i>Stud. hist., H.a antig.</i> , 35, 2017: 9-30
	7 4/4	EVALUACIÓN 1	Control de lectura
	8 6/4	Jornada de reflexión	Weber, Max. <i>Economía y sociedad</i> . Fondo de Cultura Económica “Concepto y categorías de ciudad” pp 938 - 955; “Democracia antigua y medieval” pp 1024 – 1047 Foucault, Michel (1983) <i>El gobierno de si y los otros</i> . Clase del 19 de enero – clase 2 de febrero pp 91- 126; 161 - 181
	9 11/4	El concepto de poder Grupo a) Constanza Orellana	Bobbio, Norberto. (2004). “Estado y poder”, en <i>Estado, gobierno y sociedad</i> . Por una teoría general de la política, Fondo de Cultura Económica, México pp. 101- 116.

		Gabriela Astudillo Emilia Wells Rayén Inostroza.	a) Quijano, Aníbal. “Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina” 1. América y el nuevo patrón del poder mundial” pp. 202 – 218.
	10 13/4	El concepto de política Grupo b) Miércoles 27 de abril Marina Islas Gisselle Cespedes Joaquin Noguera Ariel Castro En clases	Weber, Max: “La política como vocación”, en <i>El político y el científico</i> , Alianza Editorial, Madrid, 1996, pp. 81-179. b) Arendt, Hannah: <i>Sobre la violencia</i> , Alianza Editorial, Madrid, 2012, pp. 48-78.
	11 18/4	El Estado y gobierno Grupo c) Constanza Muñoz Josefina Secchi Martina Pulgar Eduardo Valdés podcats Grupo d) Lunes 25 de abril Martina Romero Josefa Olate Matilde Urrejola	c)Vallés, J.M. y Puig, M. “El Estado como organización política” (Cap. 6) y“Elementos constitutivos del Estado: población, territorio, soberanía” pp. 84 – 98 d) Dahl, Robert. “La democracia y sus críticos” Barcelona 1993. Primera parte. Fuentes de la democracia moderna. “La primera transformación: hacia la ciudad- Estado democrática” pp. 21 - 34
Unidad II Formas políticas y sociedad en Grecia	12 20/4 4/5	La política de la esclavitud en los pueblos del mediterráneo Grupo e) Miércoles 4 de mayo Giulianna Alvarado, Agatha Quiñinao, María José Villarroel y Maite Gutiérrez Ppt	v) Finley, M. I.: “Amos y esclavos”, en <i>La economía de la antigüedad</i> , Fondo de Cultura Económica, México, 1986, pp. 68-112. Fernández, Lucas. 2016. “Las rebeliones de esclavos en la antigüedad clásica: escatologías, mesianismos y propuestas teóricas sobre la experiencia de liberación”. <i>Revista Historias del Orbis Terrarum</i> 16: 71-90.
	13 25/4 11/5	El poder y la política en Grecia	Barceló, Pedro y David Hernández de la Fuente: Breve historia política del mundo clásico. La democracia ateniense y la República romana. Escolar y Mayo, Salamanca, 2017. (texto se

			discutirá en clase número 18 (25/05) Sancho, Laura. 2005. “¿Qué tipo de democracia? La politeia ateniense entre 403 y 322 a.c.” Stud. hist., HAntig. 23: 177-229
	14 27/4 11/5	La importancia de la polis Grupo f) Miércoles 11 de mayo Martina Rodríguez Flores Montecinos Richard Garcés Yuliana Fuentes	f) Gallego, Julián “La ciudad griega y el surgimiento de la democracia”, en Catalina Balmaceda y Nicolás Cruz (eds.): <i>La ciudad antigua. Espacio público y actores sociales</i> , Instituto de Historia PUC-RIL Editores, Santiago, 2013, pp. 43-58
	15 9/5	EVALUACIÓN 2	Comprensión y aplicación de lecturas
	16 2/5	Jornada dereflexión	Invitación de profesora visitante (por confirmar)
Unidad III Formas políticas y sociedad en Roma	17 23/5	La sociedad romana: de la monarquía a la república Grupo g) Horacio Gutiérrez Jorge Petit-Laurent Pablo Fierro	g) Barceló, Pedro y David Hernández de la Fuente: <i>Breve historia política del mundo clásico. La democracia ateniense y la República romana</i> . Escolar y Mayo, Salamanca, 2017 Cap. 1. Pp 135 – 162.
	18 23/5	La república romana y su evolución	Barceló, Pedro y David Hernández de la Fuente: Breve historia política del mundo clásico. La democracia ateniense y la República romana. Escolar y Mayo, Salamanca.
	19 25/5	De la república al imperio	Barceló, Pedro y David Hernández de la Fuente: Breve historia política del mundo clásico. La democracia ateniense y la República romana. Escolar y Mayo, Salamanca, (Número de páginas por confirmar)
	20 25/5	Hegemonía y dominación del imperio romano	Nogales, Trinidad y Alvarez, José M. 2014. “Colonia emérita Augusta: una ciudad en tiempos de Augusto”. Stud. hist., H.a antig., 32: 209-247.

	21 30/5 6-6	Grupo h) Amaro Lobos Tomás Medel Benjamín Pardo Bastián Sibila	h) Grant, Michael: El mundo romano, Ediciones Guadarrama, Madrid, 1960. Primera parte, pp. 19-38.
	22 1/6 8-6	Caída del imperio Romano Grupo i) Lucas Gonzales, Fernando Urrutia, Isabella Faúndez podcast	i) Grimal, Pierre y Torres Sánchez, Ma José. 2016. <i>El imperio romano</i> . Madrid: Crítica. “El mundo romano en el fin de la república” pp. 21 - 42; “El fin del imperio” pp. 203 – 214.
	23 13/6	Profesora invitada	Dra. © Silvina Sosa Vota. “La perspectiva cultural de lo político”
Unidad IV Formas políticas y sociedad en América	24 13/6	Influencias de Grecia y Roma en la construcción de América	Todorov, Tzvetan. “La conquista de América, la cuestión del otro”. 4 “Conocer” pp. 195 – 254”
	25 Fecha de clase recuperativa por definir	Hibridez cultural en América Grupo j) Agustin Aranguiz Alonso Padilla Emilio Rogel Clemente Veliz podcats	j) Beuchot, Mauricio. “Bartolomé de Las Casas” en “Historiografía mexicana. Volumen II. La creación de una imagen propia.” Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de Investigaciones Históricas. 2012. pp. 267 – 280
	26 15/6	La hegemonía del Imperio Inca en Suramérica	Bravo Guerreira, María Concepción. “Del poder dual a la diarquía en el Estado Inca”: Revista complutense de historia de América, N° 18, 1992, págs. 11-62
	27 22/6	Nación Americana, entre el déficit de lo europeizado y la cultura de negación indígena Grupo k) Lunes 22 de junio Eduardo Castellanos, Giacomo Giachetti, Nicole Ramirez e Ignacio Urrutia	k) Husson, Jean-Philippe “La idea de nación en la crónica de Felipe Guaman Poma de Ayala: sugerencias para una interpretación global de El primer nueva corónica y buen gobierno” Revista Histórica XXV.2 (2001): 99-134

	28 29/6	EVALUACIÓN 3	Comprensión y aplicación de lecturas
	29 4/7	Sociedad, Estado y Buen Gobierno en Guaman Poma	Guaman Poma, Felipe. "Nueva corónica y buen gobierno." Lima. Fundación Biblioteca Ayacucho.1980. "Prólogo por Franklin Pease. Pp. IX - LXV
	30 6/7	Conclusiones del curso	
	31 11/7	Inicio primer periodo de examen	
	32 18/7	Vacaciones / Inicio segundo periodo de examen	

VI. METODOLOGIA

El curso operará sobre la base de clases lectivas combinadas con la **participación** de los alumnos/as a partir de la lectura crítica de la bibliografía.

Las clases tendrán una modalidad teórico-práctica. Se realizará una exposición del docente encuadrando la tradición intelectual del o la autora del texto a trabajar, colocando los puntos fuertes del debate teórico previsto para la clase. A partir de ese norte, se espera la colaboración de las y los estudiantes que desarrollarán una contribución al tema, así como un planteo de inquietudes. Se espera que los alumnos se preparen previamente, profundizando el contenido de la bibliografía específica de la clase. El profesor recuperará lo expuesto por las y los estudiantes y continuará el análisis. Se prevén actividades prácticas hacia el final de clases específicas, así como las jornadas reflexivas que contemplan calificación

VII. EVALUACION

A. Evaluaciones parciales (100%)

- Evaluación 1: comprensión de lectura (20%)
- Evaluación 2 (9/5): comprensión y aplicación de lecturas (30%)
- Evaluación 3 (29/6): comprensión y aplicación de lecturas (30%)
- Evaluación 4: exposición grupal y participación individual en clases (20%)

Los/as estudiantes pueden dar exámenes de repetición. Pueden rendirlos aquellos/as estudiantes que obtienen una nota final entre el 3,5 y 3,9 y que cuenten con un mínimo de 50% de asistencia a clases.

VIII NORMAS SOBRE ETICA Y CONVIVENCIA ACADÉMICA

Durante el desarrollo del curso en general, y en la elaboración de los trabajos y realización de pruebas en particular, se espera que las y los estudiantes mantengan una conducta de respeto para con el trabajo de sus compañeros, así como también para con la obra de otros. En este sentido, se espera que los alumnos sean rigurosos en lo que respecta al citar artículos o textos, y en la elaboración de los trabajos de investigación. En particular, las y los estudiantes deberán evitar:

- Copiar trabajos, ya sea en su totalidad, párrafos o frases de éstos.
- Incluir en sus trabajos o ensayos citas textuales sin una adecuada cita.
- Incluir en sus trabajos o ensayos artículos o reportajes aparecidos en medios de comunicación, sin la respectiva cita.

Según el Reglamento de Conducta de los Estudiantes de la Universidad de Chile, los alumnos que cometen fraude en exámenes, controles u otras actividades académicas, incurrir en una infracción especialmente grave (Art. 5º, b)), lo que da lugar a una investigación sumaria que puede derivar en una censura por escrito, la suspensión de actividades universitarias o la expulsión de la universidad (Art. 26º).

LA UNIVERSIDAD DE CHILE y el Instituto de Asuntos Públicos están comprometidos tanto a promover espacios seguros como a erradicar el acoso sexual y la discriminación de cualquier tipo. Estas formas de violencia vulneran la dignidad y los derechos fundamentales de las personas y son considerados actos de la mayor gravedad. En consecuencia, se ha generado una política universitaria de prevención, atención, seguimiento y sanción de acoso y violencia sexual, bajo el compromiso de hacer de la Universidad un lugar seguro.

Para mayor información sobre la Dirección de Igualdad de Género (DIGEN): <http://www.uchile.cl/direcciondegenero>

Oficina de Atención de Acoso y Violencia Sexual

Teléfono: +56 229 781 171

Correo electrónico: oficinaacososexual@uchile.cl

En el transcurso del curso, y en particular en la elaboración de los trabajos y realización de pruebas, se espera que las y los estudiantes mantengan una conducta de respeto para con el trabajo de sus compañeros, así como también para con la obra de otros. En este sentido, se espera que los alumnos sean rigurosos en lo que respecta al citar artículos o textos, y en la elaboración de los trabajos de investigación. En particular, las y los estudiantes deberán evitar: