

PROGRAMA DE CURSO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN GENERAL

Datos del curso

Nombre del Curso	Política de los Países Industrializados	Código	Créditos	Semestre - Año	Versión Programa
		CP4103	6	VII – Cuarto año	2025-1

Línea formativa	Política Comparada	Código Unesco (SCT)	
Ciclo Formativo / Línea de Formación	Intermedio / Especializada	Carácter	Obligatorio
Número de créditos SCT	6	Pre Requisito(s)	Política Exterior Latinoamericana

Horas dedicación Semanal	Docencia directa	3	Trabajo Autónomo	6	Total semanal	9
Horas de dedicación Semestral	Docencia directa	54	Trabajo Autónomo	108	Total semestral	162

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Curso diseñado para discutir temas actuales de la política de los países industrializados del “norte global”. El programa está centrado en conceptos, teorías y casos que ilustran el funcionamiento de gobiernos e instituciones de los países europeos y Estados Unidos, con la mirada puesta en la intersección entre sistema político, sistema económico y legados históricos.



III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

Ámbito de Desempeño del Perfil de Egreso	Resultados de Aprendizaje	Competencia	Subcompetencias
Indagación Científica y Social	Relaciona el estudio de los países industrializados con conceptos generales y canónicos de la literatura de ciencia política comparada.	I	I.1 I.2 I.3 I.6
Indagación Científica y Social	Analiza los diferentes modelos de funcionamiento político de los países industrializados, aplicando el marco de las estructuras políticas y económicas que los sostienen.	I	I.1 I.2 I.3 I.6
Análisis Político	Contrasta diversos sistemas políticos y económicos de los países industrializados, empleando variables subyacentes en los distintos escenarios en comparación.	II	II.1 II.2
Análisis Político	Identifica las características de los países industrializados, particularmente de su desarrollo político, evolución institucional, desarrollo económico y política de bienestar, en base a estudios científicos y evidencia provenientes de la ciencia política.	II	II.1 II.2
Asesoría Política	Examina los factores más relevantes de los procesos políticos y económicos propios de las sociedades industrializadas a modo de extraer lecciones y buenas prácticas para las sociedades de América Latina.	III	III.1

Competencias Transversales	1. Comunica en contextos formativos y profesionales ideas y opiniones contextualizadas mediante argumentos coherentes, pertinentes y suficientes. 4. Evidencia una capacidad analítica, crítica y práctica en cada uno de los ámbitos de competencia
-----------------------------------	---

IV. PLAN (COHERENCIA ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, RECURSOS ASOCIADOS, EVALUACIÓN Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.)

Resultados de Aprendizaje	Contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales que se requieren para lograr los resultados de aprendizaje)	Procedimientos evaluativos (Mínimo de tres evaluaciones definidas por el docente, explicitar ponderación)	Métodos de Enseñanza y aprendizaje / Técnicas didácticas (definidas por el docente)
1. Relaciona el estudio de los países industrializados con conceptos generales y canónicos de la literatura de ciencia política comparada. 2. Analiza los diferentes modelos de funcionamiento político de los países industrializados, aplicando el marco de las estructuras políticas y económicas que los sostienen. 3. Contrasta diversos sistemas políticos y económicos de los países industrializados, empleando variables subyacentes en los distintos escenarios en comparación.	Unidad 1: Tópicos del norte global 1. Economía política 2. Sociedad 3. Democracia y régimen político 4. Agenda		
4. Identifica las características de los países industrializados, particularmente de su desarrollo político, evolución institucional, desarrollo económico y política de bienestar, en base a estudios científicos y evidencia provenientes de la ciencia política. 5. Examina los factores más relevantes de los procesos políticos y económicos propios de las sociedades industrializadas a modo de extraer lecciones y buenas prácticas para las sociedades de América Latina.	Unidad 2: Los países industrializados en perspectiva comparada 1. Estados Unidos 2. Europa y Unión Europea		



V. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Bibliografía Obligatoria

LECTURA OBLIGATORIA

1. Beck, U. (1998). ¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización. Paidós. P. 15-43
2. Cárdenas, J. (2014). El poder económico mundial: Análisis de redes de interlocking directorates y variedades de capitalismo. CIS - Centro de Investigaciones Sociológicas. Pags. 137-149
3. Colomer, J., & Beale, A. (2021). Democracia y globalización. Ira, miedo y esperanza. Anagrama. Pp 9-42
4. Fukuyama, F. (1988). El fin de la historia. The National Interest.
5. Giddens, A. (1998). La tercera vía. La renovación de la socialdemocracia. Taurus. P. 173-179
6. Giddens, A. (1998). La tercera vía. La renovación de la socialdemocracia. Taurus. Cap. 1
7. Gilens, M. (2012). Affluence and Influence: Economic Inequality and Political Power in America. Princeton University Press.
8. Han, B.-C. (2022). Infocracia. La digitalización y la crisis de la democracia. Taurus. Cap 4 "Racionalidad digital"
9. Hooghe, L., & Marks, G. (2001). Multi-level Governance and European Integration. Rowman & Littlefield.
10. Levitsky, S., & Ziblatt, D. (2018). Cómo mueren las democracias. Ariel. Complementaria
11. Lijphart, A. (2000). Modelos de democracia. Formas de gobierno y resultados en treinta y seis países. Ariel Ciencia Política.
12. Lijphart, A. (2000). Modelos de democracia. Formas de gobierno y resultados en treinta y seis países. Ariel Ciencia Política. P. 21-31
13. Lipset, Seymour Martin y Gary Marks. It Didn't Happen Here.
14. Lotero-Echeverri, G., & Pérez-Rodríguez, M. A. (2019). Migraciones en la sociedad contemporánea: Correlación entre migración y desarrollo. Retos, 9(17), 145–159.
15. Mann, M. (2021). The New Climate War. The fight to take back our planet. Public Affairs. Cap. 1
16. Mickey, R. (2015). Paths Out of Dixie: The Democratization of Authoritarian Enclaves in America's Deep South, 1944-1972. Princeton.
17. Mudde, C., & Rovira, C. (2019). Populismo. Una breve introducción. Alianza Editorial. Caps 1-2
18. O'Neil, C. (2017). Weapons of Math Destruction. How Big Data Increases Inequality and Threatens Democracy. Crown. Cap. 10
19. Polsby, N. W. (1968). The Institutionalization of the U.S. House of Representatives. The American Political Science Review, 62(1), 144–168. JSTOR.
20. Przeworski, A. (2022). La crisis de la democracia. ¿A dónde pueden llevarnos el desgaste institucional y la polarización? Siglo XXI. Caps. 5 y 6
21. Sartori, G. Ingeniería Constitucional Comparada.
22. Wallace-Wells, D. (2019). El Planeta Inhóspito. La vida después del calentamiento. Debate. Cap. 1



COMPLEMENTARIA

1. Esping Andersen, Gosta. The Three Worlds of Welfare Capitalism. Princeton, New Jersey: Princeton University Press, 1990. Pp. 9-78
2. Grant, A. (2004). The American Political Process. Routledge.
3. Levitsky, S., & Way, L. (2010). *Competitive Authoritarianism. Hybrid Regimes After the Cold War*. Cambridge University Press.

VI. DISPOSICIONES NORMATIVAS

Para la aprobación del curso, el estudiante deberá cumplir los siguientes requisitos:

Requisitos de asistencia:

- Los y las estudiantes deberán asistir a un cincuenta por ciento (50%) de las clases del curso.

Requisitos de Aprobación:

Deberán aplicarse al menos 3 calificaciones parciales durante el semestre y ninguna podrá superar el 40% de la ponderación total del curso.

El/la estudiante que obtenga una nota final de 3,5 (tres coma cinco) o superior, tendrá la opción de rendir un examen final único. En este caso, la nota final del curso se obtendrá ponderando en un 30% la nota del examen y en un 70% las notas parciales.

VII. NORMAS SOBRE ETICA Y CONVIVENCIA ACADÉMICA

Durante el desarrollo del curso en general y especialmente en el trato y convivencia en los espacios universitarios y extrauniversitarios se espera que los y las cursantes tengan conductas de respeto basadas en la no discriminación y reconocimiento de derechos fundamentales.

En la elaboración de los trabajos y realización de pruebas en particular, se espera que las y los estudiantes mantengan una conducta de valoración para con el trabajo de sus compañeros/as. En este sentido, se espera que sean rigurosos/as en lo que respecta al citar artículos o textos, y en la elaboración de los trabajos de investigación. En particular, las y los estudiantes deberán evitar:

- Copiar trabajos, ya sea en su totalidad, párrafos o frases de éstos.
- Incluir en sus trabajos o ensayos citas textuales sin una adecuada cita.
- Incluir en sus trabajos o ensayos artículos o reportajes aparecidos en medios de comunicación, sin la respectiva cita.

Según el Reglamento de Conducta de los Estudiantes de la Universidad de Chile, los alumnos que cometen fraude en exámenes, controles u otras actividades académicas, incurrir en una infracción especialmente grave (Art. 5º, b)), lo que da lugar a una investigación sumaria que puede derivar en una censura por



escrito, la suspensión de actividades universitarias o la expulsión de la universidad (Art. 26°).

LA UNIVERSIDAD DE CHILE y la FACULTAD DE GOBIERNO están comprometidos tanto a promover espacios seguros como a erradicar el acoso sexual y la discriminación de cualquier tipo. Estas formas de violencia vulneran la dignidad y los derechos fundamentales de las personas y son considerados actos de la mayor gravedad. En consecuencia, se ha generado una política universitaria de prevención, atención, seguimiento y sanción de acoso y violencia sexual, bajo el compromiso de hacer de la Universidad un lugar seguro.

Para más información sobre la Dirección de Igualdad de Género (DIGEN): <http://www.uchile.cl/direcciondegenero>

Oficina de Atención de Acoso y Violencia Sexual

Teléfono: +56 229 781 171

Correo electrónico: oficinaacososexual@uchile.cl

VIII. ANEXOS DE APOYO AL ESTUDIANTE

Estrategias para un Aprendizaje Integral en la Universidad

El aprendizaje universitario requiere tanto la adquisición de conocimientos en distintas disciplinas como el desarrollo de habilidades de lectura, escritura y comunicación oral. El portal *Aprendizaje U. Chile* (aprendizaje.uchile.cl) ofrece recursos para fortalecer ambas áreas, proporcionando estrategias para organizar el estudio, mejorar la concentración y comprender mejor los contenidos académicos. Además, entrega herramientas para enfrentar evaluaciones, gestionar el estrés y potenciar el pensamiento crítico, promoviendo un aprendizaje autónomo y significativo que contribuye al desarrollo académico y profesional de las y los estudiantes.