

PROGRAMA DE CURSO 2020-2

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN GENERAL

Datos del curso

Nombre del Curso	ANÁLISIS EMPÍRICO DE POLÍTICAS PÚBLICAS	Código	Créditos	Semestre - Año	Versión
		AP01411	4	VIII – 4° Año	

Línea formativa	Política Pública	Código Unesco (SCT)	6112.03
Ciclo Formativo	Formación Especializada	Carácter	Obligatorio
Número de créditos SCT	4	Pre Requisito(s)	AP01404 Evaluación de Políticas Públicas

Horas dedicación Semanal	Docencia directa	3	Trabajo Autónomo	3	Total semanal	6,0
Horas de dedicación Semestral	Docencia directa	54	Trabajo Autónomo	54	Total semestral	108

Datos del o la Docente

Nombre y Apellidos	Eduardo Araya Moreno	Grado Académico	Magister, Dr. ©
Fono Contacto		Email Institucional	earayam@uchile.cl
Horario de Atención	Lunes 11.45 a 12.30	Unidad Académica a la que pertenece el curso	Escuela de Gobierno y Gestión Pública

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Que el/la estudiante integre y aplique los conocimientos y destrezas, teóricas y experienciales aprendidas en el análisis del ciclo de políticas públicas, **utilizando una política pública seleccionada por él**, la cual será objeto de su análisis. **Los estudiantes trabajarán en grupos y reportarán el trabajo de análisis.**

III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO (CONTRIBUCIÓN PRECISA AL CURSO)

Competencias Específicas

Competencia	Competencia 2(AI): Identifica, diagnostica, analiza e interpreta, holística y multidimensionalmente, las variables constitutivas y asociadas que influyen en el objeto de la asesoría a abordar.
Subcompetencias	Logro I.2.1. Identifica, define y analiza el sistema político en el que se desarrolla la administración pública chilena. Logro I.2.2. Diagnostica el marco legal y normativo en el que se desarrolla la gestión organizativa y/o de red desde una lógica relacional. Logro I.2.3. Identifica y comprende las interacciones e influencias que se desarrollan entre el sistema político y la administración pública chilena, considerando dinámicas asociadas al poder. Logro I.2.4. Construye modelos de análisis orientados a reconocer, de manera integrada, la estructura, funcionamiento, organismos, relaciones e influencias entre las diferentes entidades que conforman la administración pública chilena. Logro I.2.5. Utiliza técnicas y herramientas de análisis presupuestario, financiero, contable, político y/o de gestión, que facilitan la toma de decisiones.

Competencia	Competencia 2 (AIV): Diseña, coordina y/o participa del proceso de políticas apoyado en modelos teóricos y empíricos, interpretando hechos desde una perspectiva interdisciplinaria, reconociendo relaciones e influencias entre diferentes variables con visión de resultados.
Subcompetencias	Sub-competencia 3.2: Logro IV.2.1. Explica y comprende situacionalmente el proceso de políticas públicas desde diferentes modelos teóricos y empíricos, identificando e interrelacionando sus elementos componentes, incorporando diferentes instrumentos de análisis. Logro IV.2.2. Reconoce el proceso político asociado al proceso de políticas públicas así como los juegos de poder e intereses de los distintos actores y sectores, interpretando sus expectativas, utilizando modelos de análisis que interrelacionen y sintetizen sus planteamientos. Logro IV.2.3. Explica el proceso político y el proceso de toma de decisiones así como su incidencia en la formación de la agenda pública y la agenda de gobierno, interpretando hechos sociales, políticos, económicos, culturales y/o demográficos, desde marcos teóricos y epistemológicos apropiados. Logro IV.2.4. Analiza las políticas públicas desde marcos referenciales y teóricos apropiados, reconociendo los procesos de adopción de decisiones políticas y de establecimiento de objetivos públicos. Logro IV.2.5. Propone políticas públicas considerando aspectos económicos, culturales, políticos, geográficos y/o sociales, tomando en cuenta la viabilidad legal, administrativa, financiera, política y/o de gestión de las mismas. Logro IV.2.6. Elabora alternativas y lineamientos para la acción, identificando ámbitos prioritarios del gobierno, considerando tiempos, costos y esfuerzos, reconociendo la naturaleza de los sistemas políticos y de las instituciones públicas.

Competencias Transversales

Competencia	E.2. Responde a la incertidumbre adaptándose a situaciones imprevistas y actuando de manera proactiva frente a las mismas.
--------------------	---

IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)

RA1: El estudiante investiga cómo se formuló la Política Pública que está siendo analizada.

RA2: El estudiante comprende la etapa de implementación de la Política Pública ejecutada en Chile.

RA3: El Estudiante identifica metodología o enfoques para la evaluación de la política pública.

V. PLAN (COHERENCIA ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, EVALUACIÓN Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.)

Resultados de Aprendizaje	Contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales que se requieren para lograr los resultados de aprendizaje)	Procedimientos evaluativos	Métodos de Enseñanza y aprendizaje / Técnicas didácticas
RA1: El estudiante investiga cómo se formuló la Política Pública que está siendo analizada.	Contenido conceptual: - Modelos teóricos de interpretación del accionar estatal: el análisis empírico de política pública a través del aporte del Policy Analysis como herramienta multidisciplinaria. - La política pública permeada por y enmarcada en el sistema político chileno. Contenido procedimental: - Capacidad del Estado en la solución de problemas públicos.	- Control de Lectura (20%) - Taller de participación en clases (5%) - 3 Preguntas escritas para la discusión en clases (10%)	- Clases lectivas y participativas dirigidas por el docente - Taller de debate grupal y vocería - Preguntas escritas para la discusión en clases.
RA2: El estudiante comprende la etapa de implementación de la Política Pública ejecutada en Chile.	Contenido conceptual: - Contexto internacional y políticas públicas Contenido procedimental: - El ciclo de las políticas públicas: toma de decisión y formulación, implementación y evaluación. - La política pública sectorial. - La política pública y sus actores clave.		- Clases lectivas y participativas dirigidas por el docente

RA3: El Estudiante identifica metodología o enfoques para la evaluación de la política pública.	Contenido conceptual y actitudinal: - Estudio de Caso 1: Políticas Públicas en xxxxxxxxxxxxxxxx en Chile y América Latina. - Estudio de Caso 2: Política Educacional en Chile Comprender sus dimensiones, cuantificación y proyecciones. Conocer las decisiones en materia de política pública ya emprendidas y proyectar escenarios de acción.	- Taller de participación en clases (5%) - Presentaciones sobre el trabajo (15%) - Paper final/Policy Analysis (45%)	- Clases lectivas y participativas dirigidas por el docente - Taller de debate grupal y vocería - Presentación oral y trabajo escrito de análisis de alternativa de política pública en sus 3 etapas.
---	--	--	---

VI. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN

Sesión	Actividades de enseñanza y aprendizaje y de evaluación		
	Presenciales	Evaluaciones	Bibliografía obligatoria
1 7/09/20	Introducción del curso y presentación del programa		Syllabus de la cátedra, u-cursos.
2 9/09/20	Modelos teóricos de interpretación del accionar estatal Debate sobre el valor de la PP y sus categorías epistemológicas		Pérez Sánchez 2005, cap. 2 Bardach Weimer Patton Cairney 2014
3 21/09/20	El Policy análisis como instrumento de valoración de la acción pública. "Crítica técnica de los valores implicados.		Sabatier Part 2 Cairney 2013 Lindblom 1959 Kingdom 1995
4 23/09/20	Marco para el Análisis de Política Públicas. Corrientes. Análisis Causa de la política		Sabatier Part 3 Jordana 2007
5 28/09/20	Orientaciones para el Análisis de una Política Pública. (Trabajo práctico estructurado en tres etapas)		Van Hulst y Yanow Stone Birkland 2005
6 30/09/20	Orientaciones para el Análisis de una Política Pública. (Trabajo práctico estructurado en tres etapas), Estructuración de los grupos y definiciones específicas		Kahneman 2002 Aguilar Villanueva 1993 May Peter 1993 Manual Subdere 2010
7 5/10/20	Inicio de la primera etapa del trabajo. Orientaciones específicas y conceptuales.		
8 7/10/20	Diálogo primeras impresiones y consultas. Orientaciones específicas y conceptuales		

10 26/10/20	Presentaciones de la primera etapa		
11 28/10/20	Presentaciones de la primera etapa		
12 2/11/20	Presentaciones de la primera etapa		
13 4/11/20	Taller sobre los resultados de la primera etapa		
14 9/11/20	Inicio de la segunda etapa del trabajo. Orientaciones específicas y conceptuales		
15 11/11/20	Segunda etapa. Diálogo primeras impresiones y consultas. Orientaciones específicas y conceptuales		
16 16/11/20	Segunda etapa. Diálogo sobre el desarrollo. Impresiones y consultas. Orientaciones específicas y conceptuales		
17 18/11/20	Segunda etapa. Diálogo sobre el desarrollo. Impresiones y consultas. Orientaciones específicas y conceptuales		
18 23/11/20	Segunda etapa. Diálogo sobre el desarrollo. Impresiones y consultas. Orientaciones específicas y conceptuales		
19 25/11/20	Segunda etapa. Diálogo sobre el desarrollo. Impresiones y consultas. Orientaciones específicas y conceptuales		
20 7/12/20	Segunda etapa. Diálogo sobre el desarrollo. Impresiones y consultas. Orientaciones específicas y conceptuales		

21 9/12/20	Segunda etapa. Diálogo sobre el desarrollo. Impresiones y consultas. Orientaciones específicas y conceptuales		
22 14/12/20	<u>Presentaciones de la segunda etapa</u>		
23 16/12/20	<u>Presentaciones de la segunda etapa</u>		
24 21/12/20	<u>Presentaciones de la segunda etapa</u>		
25 23/12/20	Debate acerca de las problemáticas del análisis de las políticas públicas		
26 28/12/20	Entrega del Informe Final		
27 30/12/20	Actividad de cierre.		
28 4/1/21	Examen		
37 8/1/21	Cierre de Acta		

VII. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Sesión 2

- Pérez Sánchez, M. 2005. El estudio de las Políticas Públicas (capítulo 2)
- Bardach, E. 2005. "A Practical Guide for Policy Analysis – The Eightfold Path to More Effective Problem Solving". Part I (pp. 1 - 59).
- Weimer and Vining. 2005. "Policy Analysis: Concepts and Practice", fourth Ed. Chapter 2 "What is Policy Analysis?" (pp. 23 - 38).
- Patton, Carl; Sawicki, David; Clark, Jennifer. Basic Methods of Policy Analysis and Planning. Capítulo 2 (pp 21-36). Link: https://www.academia.edu/316348/Basic_Methods_of_Policy_Analysis_and_Planning_3rd_Edition
- Cairney, Paul, and Tanya Heikkila. 2014. "A Comparison of Theories of the Policy Process." En Theories of the Policy Process Policy Process, eds. Paul A. Sabatier and Christopher M. Weible. Boulder, CO, USA: Westview Press. Link: <https://paulcairney.files.wordpress.com/2014/01/heikkila-cairney-proof-24-4-17.pdf>

Sesión 3

- Sabatier, Paul; Weible, Christopher. 2014. Theories of the Policy Process CO, USA: Westview Press. PART 2. Link: <https://paulcairney.files.wordpress.com/2014/01/heikkila-cairney-proof-24-4-17.pdf>
- Cairney, Paul. 2013. "Standing on the Shoulders of Giants: How Do We Combine the Insights of Multiple Theories in Public Policy Studies?" Policy Studies Journal 41(1): 1–21. Link: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/psj.12000>
- Lindblom, Charles (1959). La Ciencia de Salir del Paso. En Aguilar, Luis (1992): La Hechura de las políticas, Edit Miguel Ángel Porrúa; México DF. Acceder a través de http://investigacion.politicas.unam.mx/encrucijadaCEAP/art_n4_01_04_2010/art_clasicos4_1_lindblom.pdf
- Kingdon, J. 1995. "Policy Window and Joining the Streams" y "Wrapping Things Up". Agendas, Alternatives and Public Policy. Addison-Wesley Educational Publisher Inc. Second Edition.

Sesión 4

- Sabatier, Paul; Weible, Christopher. 2014. Theories of the Policy Process CO, USA: Westview Press. PART 3. Link: <https://paulcairney.files.wordpress.com/2014/01/heikkila-cairney-proof-24-4-17.pdf>
- Jordana, J. 2007. "El análisis de los policynetworks: ¿una nueva perspectiva sobre la relación entre políticas públicas y Estado?". 'Lecturas sobre el Estado y las Políticas Públicas: Retomando el debate de ayer para fortalecer el actual', Proyecto de Modernización del Estado, Jefatura de Gabinete de Ministros, Buenos Aires, Argentina. Fuente: <http://www.fcp.uncu.edu.ar/upload/textos-sobre-estado-reforma-oszlak-y-otros.pdf> Págs 505 - 525

Sesión 5

- Van Hulst, Merlijn, and Dvora Yanow. 2014. "From Policy „Frames” to „Framing”: Theorizing a More Dynamic, Political Approach." The American Review of Public Administration. Link: https://pure.uvt.nl/ws/portalfiles/portal/11368229/van_Hulst_Yanow_From_policy_frames_to_framing_ARPA2016.pdf
- Stone, Deborah A. 1989. "Causal Stories and the Formation of Policy Agendas." Political Science Quarterly 104. Link: <https://www.uvm.edu/~dguber/POLS293/articles/stone.pdf>
- Birkland, T. 2005. "Agenda Setting, Power, and Interest Groups". An Introduction to the Policy Process - Theories, Concepts, and Models of Public Policy Making. M.E. Sharpe, Second Edition. Págs 105 – 131

Sesión 6

- Kahneman, Daniel (2002): „Maps of bounded rationality – a perspective on intuitive judgement and choice”, Conferencia de aceptación del Premio Nobel de Economía 2002, Estocolmo, Suecia. Acceder a través de <https://www.nobelprize.org/uploads/2018/06/kahnemann-lecture.pdf>
- Aguilar Villanueva, Luis F. (1993): Problemas Públicos y Agenda de Gobierno, Antologías de Políticas Públicas N° 3, "Estudio Introductorio" pág. 15-72. Editorial Miguel Ángel Porrúa (MAP), México D.F., México. Franco, Julio (2013): Diseño de Políticas Públicas. Una guía práctica para transformar ideas en proyectos viables. Editorial IEXE. México D.F.; 2013. Acceder a través de <https://es.slideshare.net/milvalepch/problemas-publicos-y-agenda-de-gobierno-14687387>
- May, Peter, "Claves para diseñar opciones de políticas" en Aguilar Villanueva, Luis F. (1993): Problemas Públicos y Agenda de Gobierno, Antologías de Políticas Públicas N° 3, Editorial Miguel Ángel Porrúa (MAP), México D.F., México. Acceder a través de <https://es.slideshare.net/milvalepch/problemas-publicos-y-agenda-de-gobierno-14687387>
- Manual Guía para la Participación Ciudadana en la Elaboración de las Políticas Públicas Regionales. SUBDERE. Serie de Manuales de Participación Ciudadana División de Políticas y Estudios. Febrero 2010. Acceder al link a través de http://www.subdere.gov.cl/sites/default/files/documentos/articles-79750_recurso_3.pdf
- Dávila, Mireya, Políticas Públicas, material docente

Sesión 7

- Misma bibliografía anterior

Sesión 8

- Donald S. van Meter y Carl E. Van Horn. 1993. "El proceso de implementación de las políticas públicas: Un Modelo Conceptual". En Aguilar Villanueva, Luis F.: La Implementación de las Políticas, Antologías de Políticas Públicas N° 1, Editorial Miguel Ángel Porrúa (MAP), México D.F., México
- Jeffrey L. y Wildavsky, Aaron (1998): "Implementación, Cómo grandes expectativas concebidas en Washington se frustran en Oakland"; Fondo de

Cultura Económica, México D.F. Leer Cap. 2 “Formulando la Política”. Acceder a través de <http://maxicamposrios.com.ar/wp-content/uploads/2014/03/PRESSMAN-WILDAVSKY.pdf>

- Valderrama, C. 2007. “El difícil paso de programa a política pública” (Asesorías para el Desarrollo, Santiago de Chile). www.asesoriasparaeldesarrollo.cl/files/articulo_consuelo.pdf
- Lahera, Eugenio. 2005. “Del dicho al hecho: ¿Cómo implementar las políticas?”, Colección Ideas. Vol. 7 N° 65 (Fundación Chile 21, Santiago de Chile). Acceder al link a través de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=357533667002>
- Ortégón, E., Pacheco, J., Prieto, A. CEPAL. 2005. Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas.

Sesión 9

- Kleinfeld, R. 2017. Improving development aid design and evaluation.
- Olavarría, M. (2007). Documento de Apoyo Docente N°17: Nociones de Evaluación de Programas. Santiago: INAP, Universidad de Chile. <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/123550>
- Navarro, H. King, K. 2006. Pauta metodológica de evaluación de impacto ex-ante y ex-post de programas sociales de lucha contra la pobreza.
- DIPRES..2015. Evaluación expost. Conceptos y metodologías (pp. 22-40). A través del link: http://www.dipres.gob.cl/598/articles-135135_doc_pdf.pdf

Sesión 10

- Fuentes, C. 1999. Partidos y Coaliciones en el Chile de los 90. Entre pactos y proyectos.
- Siavelis, P. 2006. Accommodating informal institutions and Chilean democracy.
- Siavelis P. 2009. Enclaves de la Transición y Democracia Chilena.
- Reportaje a Juan Pablo Luna. Juan Pablo Luna, En vez del optimismo: Crisis de representación política en el Chile actual, capítulo II <http://ciperchile.cl/2016/11/02/por-que-usted-puede-estar-ayudando-a-la-crisis-de-nuestra-democracia/> <http://ciperchile.cl/2016/10/21/por-que-la-elite-politica-no-puede-entender-lo-que-quiere-la-sociedad/> <http://ciperchile.cl/2016/10/18/alcaldes-para-ricos-y-alcaldes-para-pobres/>

Sesión 11

-

Sesión 12

-

Sesión 13

-

Sesión 14

-

Bibliografía sugerida

-

-

VIII. DISPOSICIONES NORMATIVAS

Para la aprobación del curso, el estudiante deberá cumplir los siguientes requisitos:

Requisitos de asistencia:

- Los y las estudiantes deberán asistir a un cincuenta por ciento (50%) de las clases del curso.

Requisitos de Aprobación:

- La nota mínima de aprobación de los cursos será de 4,0 hasta con un decimal con aproximación aritmética.
La nota final de la actividad curricular, consistirá en:
 1. El promedio ponderado, según los porcentajes señalados en el programa respectivo, de las calificaciones parciales obtenidas por el estudiante durante el semestre. Este promedio tendrá un valor en la nota final de un 70%
 2. Un examen final que tendrá un valor del 30% en la nota final de la actividad curricular. Podrán eximirse del examen, manteniendo promedio de notas parciales, los y las estudiantes que obtengan un promedio igual o mayor a 6,0 en las notas parciales, no obstante podrán rendir el examen si así lo desean.
- Tendrán derecho a rendir examen de repetición los estudiantes cuyo promedio final del curso sea de 3,5 a 3,9 en la nota de presentación, la que considera notas parciales y nota de examen.

IX. NORMAS SOBRE ETICA Y CONVIVENCIA ACADÉMICA

Durante el desarrollo del curso en general y especialmente en el trato y convivencia en los espacios universitarios y extrauniversitarios se espera que los y las cursantes tengan conductas de respeto basadas en la no discriminación y reconocimiento de derechos fundamentales.

En la elaboración de los trabajos y realización de pruebas en particular, se espera que las y los estudiantes mantengan una conducta de valoración para con el trabajo de sus compañeros/as. En este sentido, se espera que sean rigurosos/as en lo que respecta al citar artículos o textos, y en la elaboración de los trabajos de investigación. En particular, las y los estudiantes deberán evitar:

- Copiar trabajos, ya sea en su totalidad, párrafos o frases de éstos.
- Incluir en sus trabajos o ensayos citas textuales sin una adecuada cita.
- Incluir en sus trabajos o ensayos artículos o reportajes aparecidos en medios de comunicación, sin la respectiva cita.

Según el Reglamento de Conducta de los Estudiantes de la Universidad de Chile, los alumnos que cometen fraude en exámenes, controles u otras actividades académicas, incurrir en una infracción especialmente grave (Art. 5º, b)), lo que da lugar a una investigación sumaria que puede derivar en una censura por escrito, la suspensión de actividades universitarias o la expulsión de la universidad (Art. 26º).

LA UNIVERSIDAD DE CHILE y el Instituto de Asuntos Públicos están comprometidos tanto a promover espacios seguros como a erradicar el acoso sexual y la discriminación de cualquier tipo. Estas formas de violencia vulneran la dignidad y los derechos fundamentales de las personas y son considerados actos de la mayor gravedad. En consecuencia, se ha generado una política universitaria de prevención, atención, seguimiento y sanción de acoso y violencia sexual, bajo el compromiso de hacer de la Universidad un lugar seguro.

Para más información sobre la Dirección de Igualdad de Género (DIGEN): <http://www.uchile.cl/direcciondegenero>

Oficina de Atención de Acoso y Violencia Sexual

Teléfono: +56 229 781 171

Correo electrónico: oficinaacososexual@uchile.cl

X. ANEXOS DE APOYO AL ESTUDIANTE

[\(páginas web, servicios de apoyo estudiantil u otros\)](#)