

## PROGRAMA DE ASIGNATURA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG) 2021-1

Departamento de Pregrado  
Vicerrectoría de Asuntos Académicos

### 1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

<b>Nombre</b>	Educación superior y segregación social en Chile: historia de sus ideas, políticas e instituciones. Elementos para el proceso constituyente.
<b>Código</b>	

### 2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

*Higher Education and Social Segregation in Chile: History of their Ideas, Policies and Institutions. Elements for a Constituent process.*

### 3. EQUIPO DOCENTE

Docentes responsables	Unidad académica
Claudio Gutiérrez	Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas
Mercedes López	Facultad de Medicina
Carlos Ruiz Schneider	Facultad de Filosofía y Humanidades

<b>Ayudante</b>	
-----------------	--

### 4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

<b>Duración total del curso</b>	16 semanas
<b>Nº máximo de horas de trabajo sincrónico semanal</b>	1,5 horas
<b>Nº máximo de horas de trabajo asincrónico semanal</b>	1,5 horas
<b>Nº de créditos SCT</b>	2 SCT

### 5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

<b>Modalidad</b>	El curso se dicta en modalidad remota, a través de U-Cursos. El día y horario que se indica se refiere a las clases sincrónicas del curso.
<b>Día</b>	Viernes
<b>Horario</b>	14:30 - 16:00

## 6. COMPETENCIAS SELLOS A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación
x	2. Capacidad crítica y autocrítica
x	3. Capacidad de comunicación oral y escrita
	4. Capacidad de comunicación oral y escrita en una segunda lengua
x	5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano
x	6. Compromiso ético
	7. Compromiso con la preservación del medioambiente
x	8. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad

## 7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

El propósito de este curso es que los estudiantes comprendan los principales hitos de las ideas y políticas sobre educación superior en Chile a lo largo de su historia, con énfasis en sus relaciones con la segregación social. Se busca analizar esta historia en el cruce con otros registros: políticos, económicos, sociales, culturales e ideológicos. Se busca generar la reflexión necesaria para que los estudiantes aborden y respondan preguntas como: ¿Para qué queremos educación? ¿Cuál es el rol de la educación en el desarrollo nacional? ¿Cómo un modelo de desarrollo nacional condiciona la educación? Para esto se propone a los estudiantes ejercitar la lectura crítica y el debate sobre textos históricos, fomentando la formación de su búsqueda, manejo y selección, así como la reflexión histórica y el análisis crítico. Se trabaja, además de las fuentes históricas tradicionales, otros tipos como la literatura, fotografía y filmografía, que enriquecen la propuesta y permiten acercamientos más ricos y actualizados a los temas del curso. Para este año 2021 el curso tendrá un especial enfoque hacia la discusión constituyente de estos temas.

## 8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Se espera que podamos:

1. Interpretar críticamente los problemas y procesos en la historia educacional chilena y su relación con los conflictos y las transformaciones sociales contemporáneos.
2. Reflexionar sobre las grandes temas y etapas en el desarrollo de la educación superior chilena.
3. Identificar e interpretar las características del actual sistema educativo chileno y ser capaz de compararlas con los desarrollos anteriores.
4. Analizar fuentes diversas como modo de acercamiento a la investigación histórica.
5. Entender cómo la Constitución y el marco legislativo incide en estos temas.

## 9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

1. La educación en los orígenes de la República. El proyecto constitucional de 1811.
2. El modelo de Bello-Domeyko: Educación superior bajo un régimen conservador oligárquico (1830-1860). Constitución de 1833.
3. Límites y desafíos al modelo Bellista: Educación superior y la cuestión social social (1891-1927). Constitución de 1925.
4. Las otras grandes segregaciones: mujeres, pueblos originarios, regiones.
5. Educación superior y Estado de Compromiso: Antecedentes sociales de la Reforma Universitaria en Chile.
6. Regresión conservadora e instauración del modelo de mercado neoliberal (1973 - 1990). Constitución de 1980.
7. El post-neoliberalismo: Continuidad y cambios en el modelo educacional durante la transición. Estado Evaluador.
8. ¿Crisis o consolidación del modelo? Desde las movilizaciones de 2011 hasta las reformas de 2018.
9. Visión comparada sobre abordaje del tema educacional en constituciones recientes.

## 10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

### A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

El curso contará con clases sincrónicas, discusión, trabajo no presencial y un seminario final. Se incluirá la lectura de textos (no más de 6 carillas) que serán subidos a U-Cursos la semana anterior a la actividad sincrónica agendada. La lectura incluida en el programa es lectura opcional. Queremos que puedan leerlos para poder hacer más participativa la actividad. La evaluación del curso se realizará a través de la elaboración de un ensayo individual.

### B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Semana estimada de entrega
Entrega 1	Individual	25%	Semana 4
Entrega 2	Individual	25%	Semana 11
Ensayo Final	Individual	50%	Final del curso

### C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

Semana	Fecha	Actividades		Evaluación
		Sincrónicas	Asincrónicas	
1	09/04/21	Introducción al curso. Noción de Educación.		
2	16/04/21	La educación en los orígenes de la República: · Las Ordenanzas del Instituto Nacional · La educación en el proyecto Constitucional de 1811 · La educación en la Constitución de 1828		
3	24/04/21	El modelo de Bello-Domeyko: Educación superior bajo un régimen conservador oligárquico (1830-1860): · El modelo de Bello-Domeyko. · Debates e ideas alternativas. · La educación en la constitución de 1833.		
4	30/04/21	Límites y desafíos al modelo Bellista: Educación superior y la cuestión social (1891-1927): · Los debates educacionales: ideas y políticas. · Nuevas instituciones y marco jurídico (ley de instrucción primaria, etc.) · La educación en la Constitución de 1925.		Entrega 1
5	<b>1ª SEMANA DE PAUSA EN CFG</b>			
6	14/05/21	Las otras grandes segregaciones: mujeres, pueblos originarios, regiones. · La irrupción del movimiento estudiantil y Fundación de la FECH. · La Reforma de Córdoba y una nueva concepción de universidad. · Las nuevas universidades en regiones. · Las incorporación de las mujeres.		
7	21/05/21	<b>Feriado</b>		
8	28/05/21	Educación superior y Estado de Compromiso. Antecedentes sociales de la Reforma Universitaria en Chile. · Las influencias de EE. UU. y de las agencias internacionales. · El marco ideológico internacional.		
9	04/06/21	Educación superior y Estado de Compromiso. · La Reforma universitaria. · La nueva institucionalidad de la Reforma.		

10	07/06/21	<b>2ª SEMANA DE PAUSA EN CFG</b>		
11	11/06/21	<p>Regresión conservadora e instauración del modelo de mercado neoliberal (1973-1990):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· El golpe de Estado y la destrucción del sistema republicano (1973-1980).</li> <li>· El modelo neoliberal y su coloración local (1980-1990).</li> <li>· La legislación de 1981 y el sistema de educación superior.</li> <li>· La educación en la Constitución de 1980 y la LOCE</li> </ul>		
11	18/06/21	<p>El post-neoliberalismo: Continuidad y cambios en el modelo educacional durante la transición.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· El marco político a la salida de la dictadura.</li> <li>· La educación como sub-rama de la economía y la gestión.</li> <li>· Estado evaluador.</li> <li>· La LEGE</li> </ul>		Entrega 2
12	25/06/21	<p>¿Crisis o consolidación del modelo? Desde las movilizaciones de 2011 hasta las reformas de 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Los datos "duros" sobre la crisis.</li> <li>· Ley de Educación Superior</li> <li>· Selección Universitaria</li> <li>· Leyes que crean el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación y el Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio.</li> </ul>		
13	02/07/21	<p>Visión comparada sobre el abordaje del tema educacional en constituciones recientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Derecho sociales materiales e inmateriales</li> <li>· Propiedad del conocimiento</li> <li>· Modelo de Desarrollo</li> </ul>		
14	09/07/21	<p>Propuestas: La educación para una nueva constitución.</p>		
15	16/07/21	<b>Feriado</b>		
16	23/07/21			Ensayo Final

## 11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

## 12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

### Contenidos 1 y 2

- Claudio Gutiérrez. Educación, Ciencias y Artes en Chile (1797-1843). Revolución y Contrarrevolución en las ideas y políticas. Edit. RIL, 2011.
- Simón Rodríguez, Sociedades Americanas, 1828.
- Andrés Bello, Obras Completas, Temas Educativos, Tomos XXI y XXII, La Casa de Bello. Año Bicentenario De Andrés Bello Caracas, 1981.
- Nicolás Cruz, El surgimiento de la educación secundaria pública en Chile. 1843-1876 (El Plan de Estudios Humanista). DIBAM, 2002.
- Sol Serrano, Universidad y Nación. Edit. Universitaria, 1995.
- Valentín Letelier. Filosofía de la Educación. Imp. Cervantes, 1912.
- Fabio Moraga, "Muchachos casi silvestres". La Federación de Estudiantes y el Movimiento Estudiantil Chileno. 1906-1936. Santiago de Chile, Edic. Univ. Chile, 2007.
- Francisco Encina, La Educación Económica y el Liceo, 1912
- Enrique Molina, Educación Contemporánea. Imp. Universitaria, 1914.
- Luis Galdames, Educación Económica e Intelectual. Imp. Universitaria, 1912
- Karin Sánchez. "El ingreso de la mujer chilena a la universidad y los cambios en la costumbre por medio de la ley 1872-1877." Historia, 2006, vol.39 (2): 497-529.
- Thelma Gálvez, Rosa Bravo. "Siete décadas de registro del trabajo femenino 1854 - 1920". Estadística y Economía, no. 5, Instituto Nacional de Estadísticas, 1992. pp. 1-38
- Edda Hurtado P. "Intelectuales tradicionales, educación de las mujeres y maternidad republicana en los albores del siglo XIX en Chile." Acta Literaria, N°44, I Sem. (121-134), 2012. Pía Barros. "Prólogo a La esclavitud de la mujer". Revista de Santiago, Tomo II, 1872-1873. pp. 112-124.

### Contenido 3

-Leonora Reyes. La Escuela en nuestras manos. Las experiencias educativas de la Asociación General de Profesores y la Federación Obrera de Chile (1921-1932). Edit. Quimantú, 2015.

-Mario Leyton. La experiencia chilena: La Reforma educacional 1965-1970. Santiago, CPEIP, 1970.

-Anales Universidad de Chile. Congreso Universidades Latinoamericanas. No. 95-96: año 112, serie 4, 1954.

-Luis Cifuentes (Edit.) La Reforma universitaria. Edit. USACH. 1998.

Anales de la Universidad de Chile. Reforma Universitaria. No. 150 (1969): año 127, abr.-jun., serie 4

-Carlos Hunneuss. La Reforma Universitaria veinte años después. CPU, 1988.

Myriam Zemelman, Isabel Jara, Seis episodios de la educación chilena (1920-1965). Edic. FACSO, 2006.

-Raúl Atria. "El estado de la investigación tipológica acerca de la universidad en América Latina". Corporación de Promoción Universitaria (1972).

#### **Contenido 4, 5 y 6**

-Iván Núñez, (Edit.) Las Transformaciones educacionales bajo el régimen militar. 2 Vols. PIIE, 1984.

-Consejo de Rectores. (1981). Nueva Legislación Universitaria Chilena. Santiago de Chile, s/e, 1981.

-Manuel Antonio Garretón, Javier Martínez, Universidades chilenas: historia, reforma e intervención. Ediciones SUR, Tomo 1, 1ª edición, Santiago de Chile, 1985.

-Manuel Antonio Garretón; Martínez, Javier. Antecedentes estructurales de las universidades chilenas.: Ediciones SUR, Tomo 5, 1ª edición, Santiago de Chile 1985.

-Xavier Bonal, Aina Tarabini-Castellani, Antoni Verger. (Comps.) (2007). Globalización y Educación. Textos Fundamentales. Buenos Aires: Miño y Dávila

-José Joaquín Brunner. La Reforma de la Educación Superior. Edic. UDP, 2008.

-María O. Monckeberg. El negocio de las universidades en Chile. Edit. Debate, 2007.

-María O. Monckeberg. La privatización de las universidades. Una historia de dinero, poder e influencias. Edit. Debate, 2005.

-Anales de la Universidad de Chile. Reforma y Educación Pública: Reflexión y Debate desde la Universidad de Chile. Anales, 7a. serie, No. 7, 2014.

-Cristián Bellei. El gran experimento: Mercado y Privatización de la educación chilena.

LOM ediciones, 2015.

-Andres Bernasconi (Edit). La Educación Superior de Chile. Transformación, Desarrollo, Crisis. Edic. PUC, 2015.

-Fernando Atria. Derechos sociales y educación: Un nuevo paradigma de lo público.

LOM.

### **Contenido 7**

-Carlos Ruiz Schneider. De la República al mercado. Ideas educacionales y política en Chile. Edit. LOM, 2010.

-Luis Galdames, La Gratuidad de la Educación. Santiago de Chile. Imp. Barcelona, 1913.

Ana María García Raggio. Filosofías de la universidad y conflicto de racionalidades. Colihue, 2001.

-J.E. García Huidobro, Escuela, calidad e igualdad. Santiago. CIDE, 1989.

-Adriana Puigros, Imperialismo y educación en América Latina, Colihue, 2015.

-Fernando Atria, Derechos sociales y educación: Un nuevo paradigma de lo público.

LOM. 2014.

-Darcy Ribeiro, La Universidad Latinoamericana, Universidad de la República, 1967

-Boaventura de Sousa Santos, La universidad en el siglo XXI. Edit. Trilce, Uruguay, 2010.

Bill Readings, The University in Ruins. Harvard Univ. Press, 1997.

-Myriam Zemelman, Isabel Jara. Seis episodios de la educación chilena (1920-1965).

Edic. FACSO, 2006.

-Luis Celis Muñoz., Historia de la Educación en Chile, siglos XVI a XIX. Edic. Univ. Los Lagos, 2015.

### 13. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

#### Educación y Temas constitucionales

- T. H. Marshall. Ciudadanía y clases sociales.
- Jesús Redondo (Coord.) El Derecho a la Educación en Chile. Foro Latinoamericano de Políticas Educativas, Buenos Aires, 2007.
- Vicente Llorent-Bedmar, Mercedes Llorent-Vaquero. "La Educación en las constituciones de los países del Cono Sur americano." Ensaio: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro, v. 23, n. 87, p. 293-310, abr./jun. 2015.
- Sebastián Edwards, Alvaro Garcia. "Educación y Derechos Constitucionales". Estudios Públicos, 139 (invierno 2015), 67-104.
- Davor Harasic. "Repensando la Torre de Marfil. Reflexiones sobre la Universidad de Chile y el Proceso Constituyente". Revista Anales Universidad de Chile, Séptima Serie. No 10/2016.
- María Catalina Nosiglia, Sergio Trippano. "La evolución de la concepción del derecho a la educación en la Constitución Argentina". Revista IICE, Fac. Filosofía y Letras, UBA, Buenos Aires, 2007.
- Luis Castillo Córdova. "Sobre el carácter consensual y abierto del artículo 27 CE." Anuario da Faculta de Dereito da Universidade da Coruña, 2004.

