**PROGRAMA DE CURSO**

# DATOS DE IDENTIFICACIÓN GENERAL Datos del curso

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del Curso** | **Economía del Sector Público** | **Código** | **Créditos** | **Semestre – Año** | **Versión** |
| **AP01400** | **4** | **V- 3er Año** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Línea formativa** | Económico-Financiera | **Código Unesco (SCT)** | 5301.01 | Área del Conocimiento (OCDE) | 6.5 B |
| **Ciclo Formativo** | Formación Básica | **Carácter** | Obligatorio | | |
| **Número de créditos SCT** | 4 | **Pre Requisito(s)** | AP01306 Fenómenos Macroeconómicos | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Horas dedicación Semanal** | **Docencia directa** | **3** | **Trabajo Autónomo** | **3** | **Total semanal** | **6,0** |
| **Horas de dedicación Semestral** | **Docencia directa** | **54** | **Trabajo Autónomo** | **54** | **Total semestral** | **108** |

**Datos del o la Docente**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre y Apellidos** |  | **Grado Académico** |  |
| **Fono Contacto** |  | **Email Institucional** |  |
| **Horario de Atención** |  | **Unidad Académica a la que pertenece el curso** | **Escuela de Gobierno y Gestión Pública** |

1. **DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

La Asignatura tiene por objeto conocer las formas de intervención y financiamiento del Estado en la economía. Se estudiarán el origen de las fallas de mercado, sus formas de corrección, los mecanismos de financiamiento, el equilibrio presupuestario y la relación entre la acción del estado y las preferencias de la comunidad. Cada tema es abordado desde su perspectiva histórica, las teorías vigentes sobre el particular y su relevancia en la experiencia chilena e internacional.

1. **Competencias del Perfil de Egreso (contribución precisa al curso)**

**Competencias Específicas**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencia** | **Competencia 2 (AI): Identifica y analiza relaciones, influencias y dinámicas de interacción entre su organización y/o red y su entorno, utilizando y conjugando modelos y aproximaciones teóricas, enmarcando este proceso en la administración pública chilena.** |
| **Subcompetencias** | **Logro I.2.4:** Construye modelos de análisis orientados a reconocer, de manera integrada, la estructura, funcionamiento, organismos, relaciones e influencias entre las diferentes entidades que conforman la administración pública chilena.  **Logro I.2.5:** Utiliza técnicas y herramientas de análisis presupuestario, financiero, contable, político y/o de gestión, que le facilitan la toma de decisiones. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencia** | **Competencia 3 (AI):**  **Diseña un plan de acción realizando pronósticos y proyectando escenarios desde una perspectiva interdisciplinaria, utilizando e interrelacionando diferentes técnicas e instrumentos, conjugando variables políticas, económicas, sociales, culturales, etc.** |
| **Subcompetencias** | **Logro I.3.1:** Reconoce el entorno social, político, económico, cultural, demográfico y/o tecnológico utilizando y conjugando herramientas de diagnóstico pertinentes.  **Logro I.3.2:** Elabora y propone hipótesis proyectivas desde marcos teóricos y metodológicos interdisciplinarios para comprender la complejidad de su organización y/o red y su vinculación con el entorno.  **Logro I.3.4:** Diagnostica y pronostica el comportamiento de la organización y/o red, utilizando técnicas de análisis cualitativo y cuantitativo.  **Logro I.3.11:** Realiza recomendaciones para la adecuada implementación del plan incorporando variables de análisis político, financiero, de gestión, que aseguren su viabilidad y sustentabilidad. |

**Competencias Genéricas**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencia Transversal** | **T.5:** Actúa con criterios de responsabilidad social, siendo respetuoso con el medio ambiente, promoviendo espacios de rendición de cuentas a los actores que se ven influenciados por sus decisiones.  **T.6:** Lidera e integra equipos, generando condiciones para el desarrollo de las personas desde una visión pluralista, flexible y empática. |

1. **Resultados de Aprendizaje (RA)**

|  |
| --- |
| RA1. Aplica criterios económicos en el análisis del presupuesto público.  RA2. Jerarquiza parámetros de decisión del gasto público y social  RA3. Identifica el origen de los recursos públicos  RA4. Analiza el proceso de decisión de los recursos públicos |

1. **Plan (Coherencia entre Resultados de Aprendizaje, recursos asociados, evaluación y métodos de enseñanza y aprendizaje)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Resultados de Aprendizaje** | **Contenidos** | **Procedimientos evaluativos (Explicitar ponderación)** | | **Métodos de Enseñanza y aprendizaje /**  **Técnicas didácticas** |
| E. Focalizadas de contenidos | E. Integradas de desempeño |
| **RA1.** |  |  |  |  |
| **RA2.** |  |  |  |  |
| **RA3.** |  |  |  |  |
| **RA4.** |  |  |  |  |

1. **Programación de actividades de Formación**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actividades de enseñanza y aprendizaje y de evaluación** | |  |
| **Semana** | **Presenciales** | **Autónomas** |
| 1 | Breve Historia del Pensamiento Económico  Las Fallas del Mercado I | **(lecturas, tareas, ejercicios fuera de aula)** |
| 2 | Las Fallas del Mercado II  Formas de corrección de las fallas de mercado |  |
| 3 | La “Tragedia de los Comunes”. Posibles soluciones.  Chile en el Contexto Mundial |  |
| 4 | Teorías sobre el comportamiento del gasto público  Las cifras en Chile |  |
| 5 | Sistema Nacional de Inversiones I  Sistema Nacional de Inversiones II |  |
| 6 | Equidad y Gasto Público  El caso de la Educación I |  |
| 7 | El caso de la Educación II  El caso de la Salud |  |
| 8 | El sistema previsional  Propiedades deseables del Sistema Tributario |  |
| 9 | El caso de Chile I  El caso de Chile II |  |
| 10 | Chile en el contexto internacional |  |
| 11 | Equilibrio Presupuestario I  Equilibrio Presupuestario II |  |
| 12 | Activos y Pasivos del Sector público I  Activos y Pasivos del Sector Público II |  |
| 13 | El problema del “Principal-Agente” |  |
| 14 | La Paradoja de Codorcet  Log Rolling |  |
| 15 | Teorema del Votante Mediano |  |
| 16 | Teorema de Arrow |  |

1. **BIBLIOGRAFÍA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bibliografía Obligatoria** | **Bibliografía Complementaria** |
| - Letelier, Leonardo (2006): “La Racionalidad del mercado”, Documentos de Apoyo Docente N.4, Enero 2006. INAP, Departamento de Gobierno y Gestión Pública, Universidad de Chile. <https://es.scribd.com/document/320001459/La-Racionalidad-de-Mercado>  Letelier, Leonardo (2006): “Las Fallas del Mercado”, Documentos de Apoyo Docente N.5, Enero 2006. INAP, Departamento de Gobierno y Gestión Pública, Universidad de Chile.  Mankiw, G. (2012) “Principios de Economía”, 6ta Ed. Cengage Learning  Rodríguez , Chamorro y Vega (2016) Principales tendencias del gasto fiscal en el período 2001-2015, DPRES. <http://www.dipres.gob.cl/598/articles-147065_doc_pdf.pdf>  MDS (2013) Metodología General para la preparación y evaluación de proyectos  <http://sni.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/download/metodologia-general/?wpdmdl=855>  MINEDUC; Análisis de la Reforma Educacional en base a los principales indicadores del Education at a Glance 2017 [https://centroestudios.mineduc.cl/wp-](https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/06/EVIDENCIAS_II_12-SEPTXX.pdf) [content/uploads/sites/100/2017/06/EVIDENCIAS\_II\_12-SEPTXX.pdf](https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/06/EVIDENCIAS_II_12-SEPTXX.pdf)  El Sistema Chileno de Pensiones (SV), 2010 [https://www.spensiones.cl/portal/informes/581/articles- 7206\_libroVIIedicion.pdf](https://www.spensiones.cl/portal/informes/581/articles-%207206_libroVIIedicion.pdf)  Panorama Fiscal de América Latina y el Caribe 2017 [http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41044/4/S1700069\_es.](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41044/4/S1700069_es.pdf)  Informe de Finanzas Públicas, Ley de Presupuesto 2018 <http://www.dipres.gob.cl/598/articles-166188_doc_pdf1.pdf>  Buchanan, James (2005), ‘Elección Pública: Génesis y Desarrollo de un Programa de Investigación’ , Revista Asturiaca de Economía, Nº  33 <http://ocw.uniovi.es/pluginfile.php/1562/mod_resource/content/1/Buchanan_RAE-2005.pdf>  Letelier, Leonardo S. (2003): “Estado, Política y Gobierno. El Aporte de la Ciencia Económica”. Estado, Gobierno, Gestión Pública, Universidad de Chile. <http://www.inap.uchile.cl/gobierno/pdfrevista/5/Letelier.pdf> |  |

1. **DISPOSICIONES NORMATIVAS**

|  |
| --- |
| **Para la aprobación del curso, el estudiante deberá cumplir los siguientes requisitos:**  ***Requisitos de asistencia:***   * Los y las estudiantes deberán asistir a un cincuenta por ciento (50%) de las clases del curso.   ***Requisitos de Aprobación:***  Si el promedio del estudiante al finalizar el 100% de las evaluaciones del curso es igual o superior a 59.5, este se exime de rendir el examen. Aquellos que tengan promedio inferior a 5.95, deberán rendir el examen, el que tiene una ponderación de 30% en el promedio final del curso. El promedio final del curso se calculará de la siguiente forma  **Promedio Curso** = 0.7\*Promedio Curso + 0.3\*Nota Examen  Si posterior a la rendición del examen, el estudiante obtiene un promedio entre 3,45 y 3.94, tiene derecho a un examen de repetición, el que tiene una ponderación de 30% en el promedio final del curso (calculado luego de rendir el examen). El promedio final del curso se calculará de la siguiente forma  **Promedio Curso (Posterior al examen)** = 0.7\*Promedio Curso(incluido examen) + 0.3 \* Examen Repetición |

1. **NORMAS SOBRE ETICA Y CONVIVENCIA ACADÉMICA**

|  |
| --- |
| Durante el desarrollo del curso en general y especialmente en el trato y convivencia en los espacios universitarios y extrauniversitarios se espera que los y las cursantes tengan conductas de respeto basadas en la no discriminación y reconocimiento de derechos fundamentales.  En la elaboración de los trabajos y realización de pruebas en particular, se espera que las y los estudiantes mantengan una conducta de valoración para con el trabajo de sus compañeros/as. En este sentido, se espera que sean rigurosos/as en lo que respecta al citar artículos o textos, y en la elaboración de los trabajos de investigación. En particular, las y los estudiantes deberán evitar:  - Copiar trabajos, ya sea en su totalidad, párrafos o frases de éstos.  - Incluir en sus trabajos o ensayos citas textuales sin una adecuada cita.  - Incluir en sus trabajos o ensayos artículos o reportajes aparecidos en medios de comunicación, sin la respectiva cita.    Según el Reglamento de Conducta de los Estudiantes de la Universidad de Chile, los alumnos que cometen fraude en exámenes, controles u otras actividades académicas, incurren en una infracción especialmente grave (Art. 5º, b)), lo que da lugar a una investigación sumaria que puede derivar en una censura por escrito, la suspensión de actividades universitarias o la expulsión de la universidad (Art. 26º).    LA UNIVERSIDAD DE CHILE y el Instituto de Asuntos Públicos están comprometidos tanto a promover espacios seguros como a erradicar el acoso sexual y la discriminación de cualquier tipo. Estas formas de violencia vulneran la dignidad y los derechos fundamentales de las personas y son considerados actos de la mayor gravedad. En consecuencia, se ha generado una política universitaria de prevención, atención, seguimiento y sanción de acoso y violencia sexual, bajo el compromiso de hacer de la Universidad un lugar seguro.    Para más información sobre la Dirección de Igualdad de Género (DIGEN): http://www.uchile.cl/direcciondegenero  Oficina de Atención de Acoso y Violencia Sexual  Teléfono: +56 229 781 171  Correo electrónico: [oficinaacososexual@uchile.cl](mailto:oficinaacososexual@uchile.cl) |

1. **ANEXOS DE APOYO AL ESTUDIANTE**

|  |
| --- |
| (páginas web de utilidad u otros) |