



PROGRAMA DE CURSO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN GENERAL

Datos del curso

Nombre del Curso	Lectura y escritura académica en Ciencia Política	Código	Créditos	Semestre - Año	Versión Programa
		CP1104-1	5	I – Primer año	2025-1

Línea Formativa	Métodos	Código Unesco (SCT)	
Ciclo Formativo / Línea de Formación	Ciclo Inicial / Complementaria	Carácter	Obligatorio
Número de créditos SCT	5	Pre Requisito(s)	Sin requisito

Horas dedicación Semanal	Docencia directa	3	Trabajo Autónomo	4,5	Total semanal	7,5
Horas de dedicación Semestral	Docencia directa	54	Trabajo Autónomo	81	Total semestral	135

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Curso con formato taller destinado a entregar las herramientas teóricas y prácticas necesarias para la escritura académica en la ciencia política. Incluye el manejo de diferentes formatos académicos como reseñas, artículos y otros; herramientas para sintetizar conocimiento aprendido en las lecturas; uso de los formatos de cita y referencias más frecuentes en la disciplina, y recursos de investigación como biblioteca, bases de datos y tecnologías de la comunicación. A través de un trabajo práctico intensivo, el/la estudiante ejercerá la habilidad de generar argumentos y expresarlos en forma apropiada, en distintos formatos. Asimismo, practicará las formas de incorporar el trabajo de otros autores en su reflexión por medio de citas y paráfrasis. Los y las estudiantes trabajarán con herramientas de expresión escrita que les permitan analizar críticamente los trabajos de otros/as e insertarse en una comunidad académica a través del aprendizaje de las convenciones presentes en textos escritos, incluyendo su formato, estructura, patrones discursivos, expectativas del lector, uso de ejemplos, entre otros.



III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

Ámbito de Desempeño del Perfil de Egreso	Resultados de Aprendizaje	Competencia	Subcompetencias
Indagación Científica y Social	Desarrolla por escrito argumentos lógicos y coherentes, fortaleciendo su redacción y ortografía al aplicar técnicas de lectura y escritura académica.	Diseña, desarrolla y comunica investigaciones de diverso nivel (académico, policy, oriented, etc.) a partir de la utilización de herramientas teóricas y metodológicas provenientes de la ciencia política.	I.2 I.3 I.4
	Reconoce nociones básicas de la ética académica, como autoría, plagio y autoplagio, citando adecuadamente el trabajo de otros autores en su producción escrita.		
Análisis Político	Analiza críticamente diferentes tipos de publicaciones académicas del ámbito de la Ciencia Política, empleando los términos propios del lenguaje académico y científico.	Produce análisis político orientado al apoyo del proceso de toma de decisiones en los diferentes niveles directivos de las organizaciones (organismos) del Estado.	II.1 II.2

Competencia Transversal	1. Comunica en contextos formativos y profesionales ideas y opiniones contextualizadas mediante argumentos coherentes, pertinentes y suficientes.
--------------------------------	---



IV. PLAN (COHERENCIA ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, RECURSOS ASOCIADOS, EVALUACIÓN Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.)

Resultados de Aprendizaje	Contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales que se requieren para lograr los resultados de aprendizaje)	Procedimientos evaluativos (Mínimo de tres evaluaciones definidas por el docente, explicitar ponderación)	Métodos de Enseñanza y aprendizaje / Técnicas didácticas (definidas por el docente)
1. Desarrolla por escrito argumentos lógicos y coherentes, fortaleciendo su redacción y ortografía al aplicar técnicas de lectura y escritura académica.	I. Técnicas de lectura y escritura académica <ol style="list-style-type: none">1. Técnicas de lectura: organización, priorización y comprensión de contenidos.2. Comprensión de tablas y gráficos.3. Técnicas de redacción académica.4. Elaboración, corrección, revisión y reelaboración de textos.5. Formas de argumentación.6. Identificación de falacias.		
2. Analiza críticamente diferentes tipos de publicaciones académicas del ámbito de la Ciencia Política, empleando los términos propios del lenguaje académico y científico.	II. Publicaciones académicas y manejo bibliográfico <ol style="list-style-type: none">1. Tipos de publicaciones académicas: artículos, reseñas, libros y ensayos.2. Uso y aplicación de la norma APA 7ª edición.3. Ejercicios prácticos de citación y referencias bibliográficas.		
3. Reconoce nociones básicas de la ética académica, como autoría, plagio y autoplagio, citando adecuadamente el trabajo de otros autores en su producción escrita.	III. Ética académica <ol style="list-style-type: none">1. Concepto del plagio y el autoplagio.2. Estrategias para detectar y evitar el plagio.3. Ética académica y autoría de ideas.		



V. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Bibliografía Obligatoria

LECTURA OBLIGATORIA

a. Lecturas y consulta obligatorias (disponibles en U Cursos)

- American Psychological Association (s.f). Reference Examples. APA Style. Recuperado el 25 de enero de 2020. <https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/references/examples>
- American Psychological Association (s.f). Plagiarism. Apa Style. Recuperado el 25 de enero de 2020. <https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/citations/plagiarism>
- Becker, H. (2011). Manual de escritura para científicos sociales. Siglo XXI Editores. Capítulo 3: La Única Manera Correcta (pp. 65-92).
- Heiss, C. (s.f.) Cómo escribir un ensayo de teoría política.
- Meneses, A. (2020). ¿Lenguaje para todes? En Academia Chilena de la Lengua (Coord.) Sexo, género y gramática. Ideas sobre el lenguaje inclusivo. Catalonia.
- Pacheco, R. (2017). Finding the most relevant information in a paper when reading: A three-step method (the AIC technique). Disponible en <http://www.raulpacheco.org/2017/01/finding-the-most-relevant-information-in-a-paper-when-reading-a-three-step-method/> [Se entregará versión traducida al español]
- Universidad Nacional Autónoma de México (2013). Falacias. <http://objetos.unam.mx/logica/falacias/index.html>
- von Oetinger, Astrid, Sadarangani, Kabir P, & Salas, Sofía P. (2016). Conflictos éticos en las autorías de trabajos científicos. Revista Médica de Chile, 144(11), 1473-1478. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872016001100014>

LECTURAS COMPLEMENTARIAS

b. Sitios web para consulta frecuente (disponibles en la sección Enlaces de UCursos)

- Bases de datos a las que está suscrita la Universidad de Chile <https://www.uchile.cl/portal/informacion-y-bibliotecas/servicios-de-biblioteca/bases-de-datos/57681/indice-por-titulo>
- Plagiarism Checker by Grammarly <https://www.grammarly.com/plagiarism-checker>
- Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española <https://dle.rae.es/>



- Diccionario Panhispánico de Dudas De la Real Academia Española <https://www.rae.es/recursos/diccionarios/dpd>
- Scimago Journal & Country Rank <https://www.scimagojr.com/>

Zotero (gestor de referencias bibliográficas). <https://www.zotero.org/>

c. Redes sociales académicas

ResearchGate.net

Academia.edu

VI. DISPOSICIONES NORMATIVAS

Para la aprobación del curso, el estudiante deberá cumplir los siguientes requisitos:

Requisitos de asistencia:

- Los y las estudiantes deberán asistir a un cincuenta por ciento (50%) de las clases del curso.

Requisitos de Aprobación:

Deberán aplicarse al menos 3 calificaciones parciales durante el semestre y ninguna podrá superar el 40% de la ponderación total del curso.

El/la estudiante que obtenga una nota final de 3,5 (tres coma cinco) o superior, tendrá la opción de rendir un examen final único. En este caso, la nota final del curso se obtendrá ponderando en un 30% la nota del examen y en un 70% las notas parciales.

VII. NORMAS SOBRE ETICA Y CONVIVENCIA ACADÉMICA

Durante el desarrollo del curso en general y especialmente en el trato y convivencia en los espacios universitarios y extrauniversitarios se espera que los y las cursantes tengan conductas de respeto basadas en la no discriminación y reconocimiento de derechos fundamentales.

En la elaboración de los trabajos y realización de pruebas en particular, se espera que las y los estudiantes mantengan una conducta de valoración para con el trabajo de sus compañeros/as. En este sentido, se espera que sean rigurosos/as en lo que respecta al citar artículos o textos, y en la elaboración de los trabajos de investigación. En particular, las y los estudiantes deberán evitar:

- Copiar trabajos, ya sea en su totalidad, párrafos o frases de éstos.
- Incluir en sus trabajos o ensayos citas textuales sin una adecuada cita.
- Incluir en sus trabajos o ensayos artículos o reportajes aparecidos en medios de comunicación, sin la respectiva cita.



Según el Reglamento de Conducta de los Estudiantes de la Universidad de Chile, los alumnos que cometen fraude en exámenes, controles u otras actividades académicas, incurren en una infracción especialmente grave (Art. 5º, b)), lo que da lugar a una investigación sumaria que puede derivar en una censura por escrito, la suspensión de actividades universitarias o la expulsión de la universidad (Art. 26º).

La Universidad de Chile y la Facultad de Gobierno están comprometidos tanto a promover espacios seguros como a erradicar el acoso sexual y la discriminación de cualquier tipo. Estas formas de violencia vulneran la dignidad y los derechos fundamentales de las personas y son considerados actos de la mayor gravedad. En consecuencia, se ha generado una política universitaria de prevención, atención, seguimiento y sanción de acoso y violencia sexual, bajo el compromiso de hacer de la Universidad un lugar seguro.

Para más información sobre la Dirección de Igualdad de Género (DIGEN): <http://www.uchile.cl/direcciondegenero>

Oficina de Atención de Acoso y Violencia Sexual

Teléfono: +56 229 781 171

Correo electrónico: oficinaacososexual@uchile.cl

VIII. ANEXOS DE APOYO AL ESTUDIANTE

Estrategias para un Aprendizaje Integral en la Universidad

El aprendizaje universitario requiere tanto la adquisición de conocimientos en distintas disciplinas como el desarrollo de habilidades de lectura, escritura y comunicación oral. El portal *Aprendizaje U. Chile* (aprendizaje.uchile.cl) ofrece recursos para fortalecer ambas áreas, proporcionando estrategias para organizar el estudio, mejorar la concentración y comprender mejor los contenidos académicos. Además, entrega herramientas para enfrentar evaluaciones, gestionar el estrés y potenciar el pensamiento crítico, promoviendo un aprendizaje autónomo y significativo que contribuye al desarrollo académico y profesional de las y los estudiantes.