

## MAGÍSTER EN CRIMINOLOGÍA Y GESTIÓN DE LA SEGURIDAD CIUDADANA

### PROGRAMA DE ACTIVIDADES CURRICULARES

|                                                                 |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre del curso o actividad curricular</b>                  | POLÍTICAS DE PREVENCIÓN Y GESTIÓN LOCAL                               |
| <b>Año / Trimestre</b>                                          | 2025 / 1er trimestre                                                  |
| <b>Código (llenado interno)</b>                                 | PPG102                                                                |
| <b>Tipo de curso (Obligatorio, Electivo, Seminario)</b>         | Obligatorio                                                           |
| <b>Número de horas totales (Presenciales + No presenciales)</b> | 120 horas totales (30 horas lectivas)                                 |
| <b>Número de créditos SCT</b>                                   | 5                                                                     |
| <b>Fecha de inicio – Fecha de término</b>                       | 22 de marzo - 31 de mayo                                              |
| <b>Profesor/a del Curso</b>                                     | Liliana Manzano Chávez                                                |
| <b>Profesores/as Colaboradores/as o Invitados/as</b>            | Alfredo Fernández (Comité para la Prevención Contra la tortura, INDH) |
| <b>Tipo de programa</b>                                         | PROFESIONAL                                                           |
| <b>Requisito(s)</b>                                             | Sin requisitos                                                        |

#### 1. Detalle del curso o actividad curricular

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descripción del curso o actividad curricular</b> | El curso tiene por propósito proveer a las y los estudiantes de un marco de referencia, teórico y analítico, que les permita distinguir entre distintos tipos de programas de prevención del delito y violencias, y conocer la evidencia que respalda la efectividad de estos programas. Además, busca proporcionar herramientas para analizar críticamente aspectos claves del diseño, gestión y evaluación de planes y programas de prevención del delito en América Latina. |
| <b>Objetivos</b>                                    | <p><b>a. Objetivo general</b><br/>Distinguir entre distintos tipos de políticas y programas preventivos, sus objetivos, metodologías y teorías que los sustentan, así como identificar experiencias en la región donde se evidencie la efectividad de las intervenciones. Además, de incorporar conceptos y herramientas para analizar críticamente aspectos claves del diseño, gestión y evaluación de dichos programas.</p> <p><b>b. Objetivos específicos:</b></p>          |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender la relevancia del enfoque de prevención del delito vs ‘mano dura’, en el contexto latinoamericano actual.</li> <li>2. Conocer conceptos y sistemas de medición de los fenómenos de violencias, delitos y temor.</li> <li>3. Distinguir entre diversas teorías/modelos de prevención del delito, sus implicancias en el diseño y ejecución de programas exitosos, ya sea en países del norte-global como de América Latina.</li> <li>4. Identificar aspectos institucionales, políticos y de gestión necesarios para el diseño e implementación de planes y programas de prevención exitosos, en el contexto latinoamericano.</li> <li>5. Analizar críticamente elementos del diseño, gestión y evaluación de programas de prevención a nivel local, destacando atributos como intersectorialidad, transversalización y participación de la comunidad.</li> </ol> |
| <b>Resultados de aprendizaje</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Argumenta sobre la relevancia del enfoque de prevención de delitos y violencias en América Latina.</li> <li>b) Aplica conceptos e indicadores para describir fenómenos de violencias, delitos y temor.</li> <li>c) Distingue entre distintas teorías y modelos de prevención, comprendiendo su vinculación con programas de prevención implementados a nivel local.</li> <li>d) Comprende la influencia del contexto político-institucional donde se instalan los planes y programas preventivos en sus posibilidades de éxito.</li> <li>e) Identifica factores (políticos, institucionales, gestión o evaluación) que explican el éxito o fracaso de un programa de prevención a nivel local.</li> </ol>                                                                                                                                                                   |

## 2. Unidad de aprendizaje y contenidos

| Resultados de Aprendizaje | Módulo                                                                                                                  | Contenidos                                                                                        |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A y B                     | <b>Unidad 1.</b> Conceptos, sistemas de medición y debates en torno a la de delitos y violencias                        | 1.1. Conceptos y debates en torno al enfoque de prevención del delito vs ‘mano dura’              |
|                           |                                                                                                                         | 1.2 Conceptos, sistemas de medición e indicadores de violencias, delitos y temor                  |
| C, D y E                  | <b>Unidad 2.</b> Teorías, enfoques y evidencia internacional en programas de prevención de delitos y violencias         | 2.1. Prevención social del delito con niña/o/es y adolescentes: experiencias exitosas y desafíos  |
|                           |                                                                                                                         | 2.2. Prevención situacional del delito y experiencias de re-diseño urbano                         |
|                           |                                                                                                                         | 2.3. El rol de la comunidad en la prevención de delitos y violencias: experiencias prometedoras   |
| D y E                     | <b>Unidad 3.</b> Elementos claves en el diseño, gestión y evaluación de programas de prevención de delitos y violencias | 3.1. Condiciones para el diseño y/o instalación de planes y programas de prevención a nivel local |
|                           |                                                                                                                         | 3.2. Herramientas para la gestión y evaluación de planes y programas de prevención a nivel local  |

### 3. Procedimientos de evaluación de aprendizajes

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Modalidad de Evaluación</b> | <p>El curso se evaluará a través de las siguientes actividades formativas:</p> <p><i>U1: Ejercicio formativo en clases: identificación de indicadores de delitos, violencia o temor a nivel comunal/ regional (individual o duplas);</i></p> <p><i>U2: Seminarios de discusión en torno a lecturas de casos de programas de prevención social, situacional o comunitaria (individual o duplas), 30%;</i></p> <p><i>U2-U3: Trabajo grupal de análisis de una política, programa o plan de seguridad pública /o de prevención del delito, ejercicio que se realiza por medio de dos informes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe de avance (30%)</li> <li>- Informe final (40%)</li> </ul> |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 4. Recursos de infraestructura

*Sala de clases con computador y data; sala con acceso a computadores para las primeras dos clases (U1).*

### 5. Recursos bibliográficos

| <b>Bibliografía</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Básica Obligatoria</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arriagada, M.; Mohor, A. y Fernández, F. (2019). Más Comunidad más prevención: Manual para la gestión local de la seguridad. CESC, INAP, Universidad de Chile. <a href="http://www.cesc.uchile.cl/publicaciones/Manual_MasComunidadMasPrevencion.pdf">http://www.cesc.uchile.cl/publicaciones/Manual_MasComunidadMasPrevencion.pdf</a></li> <li>- Dammert, L. y A. Lunecke (2004). "La Prevención del Delito en Chile. Una visión desde la Comunidad". Cesc, INAP, UChile. <a href="http://www.cesc.uchile.cl/publicaciones/op_05_preencion.pdf">www.cesc.uchile.cl/publicaciones/op_05_preencion.pdf</a></li> <li>- Crawford, A. and K. Evans (2012). 'Crime Prevention and community safety'. En: Mike Maguire, Rod Morgan and Robert Reiner (edit). <i>The Oxford Handbook of Criminology</i>. Fifth edition. Fifth edition, Chapter 26, pp.769-805.</li> <li>- CESC-SPD (2017). Diseño de una política transversal de prevención de las violencias y promoción de la convivencia.</li> <li>- Weisburd, D.; Farrington, D. &amp; Ch. Gill (2017). What Works in Crime Prevention and Rehabilitation: An Assessment of Systematic Reviews. <i>Criminology &amp; Public Policy</i>, Volume 16, Issue 2.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Complementaria</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Araya-Moreno, Javiera (2021). "Seguridad ciudadana en Chile: Las estadísticas sobre la delincuencia como tecnologías de producción de conocimiento". <i>Latin American Law Review</i>, no. 07: 143-160.</li> <li>- Carrasco, S. (2021). Los límites de la participación: un análisis de la política de participación ciudadana en Chile (2011-2018). <i>Polis</i> V20, N.58, pp.120-140.</li> <li>- Farrington, D., Loeber, R. and Maria Ttofi (2012). Risk and protective factors for offending. En: Brandon Welsh and David Farrington (ed.), <i>The Oxford Handbook of Crime Prevention</i>. Oxford University press, pp.46-69.</li> <li>- Herold, Tamara (2024). A Place Management Approach to Promote Evidence-Based Crime Prevention. Chapter 24, 466–483</li> <li>- Rau, M. &amp; P. Castillo (2008), Prevención de la violencia y el delito mediante el diseño Ambiental en Latinoamérica y el Caribe: Estrategias urbanas de Cohesión social e integración Ciudadana. N° 64, Volumen N° 23: 169-189.</li> <li>- Lunecke, A. &amp; Varela, F. (2020). Violencia y Seguridad en Los márgenes Urbanos: La Respuesta Chilena En Los Vecindarios (2001-2019). Revista CS, n.º 32 (diciembre), 43 - 75.</li> <li>- Manzano, L., Mohor, A. and W. Jimenez (2020). Violent victimization in poor neighbourhoods of Bogotá, Lima, and Santiago: Empirical test of the Social Disorganization and the Collective Efficacy Theories. En: Oxford Handbook of Latin America Sociology, section 7.</li> </ul> |

- Sampson, R. (2008), Vecindario y comunidad: eficacia colectiva y seguridad ciudadana. Traducción de Elena Larrauri Pijoan del original "Neighbourhood and community. Collective efficacy and community safety". En: New Economy 2004, Serie Claves del Gobierno Local, 6.
- Sherman, L. (2012). Desarrollo y evaluación de programas de seguridad ciudadana en América Latina Protocolo para la prevención del delito a partir de la evidencia. BID.
- Welsh, B.C.; Zane, S.N. & Mears, D.P. (2024). The Oxford Handbook of Evidence-based Crime and Justice Policy. Chapter 1, 4 y 19.

## 6. Otros recursos

| Nombre Recurso                             | Tipo de Recurso                    |
|--------------------------------------------|------------------------------------|
| Libros y revistas                          | Digital                            |
| Sitios Web                                 | Uso de plataforma de gobierno CEAD |
| Plataforma ( <i>Kahoot, Padlet, etc.</i> ) | Videos TED                         |

Recursos complementarios, sitios web:

- Premio gobernarte (BID) <https://blogs.iadb.org/gobernarte/nosotros/>
- Buenas prácticas A.L: <http://cesc.uchile.cl/buenaspracticasenprevencion/>
- Buenas prácticas Chile: <http://cead.spd.gov.cl/banco-de-buenas-practicas/>
- México: <http://mexicoevalua.org/prevencion/banco-de-practicas-de-prevencion/>
- Crime Solutions USA: <https://www.crimesolutions.gov/>
- UK Prevention programs: <https://www.gov.uk/government/policies/crime-prevention>
- Canadian Best Practices Portal: <https://cbpp-pcpe.phac-aspc.gc.ca/>
- CIPC (Canadá) <http://www.crime-prevention-intl.org/nc/en/publications.html>
- Organización Mundial de la Salud (OMS): [http://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/4th\\_milestones\\_meeting/evidence\\_briefings\\_all.pdf](http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/4th_milestones_meeting/evidence_briefings_all.pdf)