**PROGRAMA DE CURSO**

1. **DATOS DE IDENTIFICACIÓN GENERAL**

**Datos del curso**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del Curso** | **Dinámicas de la Administración Pública** | **Código** | **Créditos** | **Semestre - Año**  | **Versión**  |
| **AP01201** | **5** | **III - 2 AÑO** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Línea formativa** | Gestión Pública Básica | **Código Unesco (SCT)** | 5909.01 |
| **Ciclo Formativo** | Formación Básica | **Carácter** | Obligatorio |
| **Número de créditos SCT** | 5 | **Pre Requisito(s)** | AP01108 Evolución y Complejidad de la Administración Pública |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Horas dedicación Semanal** | **Docencia directa** | **3** | **Trabajo Autónomo** | **4,5** | **Total semanal** | **7,5** |
| **Horas de dedicación Semestral** | **Docencia directa** | **54** | **Trabajo Autónomo** | **81** | **Total semestral** | **135** |

**Datos del o la Docente**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre y Apellidos**  |  | **Grado Académico** |  |
| **Fono Contacto** |  | **Email Institucional**  |  |
| **Horario de Atención** |  | **Unidad Académica a la que pertenece el curso**  | **Escuela de Gobierno y Gestión Pública** |

1. **DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Este curso busca que los (las) estudiantes puedan comprender la estructura y dinámicas de funcionamiento de las redes y organizaciones de carácter público chilenas, reconociendo los factores que han incidido en la configuración actual del Estado Chileno. En este sentido el (la) estudiante podrá identificar, diferenciar e interpretar los distintos niveles de descentralización de organismos y redes de carácter público (nacional, regional y municipal) y de organismos autónomos como Contraloría General de la República, Banco Central, entre otros. |

1. **COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO**

**Competencias Específicas**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencia** | **Competencia 1 (AI): Define, analiza e interpreta el fenómeno organizativo y/o de red en el que se desarrolla su accionar, utilizando enfoques interdisciplinarios para problematizarlo desde la especificidad de los asuntos públicos.** |
| **Subcompetencias** | **Logro I.1.2:** Construye hipótesis sobre la naturaleza de la organización y/o red a través de marcos teóricos y empíricos pertinentes, enfocando su análisis desde los asuntos públicos, utilizando técnicas predictivas adecuadas**Logro I.1.3:** Identifica y explica el marco normativo y legal que define la organización y/o red, reconociendo y situando el alcance y ámbitos de su gestión en la misma**Logro I.1.4:** Identifica los fines estratégicos de la organización y/o red y el rol que cumplen en el marco de la administración pública chilena y su contribución a la resolución de problemas públicos **Logro I.1.5:** Sitúa y comprende su accionar y el de su organización y/o red en el marco del proceso de políticas públicas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencia** | **Competencia 2 (AI): Identifica y analiza relaciones, influencias y dinámicas de interacción entre su organización y/o red y su entorno, utilizando y conjugando modelos y aproximaciones teóricas, enmarcando este proceso en la administración pública chilena.** |
| **Subcompetencias** | **Logro I.2.1:** Identifica, define y analiza el sistema político en el que se desarrolla la administración pública chilena.**Logro I.2.3:** Identifica y comprende las interacciones e influencias que se producen entre sistema político y administración pública chilena, considerando dinámicas asociadas al poder.**Logro I.2.4:** Construye modelos de análisis orientados a reconocer, de manera integrada, la estructura, funcionamiento, organismos, relaciones e influencias entre las diferentes entidades que conforman la administración pública chilena. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencia** | **Competencia 3(AI): Diseña un plan de acción realizando pronósticos y proyectando escenarios desde una perspectiva interdisciplinaria, utilizando e interrelacionando diferentes técnicas e instrumentos, conjugando variables políticas, económicas, sociales, culturales, etc.** |
| **Subcompetencias** | **Logro I.3.2:** Elabora y propone hipótesis proyectivas desde marcos teóricos y metodológicos interdisciplinarios para comprender la complejidad de su organización y/o red y su vinculación con el entorno**Logro I.3.3:** Distingue actores relevantes que influyen en el comportamiento de la organización y/o red (internos y externos), identificando e interpretando expectativas, intereses, niveles de poder e influencia. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencia** | **Competencia 4(AI): Gestiona su organización y/o red con visión de resultados, apoyado en conocimientos teóricos y empíricos, incorporando instrumentos, técnicas y metodologías que traduzcan en acciones las orientaciones de política pública.** |
| **Subcompetencias** | **Logro I.4.1:** Reconoce e interpreta su organización y/o red, incorporando en su gestión el marco legal, normativo, financiero, entre otros, que influyen en el desarrollo de su organización y/o red, acudiendo y gestionando fuentes de información pertinentes.**Logro I.4.2:** Identifica y analiza la estructura interna de su organización y/o red a través de modelos teóricos apropiados, reconociendo niveles de coordinación, de autoridad y de responsabilidad.**Logro I.4.3:**  Realiza análisis políticos y de gestión desde la administración pública chilena, considerando el sistema político, sus componentes y las relaciones entre los mismos, reconociendo la influencia del mismo en la toma de decisiones a nivel organizativo y/o de red**Logro I.4.4:** Define un ordenamiento apropiado para la organización y/o red, reconociendo restricciones y oportunidades de carácter normativo, legal, institucional, financiero, político y/o de gestión, entre otras, apoyándose en herramientas de diseño y estructura desde aproximaciones teóricas y empíricas propias del sector público.**Logro I.4.5:** Diseña la dinámica de relaciones internas y externas de la organización y/o red, articulando y coordinando esfuerzos, recursos e instrumentos, situando su organización y/o red en la administración pública chilena. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencia** | **Competencia 6(AI): Controla y evalúa los resultados de su gestión sustentado en modelos de diagnóstico y análisis pertinentes, con visión holística y actitud crítica, identificando oportunidades de mejora guiado por estándares de excelencia en el ámbito de los asuntos públicos.**  |
| **Subcompetencias** | **Logro I.6.1:** Reconoce y diagnostica situacionalmente la gestión organizacional conjugando herramientas y técnicas de recolección, análisis e interpretación de información, apoyándose en nuevas tecnologías.**Logro I.6.2:** Construye hipótesis respecto de las causas y consecuencias de los resultados alcanzados, utilizando paradigmas y/o marcos teóricos apropiados, sustentando dichas hipótesis en metodologías y técnicas apropiadas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencia** | **Competencia 1 (AIV): Identifica, diagnostica, analiza y define problemas públicos, desde una perspectiva interdisciplinaria, reconociendo variables que influyen en su naturaleza y resolución.** |
| **Subcompetencias** | **Logro IV. 1.1:** Identifica el entorno político y la dinámica de relaciones entre sus elementos constitutivos, apoyándose en modelos de análisis político y/o institucional, reconociendo su influencia en la definición de los problemas públicos.**Logro IV.1.2:** Diagnostica e identifica el entorno institucional y/o administrativo en el que se desarrolla el problema público, a través de paradigmas y propuestas teóricas.**Logro IV.1.3:** Reconoce e interpreta la relación entre Estado, política, poder, gestión política y gestión pública, desde paradigmas y marcos teóricos apropiados, estableciendo patrones de correlación e influencia entre estos fenómenos. |

**Competencias Genéricas**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencia Transversal**  | **T.6.** Lidera e integra equipos, generando condiciones para el desarrollo de las personas desde una visión pluralista, flexible y empática. |

1. **RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA) (SEÑALAR ENTRE PARÉNTESIS QUÉ CG Y CE INTEGRA CADA RESULTADO DE APRENDIZAJE)**
2. **Explica** la estructura y dinámicas de funcionamiento de las redes y organizaciones de la Administración Pública en el marco del proceso de Modernización del Estado chileno, generando informes y perspectivas de análisis que le permitan impulsar procesos y dinámicas organizacionales en el sector público. (T5) – (CE 1 AI) - (CE AIV) – (CE 2 AI)
3. **Examina** la estructura y dinámicas de funcionamiento de las redes y organizaciones de carácter público autónomo para desarrollar mediante el trabajo colaborativo una visión más amplia del accionar del Estado chileno en la actualidad. . (CG5) – (CE 1 AI) - (CE AIV) – (CE 2 A)
4. **Examina** la estructura de las organizaciones de carácter público a nivel regional y local, que le permitan integrar una perspectiva territorial de la acción del Estado. . (T5) – (CE 1 AI) - (CE AIV) – (CE 2 A)
5. **PLAN (COHERENCIA ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, RECURSOS ASOCIADOS, EVALUACIÓN Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Resultados de Aprendizaje** | **Contenidos** (conceptuales, procedimentales y actitudinales que se requieren para lograr los resultados de aprendizaje) | **Procedimientos evaluativos** (Explicitar ponderación) | **Métodos de Enseñanza y aprendizaje /****Técnicas didácticas** |
| E. Focalizadas de contenidos | E. Integradas de desempeño |
| 1. **Unidad 1:** Explica la estructura y dinámicas de funcionamiento de las redes y organizaciones de la Administración Pública en el marco del proceso de Modernización del Estado chileno, generando informes y perspectivas de análisis que le permitan impulsar procesos y dinámicas organizacionales en el sector público.
 | Revisión de los elementos de contexto de la Administración del Estado chileno y Descripción de los elementos centrales de la Administración Pública chilena:1. Distinción conceptual de Formas de Gobierno, Régimen Político y el sistema político.
2. Naturaleza y funciones de los Ministerios y Servicios Públicos: la dinámica sectorial e intersectorial.
3. Análisis del proceso de Modernización de la Gestión Pública y Reforma del Estado chileno desde 1990.
4. Panoramas de la Administración pública en América Latina y Modernización del Estado Banco Interamericano del desarrollo.
5. El rol del centro de gobierno y la función de Gobernar y Administrar en la Presidencia de la República.
 | Evaluación de la Unidad: * La evaluación de esta unidad consta de un control de lectura el cual equivaldrá al 25% de la nota final del curso.

Durante esta unidad se contempla dar inicio a la Evaluación semestral de la asignatura. * La evaluación semestral será grupal (6 personas por grupo)
* Se referirá a una problemática abordada en el sector público desde la lógica intersectorial
* La evaluación final tendrá una ponderación del 40%
 | Se contempla la realización de un **roleplay** que vincule una problemática determinada con la acción de distintos ministerios. La dinámica será detallada a lo largo del curso y equivaldrá un 10% de la nota final del curso | 1. Exposición del docente
2. Estudio de Caso
3. Análisis basado en problema
4. Trabajo colaborativo
 |
| 1. **Unidad 2:** Examina la estructura y dinámicas de funcionamiento de las entidades institucionales de carácter público en tanto su rol intersectorial, regulador, autónomo y empresarial para desarrollar mediante el trabajo colaborativo una visión más amplia del accionar del Estado chileno en la actualidad.

Además, se examinará la estructura de las organizaciones de carácter público a nivel regional y local, que le permitan integrar una perspectiva territorial de la acción del Estado. | * El rol regulador del Estado: los organismos fiscalizadores
* La autonomía en la Administración del Estado
* Rol de las empresas públicas en Chile
* El rol empresarial del Estado
* Labor de los consejos asesores
* La labor intersectorial de las entidades institucionales: comisiones, comités y programa
* Regionalización y las bases conceptuales del gobierno regional y local
* Análisis del marco normativo actual
* Gobierno y Administración Regional
* Administración Local
 | Evaluación de la Unidad:* En esta esta unidad se contempla el trabajo individual que trate sobre todos los tópicos de la unidad, el cual equivaldrá un 25% del curso
 |  | 1. Exposición del docente
2. Estudio de Caso
3. Análisis basado en problema.
4. Trabajo colaborativo
 |

1. **PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN (CRONOGRAMA DE TRABAJO REPETIR TABLA PARA CADA RESULTADO DE APRENDIZAJE)**

|  |
| --- |
| **Unidad 1 y 2** |
| **Semana** | **Actividades de enseñanza y aprendizaje y de evaluación****Presenciales** | **Lecturas Obligatorias** |
| 1 | Actividad de diagnóstico El concepto de Estado, Gobierno y Administración Pública |  |
| 1 | Distinción conceptual de Formas de Gobierno, Régimen Político y el sistema político. |  |
| 2 | Naturaleza y funciones de los Ministerios y Servicios Públicos: la dinámica sectorial e intersectorial. |  |
| 2 | Presentación Ministerios |  |
| 3 | Presentación Ministerios  |  |
| 3 | Análisis presentaciones |  |
| 4 | Análisis del proceso de Modernización de la Gestión Pública y Reforma del Estado chileno desde 1990. | *Ramírez Alujas, A. (2004). El proceso de reforma del Estado y modernización de la gestión pública en Chile. Lecciones, experiencias y aprendizajes (1990-2003), INAP, Madrid – España. Pp 61-92.**Figueroa, Verónica; Olavarría, Mauricio; Navarrete, Bernardo (2011). “Política de modernización de la gestión pública en Chile: 1990-2006: Evidencias a partir de un modelo de análisis”. Revista Convergencia, Año 18, N° 57, pp. 61-99.* |
| 4 | Modernización de la Gestión Pública | Textos por definir |
| 5 | Modernización de la Gestión Pública | Textos por definir |
| 5 | Modernización de la Gestión Pública | Textos por definir |
| 6 | Panoramas de la Administración pública en América Latina y Modernización del Estado Banco Interamericano del desarrollo. | *Cortázar, J. Lafuente, M y Sanginés, M (2015): Banco Interamericano de Desarrollo “Al servicio del ciudadano una década de reformas del servicio civil en américa latina (2004–13)”. Capítulo 1 y 2.* |
| 6 |  El rol del centro de gobierno y la función de Gobernar y Administrar en la Presidencia de la República. (2 sesiones) | *Rosales, F & J. Viacava (2012). Adiós Dulce Hogar: El Centro de Gobierno en Chile. Revista Política, 50(2); 109-139**Egaña, R. y Herrera, J. C. (2011). El centro de Gobierno: lecciones de la experiencia chilena durante los Gobiernos de la Concertación (1990-2010). Estado, Gobierno y Gestión Pública, (17), pp-137.**Aninat, Cristóbal y Eugenio. Rivera, (2009). “Coordinación estratégica en el Estado chileno”. En Consorcio para la Reforma del Estado. Un Mejor Estado para Chile: propuestas de modernización y reforma. Santiago: Consorcio para la Reforma del Estado.Pp 81-127.* |
| 7 | Alta dirección pública | *Servicio Civil (2015). Manual de Inducción para Directivos Públicos, Dirección Nacional del Servicio Civil, Santiago de Chile.**Longo, F. (2013). Diez Años de Alta Dirección Pública en Chile. XVIII Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública, Montevideo, Uruguay,29 oct. - 1 nov. 2013* |
| 8 | **PRUEBA 1** |  |
| 8 | El rol regulador del Estado: los organismos fiscalizadores | *Ferrada, J.C (2003) Los Órganos Reguladores de Actividades Económicas Relevantes en Chile: Una Visión Panorámica. Revista Chilena de Derecho, 30 (2), pp. 271-286* |
| 9 | La autonomía en la Administración del Estado | *Cordero, E (2012). La Administración del Estado en Chile y el Concepto de Autonomía. En Contraloría General de la República: 85 años de vida institucional . pp 15-33**Bianchi, A. (2008). La autonomía del Banco Central de Chile: Origen y legitimación (No. 26). Cental bank of Chile* |
| 9 | La autonomía en la Administración del Estado | *De Gregorio, J. (2009). A veinte años de la autonomía del Banco Central de Chile. Economía Chilena Vol 12. N°3.* |
| 10 | Rol de las empresas públicas en Chile  | Barria, D. (2015) El rol de las empresas del Estado en el Chile posdictadura, en G. Guajardo y A. Labrador (coordinadores) La empresa pública en México y en América Latina: entre el mercado y el Estado, UNAM- INAP, México. |
| 10 | El rol empresarial del Estado | Sáez, R (1992). Las Privatizaciones de Empresas en *Chile. En O. Muñoz. Después de las Privatizaciones: Hacia el Estado Regulador. CIEPLAN, pp. 75-110* |
| 11 | Labor de los consejos asesores | *Garretón (2012). La experiencia de consejos asesores presidenciales en Chile. Rev. Mex. Sociol vol.74 no.2 México.* |
| 12 | La labor intersectorial de las entidades institucionales: comisiones, comités y programa | Aguilera, C. (2009). Un análisis de las comisiones asesoras presidenciales el gobierno de Michelle Bachelet. FLACSO |
| 12 | Regionalización y las bases conceptuales del gobierno regional y local | *Arrendondo, C.et al (2013). Gobiernos Regionales: El Eslabón Perdido de la Descentralización. Centro de Sistemas Públicos, Documento N°8.**Informe Comisión Asesora Presidencial sobre Descentralización*  |
| 13 | Regionalización y las bases conceptuales del gobierno regional y local | *Irarrázaval, I. (s.f.). Institucionalidad subnacional y el problema de coordinación de competencias. En Consorcio Reforma del Estado (ed.), Un Estado de clase mundial al servicio de las personas* |
| 13 | Análisis del marco normativo actual | *Diaz, I. (2008). Chile, El Gobierno Local. En D. Cienfuegos. Régimen Jurídico Municipal en Iberoamérica. pp 95-146* |
| 14 | Administración Local | *Fuenzalida, J, Inostroza, J. y Casetti, M. M. (2014). Alta Dirección Pública Municipal: un primer paso para resolver los nudos críticos de la descentralización chilena. Revista del CLAD Reforma y Democracia, (59), 119-150.* |
| 14 | **EVALUACIÓN 2**  |  |

1. **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

|  |
| --- |
| **Bibliografía Obligatoria** |
| **LECTURA OBLIGATORIA*** Detallada en el cronograma presentado en el punto anterior.

**LECTURAS COMPLEMENTARIAS***OECD (2011). Corporate Governance in Chile. Capítulo 2. Corporate Governance Review, pp. 15-67**Naciones Unidas (1962). Manual de Administración Pública. Conceptos y prácticas modernos especialmente en relación con los países en desarrollo. ONU, NY.**CEPAL (2014). Panorama de la Gestión Pública en América Latina y el Caribe, ILPES, CEPAL – Santiago de Chile (rol del estado y modernización)**OCDE (2016), Panorama de las Administraciones Públicas: América Latina y el Caribe 2017, Éditions OCDE, Paris. Pp 127-144.*  |

1. **DISPOSICIONES NORMATIVAS**

|  |
| --- |
| **Para la aprobación del curso, el estudiante deberá cumplir los siguientes requisitos:** ***Requisitos de asistencia:*** * Los y las estudiantes deberán asistir a un cincuenta por ciento (50%) de las clases del curso.

***Requisitos de Aprobación:*** Si el promedio del estudiante al finalizar el 100% de las evaluaciones del curso es igual o superior a 59.5, este se exime de rendir el examen. Aquellos que tengan promedio inferior a 5.95, deberán rendir el examen, el que tiene una ponderación de 30% en el promedio final del curso. El promedio final del curso se calculará de la siguiente forma**Promedio Curso** = 0.7\*Promedio Curso + 0.3\*Nota ExamenSi posterior a la rendición del examen, el estudiante obtiene un promedio entre 3,45 y 3.94, tiene derecho a un examen de repetición, el que tiene una ponderación de 30% en el promedio final del curso (calculado luego de rendir el examen). El promedio final del curso se calculará de la siguiente forma**Promedio Curso (Posterior al examen)** = 0.7\*Promedio Curso(incluido examen) + 0.3 \* Examen Repetición |

1. **NORMAS SOBRE ETICA Y CONVIVENCIA ACADÉMICA**

|  |
| --- |
| Durante el desarrollo del curso en general y especialmente en el trato y convivencia en los espacios universitarios y extrauniversitarios se espera que los y las cursantes tengan conductas de respeto basadas en la no discriminación y reconocimiento de derechos fundamentales.En la elaboración de los trabajos y realización de pruebas en particular, se espera que las y los estudiantes mantengan una conducta de valoración para con el trabajo de sus compañeros/as. En este sentido, se espera que sean rigurosos/as en lo que respecta al citar artículos o textos, y en la elaboración de los trabajos de investigación. En particular, las y los estudiantes deberán evitar:- Copiar trabajos, ya sea en su totalidad, párrafos o frases de éstos.- Incluir en sus trabajos o ensayos citas textuales sin una adecuada cita. - Incluir en sus trabajos o ensayos artículos o reportajes aparecidos en medios de comunicación, sin la respectiva cita.Según el Reglamento de Conducta de los Estudiantes de la Universidad de Chile, los alumnos que cometen fraude en exámenes, controles u otras actividades académicas, incurren en una infracción especialmente grave (Art. 5º, b)), lo que da lugar a una investigación sumaria que puede derivar en una censura por escrito, la suspensión de actividades universitarias o la expulsión de la universidad (Art. 26º).  LA UNIVERSIDAD DE CHILE y el Instituto de Asuntos Públicos están comprometidos tanto a promover espacios seguros como a erradicar el acoso sexual y la discriminación de cualquier tipo. Estas formas de violencia vulneran la dignidad y los derechos fundamentales de las personas y son considerados actos de la mayor gravedad. En consecuencia, se ha generado una política universitaria de prevención, atención, seguimiento y sanción de acoso y violencia sexual, bajo el compromiso de hacer de la Universidad un lugar seguro.Para más información sobre la Dirección de Igualdad de Género (DIGEN): http://www.uchile.cl/direcciondegenero Oficina de Atención de Acoso y Violencia SexualTeléfono: +56 229 781 171Correo electrónico: oficinaacososexual@uchile.cl |

1. **ANEXOS DE APOYO AL ESTUDIANTE**

|  |
| --- |
|  |