**PROGRAMA DE CURSO**

1. **DATOS DE IDENTIFICACIÓN GENERAL**

**Datos del curso**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del Curso** | **Dinámicas de la Administración Pública** | **Código** | **Créditos** | **Semestre - Año** | **Versión** |
| **AP01201** | **5** | **III - 2 AÑO** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Línea formativa** | Gestión Pública Básica | **Código Unesco (SCT)** | 5909.01 |
| **Ciclo Formativo** | Formación Básica | **Carácter** | Obligatorio |
| **Número de créditos SCT** | 5 | **Pre Requisito(s)** | AP01108 Evolución y Complejidad de la Administración Pública |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Horas dedicación Semanal** | **Docencia directa** | **3** | **Trabajo Autónomo** | **4,5** | **Total semanal** | **7,5** |
| **Horas de dedicación Semestral** | **Docencia directa** | **54** | **Trabajo Autónomo** | **81** | **Total semestral** | **135** |

**Datos del o la Docente**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre y Apellidos** |  | **Grado Académico** |  |
| **Fono Contacto** |  | **Email Institucional** |  |
| **Horario de Atención** |  | **Unidad Académica a la que pertenece el curso** | **Escuela de Gobierno y Gestión Pública** |

1. **DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Este curso busca que los (las) estudiantes puedan comprender la estructura y dinámicas de funcionamiento de las redes y organizaciones de carácter público chilenas, reconociendo los factores que han incidido en la configuración actual del Estado Chileno. En este sentido el (la) estudiante podrá identificar, diferenciar e interpretar los distintos niveles de descentralización de organismos y redes de carácter público (nacional, regional y municipal) y de organismos autónomos como Contraloría General de la República, Banco Central, entre otros. |

1. **COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO**

**Competencias Específicas**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencia** | **Competencia 1 (AI): Define, analiza e interpreta el fenómeno organizativo y/o de red en el que se desarrolla su accionar, utilizando enfoques interdisciplinarios para problematizarlo desde la especificidad de los asuntos públicos.** |
| **Subcompetencias** | **Logro I.1.2:** Construye hipótesis sobre la naturaleza de la organización y/o red a través de marcos teóricos y empíricos pertinentes, enfocando su análisis desde los asuntos públicos, utilizando técnicas predictivas adecuadas  **Logro I.1.3:** Identifica y explica el marco normativo y legal que define la organización y/o red, reconociendo y situando el alcance y ámbitos de su gestión en la misma  **Logro I.1.4:** Identifica los fines estratégicos de la organización y/o red y el rol que cumplen en el marco de la administración pública chilena y su contribución a la resolución de problemas públicos  **Logro I.1.5:** Sitúa y comprende su accionar y el de su organización y/o red en el marco del proceso de políticas públicas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencia** | **Competencia 2 (AI): Identifica y analiza relaciones, influencias y dinámicas de interacción entre su organización y/o red y su entorno, utilizando y conjugando modelos y aproximaciones teóricas, enmarcando este proceso en la administración pública chilena.** |
| **Subcompetencias** | **Logro I.2.1:** Identifica, define y analiza el sistema político en el que se desarrolla la administración pública chilena.  **Logro I.2.3:** Identifica y comprende las interacciones e influencias que se producen entre sistema político y administración pública chilena, considerando dinámicas asociadas al poder.  **Logro I.2.4:** Construye modelos de análisis orientados a reconocer, de manera integrada, la estructura, funcionamiento, organismos, relaciones e influencias entre las diferentes entidades que conforman la administración pública chilena. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencia** | **Competencia 3(AI): Diseña un plan de acción realizando pronósticos y proyectando escenarios desde una perspectiva interdisciplinaria, utilizando e interrelacionando diferentes técnicas e instrumentos, conjugando variables políticas, económicas, sociales, culturales, etc.** |
| **Subcompetencias** | **Logro I.3.2:** Elabora y propone hipótesis proyectivas desde marcos teóricos y metodológicos interdisciplinarios para comprender la complejidad de su organización y/o red y su vinculación con el entorno  **Logro I.3.3:** Distingue actores relevantes que influyen en el comportamiento de la organización y/o red (internos y externos), identificando e interpretando expectativas, intereses, niveles de poder e influencia. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencia** | **Competencia 4(AI): Gestiona su organización y/o red con visión de resultados, apoyado en conocimientos teóricos y empíricos, incorporando instrumentos, técnicas y metodologías que traduzcan en acciones las orientaciones de política pública.** |
| **Subcompetencias** | **Logro I.4.1:** Reconoce e interpreta su organización y/o red, incorporando en su gestión el marco legal, normativo, financiero, entre otros, que influyen en el desarrollo de su organización y/o red, acudiendo y gestionando fuentes de información pertinentes.  **Logro I.4.2:** Identifica y analiza la estructura interna de su organización y/o red a través de modelos teóricos apropiados, reconociendo niveles de coordinación, de autoridad y de responsabilidad.  **Logro I.4.3:**  Realiza análisis políticos y de gestión desde la administración pública chilena, considerando el sistema político, sus componentes y las relaciones entre los mismos, reconociendo la influencia del mismo en la toma de decisiones a nivel organizativo y/o de red  **Logro I.4.4:** Define un ordenamiento apropiado para la organización y/o red, reconociendo restricciones y oportunidades de carácter normativo, legal, institucional, financiero, político y/o de gestión, entre otras, apoyándose en herramientas de diseño y estructura desde aproximaciones teóricas y empíricas propias del sector público.  **Logro I.4.5:** Diseña la dinámica de relaciones internas y externas de la organización y/o red, articulando y coordinando esfuerzos, recursos e instrumentos, situando su organización y/o red en la administración pública chilena. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencia** | **Competencia 6(AI): Controla y evalúa los resultados de su gestión sustentado en modelos de diagnóstico y análisis pertinentes, con visión holística y actitud crítica, identificando oportunidades de mejora guiado por estándares de excelencia en el ámbito de los asuntos públicos.** |
| **Subcompetencias** | **Logro I.6.1:** Reconoce y diagnostica situacionalmente la gestión organizacional conjugando herramientas y técnicas de recolección, análisis e interpretación de información, apoyándose en nuevas tecnologías.  **Logro I.6.2:** Construye hipótesis respecto de las causas y consecuencias de los resultados alcanzados, utilizando paradigmas y/o marcos teóricos apropiados, sustentando dichas hipótesis en metodologías y técnicas apropiadas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencia** | **Competencia 1 (AIV): Identifica, diagnostica, analiza y define problemas públicos, desde una perspectiva interdisciplinaria, reconociendo variables que influyen en su naturaleza y resolución.** |
| **Subcompetencias** | **Logro IV. 1.1:** Identifica el entorno político y la dinámica de relaciones entre sus elementos constitutivos, apoyándose en modelos de análisis político y/o institucional, reconociendo su influencia en la definición de los problemas públicos.  **Logro IV.1.2:** Diagnostica e identifica el entorno institucional y/o administrativo en el que se desarrolla el problema público, a través de paradigmas y propuestas teóricas.  **Logro IV.1.3:** Reconoce e interpreta la relación entre Estado, política, poder, gestión política y gestión pública, desde paradigmas y marcos teóricos apropiados, estableciendo patrones de correlación e influencia entre estos fenómenos. |

**Competencias Genéricas**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencia Transversal** | **T.6.** Lidera e integra equipos, generando condiciones para el desarrollo de las personas desde una visión pluralista, flexible y empática. |

1. **RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA) (SEÑALAR ENTRE PARÉNTESIS QUÉ CG Y CE INTEGRA CADA RESULTADO DE APRENDIZAJE)**
2. **Explica** la estructura y dinámicas de funcionamiento de las redes y organizaciones de la Administración Pública en el marco del proceso de Modernización del Estado chileno, generando informes y perspectivas de análisis que le permitan impulsar procesos y dinámicas organizacionales en el sector público. (T5) – (CE 1 AI) - (CE AIV) – (CE 2 AI)
3. **Examina** la estructura y dinámicas de funcionamiento de las redes y organizaciones de carácter público autónomo para desarrollar mediante el trabajo colaborativo una visión más amplia del accionar del Estado chileno en la actualidad. . (CG5) – (CE 1 AI) - (CE AIV) – (CE 2 A)
4. **Examina** la estructura de las organizaciones de carácter público a nivel regional y local, que le permitan integrar una perspectiva territorial de la acción del Estado. . (T5) – (CE 1 AI) - (CE AIV) – (CE 2 A)
5. **PLAN (COHERENCIA ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, RECURSOS ASOCIADOS, EVALUACIÓN Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Resultados de Aprendizaje** | **Contenidos** (conceptuales, procedimentales y actitudinales que se requieren para lograr los resultados de aprendizaje) | **Procedimientos evaluativos** (Explicitar ponderación) | | **Métodos de Enseñanza y aprendizaje /**  **Técnicas didácticas** |
| E. Focalizadas de contenidos | E. Integradas de desempeño |
| 1. **Unidad 1:** Explica la estructura y dinámicas de funcionamiento de las redes y organizaciones de la Administración Pública en el marco del proceso de Modernización del Estado chileno, generando informes y perspectivas de análisis que le permitan impulsar procesos y dinámicas organizacionales en el sector público. | Revisión de los elementos de contexto de la Administración del Estado chileno y Descripción de los elementos centrales de la Administración Pública chilena:   1. Distinción conceptual de Formas de Gobierno, Régimen Político y el sistema político. 2. Naturaleza y funciones de los Ministerios y Servicios Públicos: la dinámica sectorial e intersectorial. 3. Análisis del proceso de Modernización de la Gestión Pública y Reforma del Estado chileno desde 1990. 4. Panoramas de la Administración pública en América Latina y Modernización del Estado Banco Interamericano del desarrollo. 5. El rol del centro de gobierno y la función de Gobernar y Administrar en la Presidencia de la República. | Evaluación de la Unidad:   * La evaluación de esta unidad consta de un control de lectura el cual equivaldrá al 25% de la nota final del curso.   Durante esta unidad se contempla dar inicio a la Evaluación semestral de la asignatura.   * La evaluación semestral será grupal (6 personas por grupo) * Se referirá a una problemática abordada en el sector público desde la lógica intersectorial * La evaluación final tendrá una ponderación del 40% | Se contempla la realización de un **roleplay** que vincule una problemática determinada con la acción de distintos ministerios. La dinámica será detallada a lo largo del curso y equivaldrá un 10% de la nota final del curso | 1. Exposición del docente 2. Estudio de Caso 3. Análisis basado en problema 4. Trabajo colaborativo |
| 1. **Unidad 2:** Examina la estructura y dinámicas de funcionamiento de las entidades institucionales de carácter público en tanto su rol intersectorial, regulador, autónomo y empresarial para desarrollar mediante el trabajo colaborativo una visión más amplia del accionar del Estado chileno en la actualidad.   Además, se examinará la estructura de las organizaciones de carácter público a nivel regional y local, que le permitan integrar una perspectiva territorial de la acción del Estado. | * El rol regulador del Estado: los organismos fiscalizadores * La autonomía en la Administración del Estado * Rol de las empresas públicas en Chile * El rol empresarial del Estado * Labor de los consejos asesores * La labor intersectorial de las entidades institucionales: comisiones, comités y programa * Regionalización y las bases conceptuales del gobierno regional y local * Análisis del marco normativo actual * Gobierno y Administración Regional * Administración Local | Evaluación de la Unidad:   * En esta esta unidad se contempla el trabajo individual que trate sobre todos los tópicos de la unidad, el cual equivaldrá un 25% del curso |  | 1. Exposición del docente 2. Estudio de Caso 3. Análisis basado en problema. 4. Trabajo colaborativo |

1. **PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN (CRONOGRAMA DE TRABAJO REPETIR TABLA PARA CADA RESULTADO DE APRENDIZAJE)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unidad 1 y 2** | | |
| **Semana** | **Actividades de enseñanza y aprendizaje y de evaluación**  **Presenciales** | **Lecturas Obligatorias** |
| 1 | Actividad de diagnóstico  El concepto de Estado, Gobierno y Administración Pública |  |
| 1 | Distinción conceptual de Formas de Gobierno, Régimen Político y el sistema político. |  |
| 2 | Naturaleza y funciones de los Ministerios y Servicios Públicos: la dinámica sectorial e intersectorial. |  |
| 2 | Presentación Ministerios |  |
| 3 | Presentación Ministerios |  |
| 3 | Análisis presentaciones |  |
| 4 | Análisis del proceso de Modernización de la Gestión Pública y Reforma del Estado chileno desde 1990. | *Ramírez Alujas, A. (2004). El proceso de reforma del Estado y modernización de la gestión pública en Chile. Lecciones, experiencias y aprendizajes (1990-2003), INAP, Madrid – España. Pp 61-92.*  *Figueroa, Verónica; Olavarría, Mauricio; Navarrete, Bernardo (2011). “Política de modernización de la gestión pública en Chile: 1990-2006: Evidencias a partir de un modelo de análisis”. Revista Convergencia, Año 18, N° 57, pp. 61-99.* |
| 4 | Modernización de la Gestión Pública | Textos por definir |
| 5 | Modernización de la Gestión Pública | Textos por definir |
| 5 | Modernización de la Gestión Pública | Textos por definir |
| 6 | Panoramas de la Administración pública en América Latina y Modernización del Estado Banco Interamericano del desarrollo. | *Cortázar, J. Lafuente, M y Sanginés, M (2015): Banco Interamericano de Desarrollo “Al servicio del ciudadano una década de reformas del servicio civil en américa latina (2004–13)”. Capítulo 1 y 2.* |
| 6 | El rol del centro de gobierno y la función de Gobernar y Administrar en la Presidencia de la República. (2 sesiones) | *Rosales, F & J. Viacava (2012). Adiós Dulce Hogar: El Centro de Gobierno en Chile. Revista Política, 50(2); 109-139*  *Egaña, R. y Herrera, J. C. (2011). El centro de Gobierno: lecciones de la experiencia chilena durante los Gobiernos de la Concertación (1990-2010). Estado, Gobierno y Gestión Pública, (17), pp-137.*  *Aninat, Cristóbal y Eugenio. Rivera, (2009). “Coordinación estratégica en el Estado chileno”. En Consorcio para la Reforma del Estado. Un Mejor Estado para Chile: propuestas de modernización y reforma. Santiago: Consorcio para la Reforma del Estado.Pp 81-127.* |
| 7 | Alta dirección pública | *Servicio Civil (2015). Manual de Inducción para Directivos Públicos, Dirección Nacional del Servicio Civil, Santiago de Chile.*  *Longo, F. (2013). Diez Años de Alta Dirección Pública en Chile. XVIII Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública, Montevideo, Uruguay,29 oct. - 1 nov. 2013* |
| 8 | **PRUEBA 1** |  |
| 8 | El rol regulador del Estado: los organismos fiscalizadores | *Ferrada, J.C (2003) Los Órganos Reguladores de Actividades Económicas Relevantes en Chile: Una Visión Panorámica. Revista Chilena de Derecho, 30 (2), pp. 271-286* |
| 9 | La autonomía en la Administración del Estado | *Cordero, E (2012). La Administración del Estado en Chile y el Concepto de Autonomía. En Contraloría General de la República: 85 años de vida institucional . pp 15-33*  *Bianchi, A. (2008). La autonomía del Banco Central de Chile: Origen y legitimación (No. 26). Cental bank of Chile* |
| 9 | La autonomía en la Administración del Estado | *De Gregorio, J. (2009). A veinte años de la autonomía del Banco Central de Chile. Economía Chilena Vol 12. N°3.* |
| 10 | Rol de las empresas públicas en Chile | Barria, D. (2015) El rol de las empresas del Estado en el Chile posdictadura, en G. Guajardo y A. Labrador (coordinadores) La empresa pública en México y en América Latina: entre el mercado y el Estado, UNAM- INAP, México. |
| 10 | El rol empresarial del Estado | Sáez, R (1992). Las Privatizaciones de Empresas en *Chile. En O. Muñoz. Después de las Privatizaciones: Hacia el Estado Regulador. CIEPLAN, pp. 75-110* |
| 11 | Labor de los consejos asesores | *Garretón (2012). La experiencia de consejos asesores presidenciales en Chile. Rev. Mex. Sociol vol.74 no.2 México.* |
| 12 | La labor intersectorial de las entidades institucionales: comisiones, comités y programa | Aguilera, C. (2009). Un análisis de las comisiones asesoras presidenciales el gobierno de Michelle Bachelet. FLACSO |
| 12 | Regionalización y las bases conceptuales del gobierno regional y local | *Arrendondo, C.et al (2013). Gobiernos Regionales: El Eslabón Perdido de la Descentralización. Centro de Sistemas Públicos, Documento N°8.*  *Informe Comisión Asesora Presidencial sobre Descentralización* |
| 13 | Regionalización y las bases conceptuales del gobierno regional y local | *Irarrázaval, I. (s.f.). Institucionalidad subnacional y el problema de coordinación de competencias. En Consorcio Reforma del Estado (ed.), Un Estado de clase mundial al servicio de las personas* |
| 13 | Análisis del marco normativo actual | *Diaz, I. (2008). Chile, El Gobierno Local. En D. Cienfuegos. Régimen Jurídico Municipal en Iberoamérica. pp 95-146* |
| 14 | Administración Local | *Fuenzalida, J, Inostroza, J. y Casetti, M. M. (2014). Alta Dirección Pública Municipal: un primer paso para resolver los nudos críticos de la descentralización chilena. Revista del CLAD Reforma y Democracia, (59), 119-150.* |
| 14 | **EVALUACIÓN 2** |  |

1. **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

|  |
| --- |
| **Bibliografía Obligatoria** |
| **LECTURA OBLIGATORIA**   * Detallada en el cronograma presentado en el punto anterior.   **LECTURAS COMPLEMENTARIAS**  *OECD (2011). Corporate Governance in Chile. Capítulo 2. Corporate Governance Review, pp. 15-67*  *Naciones Unidas (1962). Manual de Administración Pública. Conceptos y prácticas modernos especialmente en relación con los países en desarrollo. ONU, NY.*  *CEPAL (2014). Panorama de la Gestión Pública en América Latina y el Caribe, ILPES, CEPAL – Santiago de Chile (rol del estado y modernización)*  *OCDE (2016), Panorama de las Administraciones Públicas: América Latina y el Caribe 2017, Éditions OCDE, Paris. Pp 127-144.* |

1. **DISPOSICIONES NORMATIVAS**

|  |
| --- |
| **Para la aprobación del curso, el estudiante deberá cumplir los siguientes requisitos:**  ***Requisitos de asistencia:***   * Los y las estudiantes deberán asistir a un cincuenta por ciento (50%) de las clases del curso.   ***Requisitos de Aprobación:***  Si el promedio del estudiante al finalizar el 100% de las evaluaciones del curso es igual o superior a 59.5, este se exime de rendir el examen. Aquellos que tengan promedio inferior a 5.95, deberán rendir el examen, el que tiene una ponderación de 30% en el promedio final del curso. El promedio final del curso se calculará de la siguiente forma  **Promedio Curso** = 0.7\*Promedio Curso + 0.3\*Nota Examen  Si posterior a la rendición del examen, el estudiante obtiene un promedio entre 3,45 y 3.94, tiene derecho a un examen de repetición, el que tiene una ponderación de 30% en el promedio final del curso (calculado luego de rendir el examen). El promedio final del curso se calculará de la siguiente forma  **Promedio Curso (Posterior al examen)** = 0.7\*Promedio Curso(incluido examen) + 0.3 \* Examen Repetición |

1. **NORMAS SOBRE ETICA Y CONVIVENCIA ACADÉMICA**

|  |
| --- |
| Durante el desarrollo del curso en general y especialmente en el trato y convivencia en los espacios universitarios y extrauniversitarios se espera que los y las cursantes tengan conductas de respeto basadas en la no discriminación y reconocimiento de derechos fundamentales.  En la elaboración de los trabajos y realización de pruebas en particular, se espera que las y los estudiantes mantengan una conducta de valoración para con el trabajo de sus compañeros/as. En este sentido, se espera que sean rigurosos/as en lo que respecta al citar artículos o textos, y en la elaboración de los trabajos de investigación. En particular, las y los estudiantes deberán evitar:  - Copiar trabajos, ya sea en su totalidad, párrafos o frases de éstos.  - Incluir en sus trabajos o ensayos citas textuales sin una adecuada cita.  - Incluir en sus trabajos o ensayos artículos o reportajes aparecidos en medios de comunicación, sin la respectiva cita.  Según el Reglamento de Conducta de los Estudiantes de la Universidad de Chile, los alumnos que cometen fraude en exámenes, controles u otras actividades académicas, incurren en una infracción especialmente grave (Art. 5º, b)), lo que da lugar a una investigación sumaria que puede derivar en una censura por escrito, la suspensión de actividades universitarias o la expulsión de la universidad (Art. 26º).    LA UNIVERSIDAD DE CHILE y el Instituto de Asuntos Públicos están comprometidos tanto a promover espacios seguros como a erradicar el acoso sexual y la discriminación de cualquier tipo. Estas formas de violencia vulneran la dignidad y los derechos fundamentales de las personas y son considerados actos de la mayor gravedad. En consecuencia, se ha generado una política universitaria de prevención, atención, seguimiento y sanción de acoso y violencia sexual, bajo el compromiso de hacer de la Universidad un lugar seguro.  Para más información sobre la Dirección de Igualdad de Género (DIGEN): http://www.uchile.cl/direcciondegenero  Oficina de Atención de Acoso y Violencia Sexual  Teléfono: +56 229 781 171  Correo electrónico: [oficinaacososexual@uchile.cl](mailto:oficinaacososexual@uchile.cl) |

1. **ANEXOS DE APOYO AL ESTUDIANTE**

|  |
| --- |
|  |