

**PROGRAMA DE CURSO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN GENERAL**

**Datos del curso**

Nombre del Curso	Evaluación de Políticas Públicas	Código	Créditos	Semestre - Año	Versión
		AP01404	4	VII - 4° AÑO	

Línea formativa	Política Pública	Código Unesco (SCT)	5309.99	Área del Conocimiento (OCDE)	6.5 F
Ciclo Formativo	Formación Especializada	Carácter	Obligatorio		
Número de créditos SCT	4	Pre Requisito(s)	AP01311 Formulación e Implementación de Políticas Públicas		

Horas dedicación Semanal	Docencia directa	3	Trabajo Autónomo	3	Total semanal	6
Horas de dedicación Semestral	Docencia directa	54	Trabajo Autónomo	54	Total semestral	108

**Datos del o la Docente**

Nombre y Apellidos	Claudio Fuentes González	Grado Académico	PhD in Politics, The University of Manchester
Fono Contacto	Vía U-Cursos	Email Institucional	Vía U-Cursos
Horario de Atención	A convenir vía U-Cursos	Unidad Académica a la que pertenece el curso	Escuela de Gobierno y Gestión Pública Facultad de Gobierno

**II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

La asignatura de "Evaluación de Políticas Públicas" tiene por objetivo apreciar la Evaluación de Impacto en el ciclo de las políticas públicas en general, así como en el contexto de la formulación de políticas públicas basadas en evidencia. El curso proporciona a los estudiantes conceptos claves y herramientas metodológicas para generar competencias en el diseño, ejecución y/o análisis crítico en torno a las evaluaciones de impacto de programas o políticas públicas de nuestro país. Para ello, la asignatura pretende generar espacios de aprendizaje, reflexión y debate en torno a las metodologías e instrumentos que se aplican en las evaluaciones de impacto, complementando la realización de clases expositivas con clases prácticas, sesiones en las cuales se utilizarán herramientas pedagógicas de aprendizaje activo, tales como análisis crítico de la bibliografía y análisis de casos.

### III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO (CONTRIBUCIÓN PRECISA AL CURSO)

#### Competencias Específicas

<b>Competencia</b>	<b>Competencia 3 (AI): Diseña un plan de acción realizando pronósticos y proyectando escenarios desde una perspectiva interdisciplinaria, utilizando (e interrelacionando) diferentes técnicas e instrumentos, conjugando variables políticas, económicas, sociales, culturales.</b>
<b>Subcompetencias</b>	<b>Logro I.3.6:</b> Anticipa escenarios identificando y convocando actores que influyen en la solución del problema público, reconociendo sus intereses y capacidades con el objeto de generar alianzas, considerando aspectos legales, políticos y de gestión, actuando con visión de resultados. <b>Logro I.3.11:</b> Realiza recomendaciones para la adecuada implementación del plan incorporando variables de análisis político, financiero, de gestión, que aseguren su viabilidad y sustentabilidad.
<b>Competencia</b>	<b>Competencia 4 (AI): Gestiona su organización y/o red con visión de resultados, apoyado en conocimientos teóricos y empíricos, incorporando instrumentos, técnicas y metodologías que traduzcan en acciones las orientaciones de políticas pública</b>
<b>Subcompetencias</b>	<b>Logro I.4.5:</b> Diseña la dinámica de relaciones internas y externas de la organización y/o red, articulando y coordinando esfuerzos, recursos e instrumentos, situando su organización y/o red en la administración pública chilena.
<b>Competencia</b>	<b>Competencia 5 (AI): Implementa procesos de cambio organizativo desde la interdisciplinarietà, coordinando intereses, esfuerzos y recursos de distinto tipo, alineado con las definiciones de política pública, con visión de resultados</b>
<b>Subcompetencias</b>	<b>Logro I.5.3:</b> Negocia y resuelve conflictos internos y externos, reconociendo intereses, expectativas y roles de los actores relevantes, definiendo estrategias de acción sustentadas en modelos teóricos y empíricos, resguardando la ética de sus actuaciones. <b>Logro I.5.4:</b> Persuade a los actores relevantes, promoviendo la generación de apoyos y compromisos para su estrategia.
<b>Competencia</b>	<b>Competencia 6 (AI): Controla y evalúa los resultados de su gestión sustentado en modelos de diagnóstico y análisis pertinentes, con visión holística y actitud crítica, identificando oportunidades de mejora guiado por estándares de excelencia en el ámbito de los asuntos públicos</b>
<b>Subcompetencias</b>	<b>Logro I.6.2:</b> Construye hipótesis respecto de las causas y consecuencias de los resultados alcanzados, utilizando paradigmas y/o marcos teóricos apropiados, sustentando dichas hipótesis en metodologías y técnicas apropiadas. <b>Logro I.6.3:</b> Interpreta de manera integrada, holística y multidimensional los resultados de su control y evaluación, dimensionando el impacto de sus evidencias, tomando acciones correctivas alineadas con la estrategia de la organización y/o red, enfrentando situaciones inéditas desde la perspectiva flexible y creativa.
<b>Competencia</b>	<b>Competencia 2 (AIII): Lidera procesos de creación y difusión de conocimiento relevante para los asuntos públicos, actuando como agente de cambio, reconociendo la incidencia de sus planteamientos en la transformación social.</b>
<b>Subcompetencias</b>	<b>Logro III.2.1:</b> Evalúa la factibilidad de abordar proyectos o iniciativas de creación de conocimiento científico desde la interdisciplinarietà, considerando recursos, tiempos, esfuerzos, apoyándose en instrumentos de planificación y análisis prospectivo.

<b>Competencia</b>	<b>Competencia 2 (AIV): Diseña, coordina y/o participa del proceso de políticas apoyado en modelos teóricos y empíricos, interpretando hechos desde una perspectiva interdisciplinaria, reconociendo relaciones e influencias entre diferentes variables con visión de resultados.</b>
<b>Subcompetencias</b>	<b>Logro IV.2.2:</b> Reconoce el proceso político asociado al proceso de políticas públicas así como los juegos de poder e intereses de los distintos actores y sectores, interpretando sus expectativas, utilizando modelos de análisis que interrelacionen y sintetizen sus planteamientos. <b>Logro IV.2.9:</b> Evalúa los resultados de las políticas públicas considerando las necesidades ciudadanas y los objetivos políticos de gobierno, utilizando modelos, métodos y técnicas provenientes de distintas disciplinas, contextualizando sus conclusiones.

#### Competencias Genéricas

<b>Competencia Transversal</b>	<p><b>T.1:</b> Analiza crítica y reflexivamente sus decisiones, asumiendo con responsabilidad las consecuencias de las mismas.</p> <p><b>T.4:</b> Actúa con criterios éticos guiado por valores y principios de servicio público y compromiso social.</p> <p><b>T.5:</b> Actúa con criterios de responsabilidad social, siendo respetuoso con el medio ambiente, promoviendo espacios de rendición de cuentas a los actores que se ven influenciados por sus decisiones.</p> <p><b>T.6:</b> Lidera e integra equipos, generando condiciones para el desarrollo de las personas desde una visión pluralista, flexible y empática.</p> <p><b>T.8:</b> Moviliza recursos orientados a persuadir y generar apoyos de actores estratégicos, negociando y resolviendo conflictos que permitan motivar y alinear intereses y visiones divergentes.</p> <p><b>T.12:</b> Incorpora la tecnología y aplica técnicas y herramientas apropiadas para la comprensión, análisis y resolución de problemas públicos.</p>
--------------------------------	---

#### IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA) (SEÑALAR ENTRE PARÉNTESIS QUÉ CG Y CE INTEGRA CADA RESULTADO DE APRENDIZAJE)

<p><b>RA 1:</b> Comprende la importancia de la formulación de políticas basadas en evidencia.</p> <p><b>RA 2:</b> Analiza críticamente un diseño de evaluación, apoyando técnicamente a equipos de evaluación.</p> <p><b>RA 3:</b> Determina las necesidades y posibilidades de evaluación de un programa en virtud de su diseño.</p> <p><b>RA 4:</b> Formula recomendaciones de política pública a partir del análisis de los resultados de una evaluación de impacto.</p>
---

**V. PLAN (COHERENCIA ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, RECURSOS ASOCIADOS, EVALUACIÓN Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE).**

<b>Resultados de Aprendizaje</b>	<b>Contenidos</b> (conceptuales, procedimentales y actitudinales que se requieren para lograr los resultados de aprendizaje)	<b>Procedimientos evaluativos</b> (Explicitar ponderación)	<b>Métodos de Enseñanza y aprendizaje / Técnicas didácticas</b>
<b>RA1 Comprende la importancia de la formulación de políticas basadas en evidencia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es un problema público?</li> <li>- Nociones de Evaluación de Programas Públicos</li> <li>- Institucionalidad de la evaluación en Chile</li> <li>- Tipos de evaluación</li> <li>- La matriz de Marco Lógico como herramienta de evaluación</li> <li>- Diseño y uso de indicadores para la evaluación de impacto</li> <li>- Evaluación Ex-Ante</li> </ul>	<p>Trabajo grupal 1: Análisis crítico de marco lógico.</p> <p>Ponderación: 30%</p>	<p>Clases expositivas</p> <p>Análisis de casos</p> <p>Taller de R</p>
<b>RA2: Analiza críticamente un diseño de evaluación, apoyando técnicamente a equipos de evaluación.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inferencia causal y contrafactual.</li> <li>- Metodología de Evaluación Experimental I: Asignación Aleatoria.</li> <li>- Metodología de Evaluación Experimental II: Hipótesis y estimación de impacto.</li> <li>- Evaluación Cuasi Experimental: Variables Instrumentales – Promoción aleatoria.</li> <li>- Análisis de caso con variables instrumentales.</li> </ul>	<p>Trabajo grupal 2: Diseño experimental y variables instrumentales</p> <p>Ponderación: 30%</p>	<p>Clases expositivas</p> <p>Análisis de casos</p> <p>Taller de R</p>
<b>RA3: Determina las necesidades y posibilidades de evaluación de un programa en virtud de su diseño.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación Cuasi Experimental: Regresión discontinua I.</li> <li>- Evaluación Cuasi Experimental: Regresión discontinua II.</li> <li>- Análisis de caso con regresión discontinua.</li> <li>- Evaluación Cuasi Experimental: Diferencias en diferencias I.</li> <li>- Evaluación Cuasi Experimental: Diferencias en diferencias II.</li> <li>- Evaluación Cuasi Experimental: Pareamiento (Matching) I</li> <li>- Evaluación Cuasi Experimental: Pareamiento (Matching) II</li> <li>- Análisis de caso con matching.</li> <li>- Dificultades metodológicas y evaluación de programas multifacéticos.</li> </ul>	<p>Trabajo grupal 3: Diseño con regresión discontinua, o diseño con diferencias en diferencias o matching</p> <p>Ponderación: 30%</p>	<p>Clases expositivas</p> <p>Análisis de casos</p> <p>Taller de R</p>
<b>RA 4: Formula recomendaciones de política pública a partir del análisis de los resultados de una evaluación de impacto.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultades metodológicas y evaluación de programas multifacéticos</li> <li>- Elección del método y gestión del equipo evaluador</li> <li>- Divulgación de los resultados y la influencia en las políticas públicas</li> </ul>	<p>Taller acumulativo de R.</p> <p>Ponderación: 10%</p>	<p>Clases expositivas</p> <p>Análisis de casos</p> <p>Taller de R</p>

## VI. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN

Semana	Clase	Fecha	Día	Resultado Aprendizaje	RA	Temática	Lecturas Asociadas
1	1	12/03/2024	Martes	Comprende la importancia de la formulación de políticas basadas en evidencia	1	Aspectos claves de "Evaluación de Políticas Públicas"	
1	2	14/03/2024	Jueves	Comprende la importancia de la formulación de políticas basadas en evidencia	1	¿Qué es un problema público?	Olavarría, M. (2007). Documento de Apoyo Docente Nº17: Nociones de Evaluación de Programas. Santiago: INAP, Universidad de Chile. <a href="http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/123550">http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/123550</a>
2	3	19/03/2024	Martes	Comprende la importancia de la formulación de políticas basadas en evidencia	1	Nociones de Evaluación de Programas Públicos	Olavarría, M. (2007). Documento de Apoyo Docente Nº17: Nociones de Evaluación de Programas. Santiago: INAP, Universidad de Chile. <a href="http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/123550">http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/123550</a>
2	4	21/03/2024	Jueves	Comprende la importancia de la formulación de políticas basadas en evidencia	1	Introducción al software R	Boccardo, G., & Ruiz, F. (2019). RStudio para Estadística Descriptiva en Ciencias Sociales. Manual de Apoyo Docente Para La Asignatura Estadística Descriptiva. Carrera de Sociología, Universidad de Chile, 127. En <a href="https://bookdown.org/gboccardo/manual-ED-UCH/">https://bookdown.org/gboccardo/manual-ED-UCH/</a>  Urdinez, F. & Cruz Labrín, A. (2021). AnalizaR Datos Políticos. En <a href="https://arcruz0.github.io/libroadp/index.html">https://arcruz0.github.io/libroadp/index.html</a>  Wickham, H. & Grolemond, G. (2017). R for Data Science: Import, Tidy, Transform, Visualize, and Model Data. O'Reilly Media Inc. Traducción. En <a href="https://es.r4ds.hadley.nz/">https://es.r4ds.hadley.nz/</a>
3	5	26/03/2024	Martes	Comprende la importancia de la formulación de políticas basadas en evidencia	1	a) Institucionalidad de la evaluación en Chile b) Tipos de evaluación	Dirección de Presupuesto (2024). Líneas de evaluación. En <a href="http://www.dipres.cl/598/w3-propertyvalue-24916.html">http://www.dipres.cl/598/w3-propertyvalue-24916.html</a>  Dirección de Presupuesto (2024). Evaluación Ex - Ante. En <a href="http://www.dipres.cl/598/w3-propertyvalue-22181.html">http://www.dipres.cl/598/w3-propertyvalue-22181.html</a>
3	6	28/03/2024	Jueves	Comprende la importancia de la formulación de políticas basadas en evidencia	1	Manejo de datos y carga de bases de datos	Urdinez, F. & Cruz Labrín, A. (2021). AnalizaR Datos Políticos - Capítulo 2 y 4. En <a href="https://arcruz0.github.io/libroadp/index.html">https://arcruz0.github.io/libroadp/index.html</a>
4	7	02/04/2024	Martes	Comprende la importancia de la formulación de políticas basadas en evidencia	1	a) La matriz de Marco Lógico como herramienta de evaluación b) Diseño y uso de indicadores para la evaluación de impacto	Ortegón, E., Pacheco, J., Prieto, A. (2015). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Serie Manuales CEPAL, Nº42 (reimpresión 2015). En <a href="https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/2d86ecfb-f922-49d3-a919-e4fd4d463bd7/content">https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/2d86ecfb-f922-49d3-a919-e4fd4d463bd7/content</a>  Dirección de Presupuesto (2020). Metodología para la elaboración de matriz de marco lógico. En <a href="http://www.dipres.cl/598/articles-140852_doc_pdf.pdf">http://www.dipres.cl/598/articles-140852_doc_pdf.pdf</a>  Dirección de Presupuesto (2024). Evaluación de Programas Gubernamentales (EPG). En <a href="https://www.dipres.gob.cl/598/w3-article-111762.html">https://www.dipres.gob.cl/598/w3-article-111762.html</a>

Semana	Clase	Fecha	Día	Resultado Aprendizaje	RA	Temática	Lecturas Asociadas
4	8	04/04/2024	Jueves	Comprende la importancia de la formulación de políticas basadas en evidencia	1	Estadística descriptiva y visualización en %	Urdinez, F. & Cruz Labrín, A. (2021). AnalizaR Datos Políticos - Capítulo 3. En <a href="https://arcruz0.github.io/libroadp/index.html">https://arcruz0.github.io/libroadp/index.html</a>  Ministerio de Desarrollo Social y Familia (2024). Visualizaciones de programas sociales y no sociales. En <a href="https://datasocial.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/programas/dashboard">https://datasocial.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/programas/dashboard</a>
5	9	09/04/2024	Martes	Comprende la importancia de la formulación de políticas basadas en evidencia	1	Evaluación Ex-Ante	Dirección de Presupuesto (2021). Instrucciones proceso de evaluación ex ante de diseño de programas no sociales. En <a href="http://www.dipres.cl/598/articulos-266585_doc_pdf.pdf">http://www.dipres.cl/598/articulos-266585_doc_pdf.pdf</a>  Dirección de Presupuesto (2024). Evaluación Ex Ante y su contribución al proceso presupuestario: Documento Metodológico 2023. En <a href="http://www.dipres.cl/598/articulos316389_C_Documento_Metodologico_2024.pdf">http://www.dipres.cl/598/articulos316389_C_Documento_Metodologico_2024.pdf</a>  Ministerio de Desarrollo Social y Familia (2024). Banco Integrado de Programas Sociales y No Sociales. En <a href="https://programassociales.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/programas">https://programassociales.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/programas</a>
5	10	11/04/2024	Jueves	Analiza críticamente un diseño de evaluación, apoyando técnicamente a equipos de evaluación	2	Taller R - Laboratorio Computación N° 01	
6	11	16/04/2024	Martes	Analiza críticamente un diseño de evaluación, apoyando técnicamente a equipos de evaluación	2	Inferencia causal y contrafactual	Gertler, P. et al (2017). La Evaluación de Impacto en la Práctica. BID / Banco Mundial. Washington, DC. Capítulo 3.
6	12	18/04/2024	Jueves	Analiza críticamente un diseño de evaluación, apoyando técnicamente a equipos de evaluación	2	Taller R - Laboratorio Computación N° 01	
7	13	23/04/2024	Martes	Analiza críticamente un diseño de evaluación, apoyando técnicamente a equipos de evaluación		Evaluación Cuasi Experimental: Variables Instrumentales - Promoción Aleatoria.	Gertler, P. et al (2017). La Evaluación de Impacto en la Práctica. BID / Banco Mundial. Washington, DC. Capítulo 4.
7	14	25/04/2024	Jueves	Analiza críticamente un diseño de evaluación, apoyando técnicamente a equipos de evaluación	2	Taller R - Laboratorio Computación N° 01	
8	15	30/04/2024	Martes	Analiza críticamente un diseño de evaluación, apoyando técnicamente a equipos de evaluación	2	Metodología de Evaluación Experimental II: Hipótesis y estimación de impacto.	Lebin, R. y Rubin, D (2004) Estadística para la Administración y Economía. Pearson Education. México. Capítulos 6, 8 y 9
8	16	02/05/2024	Jueves	Analiza críticamente un diseño de evaluación, apoyando técnicamente a equipos de evaluación	2	Taller R - Laboratorio Computación N° 01	

Semana	Clase	Fecha	Día	Resultado Aprendizaje	RA	Temática	Lecturas Asociadas
9	17	07/05/2024	Martes	Analiza críticamente un diseño de evaluación, apoyando técnicamente a equipos de evaluación	2	Evaluación Cuasi Experimental: Variables Instrumentales – Promoción Aleatoria.	Gertler, P. et al (2017). La Evaluación de Impacto en la Práctica. BID / Banco Mundial. Washington, DC. Capítulo 5.
9	18	09/05/2024	Jueves	Analiza críticamente un diseño de evaluación, apoyando técnicamente a equipos de evaluación	2	Taller R - Laboratorio Computación N° 01	
10	19	14/05/2024	Martes	Analiza críticamente un diseño de evaluación, apoyando técnicamente a equipos de evaluación	2	Análisis de caso con variables instrumentales	
10	20	16/05/2024	Jueves	Determina las necesidades y posibilidades de evaluación de un programa en virtud de su diseño	3	Evaluación Cuasi Experimental: Regresión discontinua	Gertler, P. et al (2017). La Evaluación de Impacto en la Práctica. BID / Banco Mundial. Washington, DC. Capítulo 6.
11		21/05/2024	Martes	Día de las Glorias Navales			
11	21	23/05/2024	Jueves	Determina las necesidades y posibilidades de evaluación de un programa en virtud de su diseño	3	Taller R - Laboratorio Computación N° 01	
12	22	28/05/2024	Martes	Determina las necesidades y posibilidades de evaluación de un programa en virtud de su diseño	3	Evaluación Cuasi Experimental: Diferencias en diferencias I	Gertler, P. et al (2017). La Evaluación de Impacto en la Práctica. BID / Banco Mundial. Washington, DC. Capítulo 7.
12	23	30/05/2024	Jueves	Determina las necesidades y posibilidades de evaluación de un programa en virtud de su diseño	3	Taller R - Laboratorio Computación N° 01	
13	24	04/06/2024	Martes	Determina las necesidades y posibilidades de evaluación de un programa en virtud de su diseño	3	Evaluación Cuasi Experimental: Diferencias en diferencias II	Gertler, P. et al (2017). La Evaluación de Impacto en la Práctica. BID / Banco Mundial. Washington, DC. Capítulo 7.
13	25	06/06/2024	Jueves	Determina las necesidades y posibilidades de evaluación de un programa en virtud de su diseño	3	Taller R - Laboratorio Computación N° 01	
14	26	11/06/2024	Martes	Determina las necesidades y posibilidades de evaluación de un programa en virtud de su diseño	3	Evaluación Cuasi Experimental: Pareamiento (Matching) I	Gertler, P. et al (2017). La Evaluación de Impacto en la Práctica. BID / Banco Mundial. Washington, DC. Capítulo 8

Semana	Clase	Fecha	Día	Resultado Aprendizaje	RA	Temática	Lecturas Asociadas
14	27	13/06/2024	Jueves	Determina las necesidades y posibilidades de evaluación de un programa en virtud de su diseño	3	Taller R - Laboratorio Computación N° 01	
15	28	18/06/2024	Martes	Determina las necesidades y posibilidades de evaluación de un programa en virtud de su diseño	3	Evaluación Cuasi Experimental: Pareamiento (Matching) II	Gertler, P. et al (2017). La Evaluación de Impacto en la Práctica. BID / Banco Mundial. Washington, DC. Capítulo 8  Bravo y Vásquez (2008). Microeconomía Aplicada.
15		20/06/2024	Jueves	Día Nacional de los Pueblos Indígenas			
16	29	25/06/2024	Martes	Determina las necesidades y posibilidades de evaluación de un programa en virtud de su diseño	3	a) Dificultades metodológicas y evaluación de programas multifacéticos b) Elección del método y gestión del equipo evaluador	Gertler, P. et al (2017). La Evaluación de Impacto en la Práctica. BID / Banco Mundial. Washington, DC. Capítulo 9 y 10.  Gertler, P. et al (2017). La Evaluación de Impacto en la Práctica. BID / Banco Mundial. Washington, DC. Capítulo 11, 12 y 13.
16	30	27/06/2024	Jueves	Formula recomendaciones de política pública a partir del análisis de los resultados de una evaluación de impacto	4	Taller R - Laboratorio Computación N° 01	
17	31	02/07/2024	Martes	Formula recomendaciones de política pública a partir del análisis de los resultados de una evaluación de impacto	4	Divulgación de los resultados y la influencia en las políticas públicas	Gertler, P. et al (2017). La Evaluación de Impacto en la Práctica. BID / Banco Mundial. Washington, DC. Capítulo 14
17	32	04/07/2024	Jueves	Formula recomendaciones de política pública a partir del análisis de los resultados de una evaluación de impacto	4	Taller R - Laboratorio Computación N° 01	

## VII. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Bibliografía Obligatoria
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abdul Latif Jameel Poverty Action Lab. Introducción a las evaluaciones. <a href="https://www.povertyactionlab.org/sites/default/files/documents/introduccion-evaluaciones.pdf">https://www.povertyactionlab.org/sites/default/files/documents/introduccion-evaluaciones.pdf</a></li> <li>- Armijo, M. (2011). Planificación estratégica e indicadores de desempeño en el sector público. Serie Manuales N°69 CEPAL.</li> <li>- Boccardo, G., &amp; Ruiz, F. (2019). RStudio para Estadística Descriptiva en Ciencias Sociales. Manual de Apoyo Docente Para La Asignatura Estadística Descriptiva. Carrera de Sociología, Universidad de Chile, 127. En <a href="https://bookdown.org/gboccardo/manual-ED-UCH/">https://bookdown.org/gboccardo/manual-ED-UCH/</a></li> <li>- Dirección de Presupuesto (2020). Metodología para la elaboración de matriz de marco lógico. En <a href="http://www.dipres.cl/598/articles-140852_doc_pdf.pdf">http://www.dipres.cl/598/articles-140852_doc_pdf.pdf</a></li> <li>- Dirección de Presupuesto (2024). Evaluación de Programas Gubernamentales (EPG). En <a href="https://www.dipres.gob.cl/598/w3-article-111762.html">https://www.dipres.gob.cl/598/w3-article-111762.html</a></li> <li>- Dirección de Presupuesto (2024). Evaluación Ex - Ante. En <a href="http://www.dipres.cl/598/w3-propertyvalue-22181.htm">http://www.dipres.cl/598/w3-propertyvalue-22181.htm</a></li> <li>- Dirección de Presupuesto (2024). Líneas de evaluación. En <a href="http://www.dipres.cl/598/w3-propertyvalue-24916.htm">http://www.dipres.cl/598/w3-propertyvalue-24916.htm</a></li> <li>- Gertler, P. et al (2017). La Evaluación de Impacto en la Práctica. BID / Banco Mundial. Washington, DC. En</li> </ul>

<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-evaluaci%C3%B3n-de-impacto-en-la-pr%C3%A1ctica-Segunda-edici%C3%B3n.pdf>

- Ministerio de Desarrollo Social y Familia (2024). Visualizaciones de programas sociales y no sociales. En <https://datasocial.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/programas/dashboard>
- Olavarría, M. (2007). Documento de Apoyo Docente N°17: Nociones de Evaluación de Programas. Santiago: INAP, Universidad de Chile. <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/123550>.
- Ortegón, E., Pacheco, J., Prieto, A. (2015). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Serie Manuales CEPAL, N°42 (reimpresión 2015).
- Rogers, P. (2014). La teoría del cambio. En Síntesis metodológicas: evaluación de impacto n°2, Centro de Investigaciones de UNICEF, Florencia.
- Urdínez, F. & Cruz Labrín, A. (2021). AnalizaR Datos Políticos. En <https://arcruz0.github.io/libroadp/index.html>
- Wickham, H. & Grolemund, G. (2017). R for Data Science: Import, Tidy, Transform, Visualize, and Model Data. O'Reilly Media Inc. Traducción. En <https://es.r4ds.hadley.nz/>

#### **Bibliografía Complementaria**

- Acock, A., (2012). A Gentle Introduction to Stata. 3ra edición. Stata Press, College Station, TX. EE.UU.
- Análisis y Desarrollo Social Consultores. (2010). Guía de evaluación de programas y proyectos sociales. Madrid: Plataforma de ONG Acción Social.
- Asesorías para el Desarrollo. (2002). La Función de Evaluación de Políticas Sociales en Chile.
- Baker, J. (2000). Evaluación de Impacto de los Proyectos de Desarrollo en la Pobreza. Washington: Banco Mundial.
- Boruch, R., (1997). Randomized Experiments for Planning and Evaluation. A Practical Guide. SAGE Publications. Thousand Oaks, CA. EE.UU.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
- Kusek, J., Rist, R. (2005) Diez pasos hacia un sistema de seguimiento y evaluación basado en resultados. Banco Mundial. Mayol Ediciones, Colombia.
- Manzano, L., & Mellado, C. (2016). Modelos y Herramientas para la Evaluación de Políticas o Programas de Seguridad Ciudadana. Cursos de Metodologías Aplicadas a la Investigación Social en Seguridad y Justicia
- Orr, L. (1999). Social Experiments. Evaluating Public Programs with Experimental Methods. SAGE Publications. Thousand Oaks, CA. EE.UU.
- Shadish, W., Cook, T., y Campbell, D. (2002). Experimental and Quasi-Experimental Designs for Generalized Causal Inference. Waldsworth, Cengage Learning. Belmont, CA. EE.UU.
- Sherman, L. (2012). Desarrollo y Evaluación de Programas de Seguridad Ciudadana en América Latina: Protocolo para la Prevención de Delito a partir de la Evidencia. Banco Interamericano de Desarrollo. BID.

#### **VIII. DISPOSICIONES NORMATIVAS**

**Para la aprobación del curso, el estudiante deberá cumplir los siguientes requisitos:**

***Requisitos de asistencia:***

- Los y las estudiantes deberán asistir a un cincuenta por ciento (50%) de las clases del curso.

***Requisitos de Aprobación:***

- Tres talleres grupales compuestos de cuatro estudiantes. Cada trabajo pondera 30%
- Promedio de tres ejercicios de Taller de R, pondera 10%

Si el promedio del estudiante al finalizar el 100% de las evaluaciones del curso es igual o superior a 3.95, este se exime de rendir el examen. Aquellos que tengan promedio entre 3.5 y a 3.94, deberán rendir el examen, el que tiene una ponderación de 30% en el promedio final del curso. El promedio final del curso se calculará de la siguiente forma para las personas que deban rendir examen:

**Promedio Curso (posterior al examen) = 0.7\*Promedio Curso + 0.3 \* Examen**

#### **IX. NORMAS SOBRE ÉTICA Y CONVIVENCIA ACADÉMICA**

Durante el desarrollo del curso en general y especialmente en el trato y convivencia en los espacios universitarios y extrauniversitarios se espera que los y las cursantes tengan conductas de respeto basadas en la no discriminación y reconocimiento de derechos fundamentales.

En la elaboración de los trabajos y realización de pruebas en particular, se espera que las y los estudiantes mantengan una conducta de valoración para con el trabajo de sus compañeros/as. En este sentido, se espera que sean rigurosos/as en lo que respecta al citar artículos o textos, y en la elaboración de los trabajos de investigación. En particular, las y los estudiantes deberán evitar:

- Copiar trabajos, ya sea en su totalidad, párrafos o frases de éstos.
- Incluir en sus trabajos o ensayos citas textuales sin una adecuada cita.
- Incluir en sus trabajos o ensayos artículos o reportajes aparecidos en medios de comunicación, sin la respectiva cita.

Según el Reglamento de Conducta de los Estudiantes de la Universidad de Chile, los alumnos que cometen fraude en exámenes, controles u otras actividades académicas, incurrir en una infracción especialmente grave (Art. 5º, b), lo que da lugar a una investigación sumaria que puede derivar en una censura por escrito, la suspensión de actividades universitarias o la expulsión de la universidad (Art. 26º).

LA UNIVERSIDAD DE CHILE y la FACULTAD DE GOBIERNO están comprometidos tanto a promover espacios seguros como a erradicar el acoso sexual y la discriminación de cualquier tipo. Estas formas de violencia vulneran la dignidad y los derechos fundamentales de las personas y son considerados actos de la mayor gravedad. En consecuencia, se ha generado una política universitaria de prevención, atención, seguimiento y sanción de acoso y violencia sexual, bajo el compromiso de hacer de la Universidad un lugar seguro.

Para más información sobre la Dirección de Igualdad de Género (DIGEN): <http://www.uchile.cl/direcciondegenero>

Oficina de Atención de Acoso y Violencia Sexual

Teléfono: +56 229 781 171

Correo electrónico: [oficinaacososexual@uchile.cl](mailto:oficinaacososexual@uchile.cl)

**X. ANEXOS DE APOYO AL ESTUDIANTE**