

PROGRAMA DE ASIGNATURA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG) 2021-1

Departamento de Pregrado
Vicerrectoría de Asuntos Académicos

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	Perspectivas críticas sobre discapacidad y diversidad funcional
Código	

2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

Critical perspectives on disability and functional diversity

3. EQUIPO DOCENTE

Docentes responsables	Unidad académica
Sandra Mella Díaz	Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Facultad de Medicina
Patricio Bustamante Veas	Departamento de Tecnología Médica, Facultad de Medicina
Luis Vera Fuente-Alba	Oficina de Equidad e Inclusión, VAEC

Ayudante	
-----------------	--

4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Duración total del curso	16 semanas
Nº máximo de horas de trabajo sincrónico semanal	1,5 horas
Nº máximo de horas de trabajo asincrónico semanal	1,5 horas
Nº de créditos SCT	2 SCT

5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

Modalidad	El curso se dicta en modalidad remota, a través de U-Cursos. El día y horario que se indica se refiere a las clases sincrónicas del curso.
Día	Martes
Horario	17:00 – 18:30

6. COMPETENCIAS SELLOS A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación
X	2. Capacidad crítica y autocrítica
	3. Capacidad de comunicación oral y escrita
	4. Capacidad de comunicación oral y escrita en una segunda lengua
X	5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano
	6. Compromiso ético
	7. Compromiso con la preservación del medioambiente
X	8. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

Este curso de formación general permitirá a las y los estudiantes de la Universidad de Chile comprender, analizar y valorar estrategias de intervención para la inclusión social de las personas en situación de discapacidad, reflexionando críticamente sobre el rol de la formación profesional y las implicancias del ejercicio de las diversas disciplinas del conocimiento en contextos de diversidad. Se buscará la comprensión integral de la situación de la población chilena en situación de discapacidad, teniendo como base la interseccionalidad y las particularidades de los distintos tipos y grados de discapacidad.

Desde una perspectiva social y de Derechos Humanos, se espera acercar a las y los estudiantes a los paradigmas de la discapacidad y a la identificación de los mecanismos físicos y sociales que generan barreras que interfieren en la vida cotidiana de las personas. Asimismo, se pretende observar aquellos aspectos que facilitan el bienestar de las personas en situación de discapacidad y promueven la justicia social, la inclusión y la participación efectiva.

A través de clases dialogadas, paneles de expertos y testimonios personales, se abordarán temáticas que van desde los avances en las políticas nacionales e internacionales en la materia, las experiencias de las organizaciones civiles y la

intersectorialidad en el abordaje de las temáticas asociadas. De este modo, se promoverá la reflexión crítica en torno al rol y compromiso ciudadano de las y los estudiantes de la Universidad.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Las y los estudiantes:

- Utilizarán adecuadamente conceptos generales de inclusión y discapacidad, aplicándolos a situaciones cotidianas vinculadas con su futuro quehacer profesional, identificando barreras, nudos críticos y estrategias de abordaje bajo la perspectiva de la inclusión y la valoración de la diversidad.
- Comprenderán en términos globales la situación actual de las personas en situación de discapacidad en Chile, con énfasis en la perspectiva de diversas organizaciones sociales de las personas en situación de discapacidad, recuperando la visión de las y los sujetos involucrados y reflexionando críticamente a partir de ella.

9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

Módulo	Sesión	Tema	Docentes
Módulo 1: Introducción a la discapacidad / diversidad funcional. Conceptos, normativa, cifras e institucionalidad	06 abril	Introducción al curso	Patricio Bustamante Sandra Mella Luis Vera
	13 abril	Cultura, sociedad y modelos de discapacidad	Luis Vera Patricio Bustamante Sandra Katz*
	20 abril	Conversatorio "Cine y discapacidad"	Sandra Mella Patricio Bustamante M ^a Teresa Larraín
	27 abril	Marco legal nacional e internacional: Ley N° 20.422 y Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad. Discapacidad en Chile: cifras e institucionalidad.	Luis Vera Sandra Mella Patricio Bustamante M ^a Soledad Cisternas*
Módulo 2: Discapacidad, educación y trabajo	04 mayo	SEMANA DE PAUSA	
	11 mayo	Implementación de la Ley de Inclusión Laboral en Chile.	Luis Vera Sandra Mella
	18 mayo	Debate Discapacidad y Educación Superior: Política Universitaria de Inclusión y Discapacidad en la	Patricio Bustamante Luis Vera Rebeca Silva*

		perspectiva de la Diversidad Funcional.	Camila Serrano*
	25 mayo	Experiencias de implementación de la Política Universitaria de Inclusión y Discapacidad en la perspectiva de la Diversidad Funcional.	Sandra Mella Luis Vera Álvaro Besoain* Bernardo González*
	01 junio	Primera evaluación	Sandra Mella Patricio Bustamante Luis Vera
Módulo 3: Dilemas actuales de la inclusión en Chile desde la perspectiva de I@s protagonistas	08 junio	SEMANA DE PAUSA	
	15 junio	Inclusión de personas ciegas y con baja visión en Chile.	Luis Vera Patricio Bustamante Estefany Leiva* Lorenzo Morales*
	22 junio	Discapacidad psicosocial y neurodiversidad / neurodivergencia.	Sandra Mella Luis Vera Anaís Barrera*
	29 junio	Barreras para la inclusión de personas con discapacidad física.	Sandra Mella Patricio Bustamante Diego Ramos* Camila Serrano*
	06 julio	Análisis situacional de la comunidad sorda.	Patricio Bustamante Sandra Mella Macarena Díaz* Nicole Villavicencio* Intérprete: Fabrizzio Anselmi*
	13 julio	Género, discapacidad y Movimientos Sociales.	Sandra Mella Luis Vera Patricio Bustamante Sol Gutiérrez* Génesis Quiroz*

10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

Curso de formación general para estudiantes en formación profesional desarrollado en base a metodología reflexivo-participativa. Las estrategias que permitirán el desarrollo de la reflexión y la participación son: las clases teóricas expositivas - dialogadas, los análisis de casos y los paneles de conversación sobre las diversas temáticas que aborda el curso. Se contempla, asimismo, la realización de mini talleres y otras actividades prácticas durante el desarrollo de las sesiones. En las clases, además de académicos de la Universidad de Chile, participarán como docentes profesionales en situación de discapacidad, graduados y especialistas en temáticas afines que puedan exponer en su calidad de expertos por experiencia.

Se espera que las y los estudiantes incorporen los contenidos y desarrollen una reflexión individual y grupal a través de ellos. Las estrategias de evaluación contemplan, por una parte, que las y los estudiantes desarrollen una reflexión personal a través de un mini ensayo reflexivo, enfocándose en un tema de su elección e integrando textos de la bibliografía obligatoria del curso. En la unidad 3, en tanto, se prevé que las y los estudiantes se reúnan en grupos propuestos por el equipo docente, en los que existirá diversidad disciplinar, y elaboren un video en que puedan plasmar una reflexión colectiva acerca de los temas del curso y aplicando elementos básicos de diseño universal y accesibilidad.

El curso contempla 2 evaluaciones parciales, que deberán desarrollarse en el tiempo de trabajo no presencial del curso, a saber:

- **Evaluación 1 (40%):** La primera evaluación consistirá en un ensayo sobre los temas tratados en clases. Extensión máxima de 1300 palabras, con un resumen de 300 palabras y 5 palabras clave. Deberán realizarlo a partir de algunos de los temas del curso, asociado a preguntas orientadoras que serán comunicadas con la debida antelación. Deberán incorporar una reflexión personal. Se evaluarán aspectos formales (30%): portada, título y bibliografía, estructura, extensión, bibliografía y citas; y contenido (70%): manejo y aplicación de conceptos, capacidad de síntesis, aplicación de la bibliografía, reflexión personal.
- **Evaluación 2 (60%):** Las y los estudiantes deberán, en grupos de 3 personas predefinidos por el equipo docente para asegurar interdisciplinariedad, elaborar un video o un podcast de 10 minutos tratando alguno de los temas del módulo, incluyendo una reflexión grupal. El trabajo deberá contar con herramientas mínimas de accesibilidad. Se evaluarán aspectos formales (40%): herramientas de accesibilidad, calidad técnica, extensión; y contenidos (60%): uso de lenguaje inclusivo, capacidad de síntesis, aplicación de bibliografía, reflexión personal.

B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Semana estimada de entrega
Ensayo	Individual	40%	Semana 9
Video o podcast	Grupal	60%	Semana 15 (viernes 16 julio)

C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

Semana	Fecha	Actividades		Evaluación
		Sincrónicas	Asincrónicas	
1	06 abril	<p>Módulo 1: Introducción a la discapacidad / diversidad funcional Introducción al curso. Presentación del equipo docente y estudiantes, exposición del programa y conceptos clave. Espacio para responder dudas sobre el curso. Sesión grabada para quienes no hayan podido conectarse.</p>	<p>Participación en el Foro de U-Cursos para resolver dudas.</p> <p>Lectura: Barnes, Colin (1998) Las teorías sobre la discapacidad y los orígenes de la opresión de las personas discapacitadas en la sociedad occidental. En Barton, L. <i>Discapacidad y Sociedad</i>, Madrid. Morata</p>	
2	13 abril	<p>Cultura, Sociedad y Modelos de Discapacidad</p> <p>Sesión teórico-práctica orientada a entregar los elementos fundamentales de los modelos históricos de abordaje de la discapacidad en la cultura occidental.</p>	<p>Participación en el Foro de U-Cursos para debatir sobre los contenidos de la clase.</p> <p>Visionado de película “Niña sombra” que se analizará en el conversatorio de la siguiente semana (se enviará enlace para verla).</p>	
3	20 abril	<p>Conversatorio “Cine y discapacidad”</p> <p>Espacio de diálogo con moderación del equipo docente de análisis de la película “Niña sombra”.</p>	<p>Participación en el Foro de U-Cursos para debatir sobre los contenidos de la clase.</p> <p>Lectura: Romañach, J., Lobato, M. (2005) <i>Diversidad funcional: nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano</i>. Foro de vida independiente</p>	
4	27 abril	<p>Marco legal nacional e internacional</p> <p>Invitada especialista presenta los principales cuerpos legales vigentes en materia de discapacidad.</p> <p>Discapacidad en Chile: cifras e institucionalidad</p> <p>Se presentan las principales conclusiones del II Estudio Nacional de la Discapacidad, además de las instituciones estatales vinculadas al tema.</p>	<p>Participación en el Foro de U-Cursos para debatir sobre los contenidos de la clase.</p> <p>Lectura: Naciones Unidas (2006) <i>Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad</i> http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf</p>	

5	04 mayo	1ª SEMANA DE PAUSA EN CFG		
6	11 mayo	<p>Módulo 2: Discapacidad, educación y trabajo</p> <p>Implementación de la ley de inclusión laboral en Chile</p> <p>Se presenta la ley 21.015 sobre Inclusión Laboral y se discuten los resultados de su aplicación.</p>	<p>Participación en el Foro de U-Cursos para debatir sobre los contenidos de la clase.</p> <p>Lectura: Ferrante, Carolina (2017) El éxito de la Teletón en Chile: paradoja y mensaje en la era de los derechos. En: Boletín Onteaiken, número 23 (mayo 2017), páginas 44-60</p>	
7	18 mayo	<p>Debate Discapacidad y Educación Superior</p> <p>Equipo docente junto a invitadas presentan la Política Universitaria de Inclusión y Discapacidad en la perspectiva de la Diversidad Funcional de la Universidad de Chile.</p>	<p>Participación en el Foro de U-Cursos para debatir sobre los contenidos de la clase.</p> <p>Lectura: Echeita, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de la revolución pendiente. Tejuelo, 122, 26–46.</p>	
8	25 mayo	<p>Experiencias de implementación de la Política Universitaria de Inclusión y Discapacidad en la perspectiva de la Diversidad Funcional</p> <p>Equipo docente junto a invitadas analizan la implementación de esta normativa universitaria.</p>	<p>Participación en el Foro de U-Cursos para debatir sobre los contenidos de la clase.</p> <p>Lectura: Senado Universitario de la Universidad de Chile. (2018b). Política Universitaria de Inclusión y Discapacidad en la perspectiva de la Diversidad Funcional.</p>	
9	01 junio	No hay clase sincrónica	Primera evaluación: mini ensayo individual sobre contenido a elección. Entrega a través de Tareas de U-Cursos.	Ensayo individual
10	08 junio	2ª SEMANA DE PAUSA EN CFG		
11	15 junio	<p>Módulo 3: Dilemas actuales de la inclusión en Chile desde la perspectiva de I@s protagonistas</p> <p>Inclusión de personas ciegas y con baja visión en Chile.</p>	<p>Participación en el Foro de U-Cursos para debatir sobre los contenidos de la clase.</p> <p>Lectura: Rosato, A., Angelino, A., Almeida, M.E., Angelino, C., Kippen, E., Sánchez, C., Spadillero, A., Vallejos, I., Zuttió, B., Priolo, M. (2009) El papel de la ideología de la normalidad en la producción de discapacidad. En: Revista</p>	

			Ciencia, Docencia y Tecnología, Número 39, año XX (noviembre 2009), páginas 87-105.	
12	22 junio	Discapacidad psicosocial y neurodiversidad / neurodivergencia. Retroalimentación evaluación 1	Se organizan en grupos de 3 para comenzar a preparar el trabajo final.	
13	29 junio	Barreras para la inclusión de personas con discapacidad física.	Desarrollo del trabajo grupal.	
14	06 julio	Análisis situacional de la comunidad Sorda.	Desarrollo del trabajo grupal.	
15	13 julio	Género, discapacidad y movimientos sociales.	Segunda evaluación. Trabajo final: video o podcast grupal. Entrega a través de Tareas de U-Cursos.	Trabajo final grupal
16	20 julio	Actividades de cierre del curso.		

11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

Barnes, Colin (1998) Las teorías sobre la discapacidad y los orígenes de la opresión de las personas discapacitadas en la sociedad occidental. En Barton, L. *Discapacidad y Sociedad*, Madrid. Morata

Naciones Unidas (2006) Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad <http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf>

Romañach, J., Lobato, M. (2005) Diversidad funcional: nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano. Foro de vida independiente

Rosato, A., Angelino, A., Almeida, M.E., Angelino, C., Kippen, E., Sánchez, C., Spadillero, A., Vallejos, I., Zuttión, B., Priolo, M. (2009) El papel de la ideología de la normalidad en la producción de discapacidad. En: Revista Ciencia, Docencia y Tecnología, Número 39, año XX (noviembre 2009), páginas 87-105

Senado Universitario de la Universidad de Chile. (2018b). Política Universitaria de Inclusión y Discapacidad en la perspectiva de la Diversidad Funcional.

13. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Ainscow, M., & Miles, S. (2008). Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿hacia dónde vamos ahora? *Perspectivas*, XXXVIII (145), 17–44.

Echeita, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de la revolución pendiente. *Tejuelo*, 122, 26–46.

Corporación Ciudad Accesible (2010). *Manual de Accesibilidad Universal*. Santiago: Edición Propia.

Ferreira, M. A. V., Rodríguez, S. (2010) Desde la discapacidad hacia la diversidad funcional. Un ejercicio de Dis-Normalización. En: *Revista Internacional de Sociología*, 68 (2), páginas 289-309. Disponible en:
http://www.um.es/discatif/documentos/SRDyMAVF_RIS.pdf

Lissi, M. R., Zuzulich, M. S., Salinas, M., Achiardi, C., Hojas, A. M. & Vásquez, A. (2013). En el camino hacia la educación superior inclusiva en Chile. Santiago: Editorial UC.

Mella, S., Díaz, N., Muñoz, S., Orrego, M., & Rivera, C. (2014). Percepción de facilitadores, barreras y necesidades de apoyo de estudiantes con discapacidad en la Universidad de Chile. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 8(1), 63–80.

Moriña, A. (2007). *La exclusión social: análisis y propuestas para su prevención*. Fundación Alternativas. Edición Propia.

Moriña, A. (2010). Vulnerables al silencio. Historias escolares de jóvenes con discapacidad. *Revista de Educación*, 353, 667-690.

Organización Mundial de la Salud (OMS) (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud*. (CIF) Versión abreviada. Madrid: INSERSO, OMS, OPS.

Organización Mundial de la Salud y Banco Mundial (2011). *Informe Mundial sobre la Discapacidad*. Ginebra:

Palacios, A. (2008). El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación. En *Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Capítulo I Aproximación Histórica (p. 66) Colección Cermi N° 36. Madrid: Ediciones Cinca.

Palmer, M. & Harley, D. (2011). Models and measurement in disability: an international review. Health Policy Plan. doi: 10.1093/heapol/czr047}

República de Chile (2010) Ley N° 20.422 Establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad. Disponible en: <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1010903&buscar=20422>

República de Chile (2017) Ley N° 21.015 Incentiva la Inclusión de Personas con Discapacidad al Mundo Laboral. Disponible en: <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1103997>

Salinas, M., Lissi, M.-R., Medrano, D., Zuzulich, M.-S., & Hojas, A.-M. (2013). La inclusión en la educación superior: desde la voz de estudiantes chilenos con discapacidad. Revista Iberoamericana de Educación, 63(63), 77–98.

Senado Universitario de la Universidad de Chile. (2018a). Documento de Trabajo N° 111. Marco Jurídico – Discapacidad en el ordenamiento jurídico chileno y en la Universidad de Chile.

Servicio Nacional de la Discapacidad SENADIS (2016) Libro de resultados, Segundo Estudio Nacional de la Discapacidad en Chile. Disponible en: https://www.senadis.gob.cl/sala_prensa/d/noticias/6405/libro-de-resultados-del-ii-estudio-nacional-de-la-discapacidad

Servicio Nacional de la Discapacidad SENADIS (2012). Manual de fabricación de ayudas técnicas y asistencias tecnológicas a bajo costo. Santiago: Gobierno de Chile Edición Propia.

Vera Bórquez, H. (2015). Calidad de la inserción laboral de las personas en situación de discapacidad en Chile. Revista Némesis, 125–151.

Zondek, A. (2015). Manual para una Inclusión Laboral Efectiva de Personas con Discapacidad. Disponible en: http://www.sence.cl/601/articles-8075_archivo_01.pdf

14. RECURSOS ADICIONALES

Derechos Humanos de las Personas con Discapacidad Mental: Diagnóstico de la Situación en Chile

<http://www.observatoriodiscapacidadmental.cl/wp-content/uploads/2014/05/informe-ODDHPDM-final.pdf>

Informe de Comisión Asesora Presidencial sobre Inclusión Social de Personas en situación de Discapacidad

http://www.senadis.cl/sala_prensa/d/noticias/5978/informe-de-comision-asesora-presidencial-sobre-inc

Informe mundial sobre la discapacidad (Resumen)

http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf?ua=1

Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de Naciones Unidas
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2017/03/comite-de-la-onu-sobre-los-derechos-de-las-personas-con-discapacidad-se-reune-en-su-17o-sesion/>

Sobretodo personas. Recursos para la inclusión
<https://www.sobretodopersonas.org/>

Asperbúho. Blog de sociólogo Asperger experto en dicho síndrome.