

PROGRAMA DE ASIGNATURA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG)

1er semestre 2024

Departamento de Pregrado
Vicerrectoría de Asuntos Académicos
Universidad de Chile

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	Educación Sexual Integral con lupa: reflexiones y desafíos para una formación profesional integral
Código	VA-01-0327-165

2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

Comprehensive Sex Education through the lens: reflections and challenges for comprehensive professional training

3. EQUIPO DOCENTE

Docente responsable	Unidad académica
Johanna Camacho González	Departamento de Estudios Pedagógicos, Facultad de Filosofía y Humanidades

Docentes colaboradores	Unidad académica
José Venegas Inostroza	Magíster (c) en Psicología Educacional, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. Profesor de Educación Media en Biología y Química.

Docentes invitados/as	Unidad académica / Institución
Emilia Schneider <i>(por confirmar)</i>	Diputada de la república, D10.
Camila Rojas <i>(por confirmar)</i>	Diputada de la república, D7.
Kris Córdova <i>(por confirmar)</i>	Bióloga. Coordinadora de Educación OTD Chile (Organizando Trans Diversidades).

Rosario Olivares (Confirmada)	Dirección de igualdad de género, diversidad sexual e inclusión, Municipalidad de Santiago. Presidenta Observatorio Docente de Pedagogías Feministas, Red Docente Feminista (REDOFEM).
Paula Droguett Muñoz (Confirmada)	Mg. en Educación, Universidad de Chile. Profesora de Biología y Química. Liceo Emilia Toro de Balmaceda.
Profesional de ACIPS (<i>por confirmar</i>)	ACIPS (Asociación Chilena Científica y Profesional de Sexología).
Profesional de DSE/ SEMDA (<i>por confirmar</i>)	DSE (Dirección de Salud Estudiantil), Universidad de Chile.
Profesional de Red Chilena (<i>por confirmar</i>)	Red Chilena contra la violencia hacia las mujeres.
Shane Cienfuegos (<i>por confirmar</i>)	Trabajadore social. Coordinadore de Ayuda Social OTD Chile.
Lucha Venegas (<i>por confirmar</i>)	Licenciada en Filosofía. Escritora, investigadora y activista trans-feminista. Vicepresidenta de la Fundación Sobrevivientes de Abusos Sexuales infantiles en Entornos Institucionales.
Bárbara Sepúlveda (<i>por confirmar</i>)	Abogada constitucionalista, académica, feminista y política. Profesora de Derecho Constitucional, Universidad Alberto Hurtado (UAH).
Pablo Astudillo (Confirmado)	Departamento de Política Educativa y Desarrollo Escolar, Facultad de Educación, Universidad Alberto Hurtado.
Hortensia Morales (Confirmada)	Dra. en Psicología de la Educación, docente e investigadora. Académica de postgrado, Universidad del Alba.
Carmen Andrade (<i>por confirmar</i>)	Directora de Igualdad de Género, Dirección de Igualdad de Género, Universidad de Chile.
Pamela Farías (<i>por confirmar</i>)	Encargada de Institucionalización de Género y Corresponsabilidad, Dirección de Igualdad de Género, Universidad de Chile.
Yonier Orozco (Confirmado)	Profesor Adjunto AI, Universidade Federal do Norte do Tocantis (UFNT), Brasil.
Jorge Díaz (Confirmado)	Doctor en Bioquímica, Universidad de Chile. Escritor disidente sexual y post-doc en University College London
Ayudante	Por confirmar

4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Duración total del curso	17 semanas
Nº máximo de horas de trabajo sincrónico / presencial semanal	1,5 horas
Nº máximo de horas de trabajo asincrónico / no presencial semanal	1,5 horas
Nº de créditos SCT	2 SCT

5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

Modalidad	Presencial
Día	Jueves
Horario	18:00 – 19:30 horas
Lugar	Campus Juan Gómez Millas (JGM)

6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación, innovación y creación
X	2. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico
	3. Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales
X	4. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana
	5. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable
X	6. Compromiso con el respeto por la diversidad y multiculturalidad
X	7. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

En el último tiempo, la sociedad ha visibilizado y mantenido discusiones críticas en torno a la Educación Sexual y la vivencia de las sexualidades. Esto no es actual, ni tampoco es un fenómeno con implicaciones netamente internacionales. En el último tiempo, Chile ha retomado en gran manera las discusiones constitucionales, legislativas y educacionales en torno al tema, en especial, considerando los derechos sexuales y reproductivos de los individuos de nuestra sociedad. Teniendo en cuenta que las y los estudiantes de la Universidad adquieren sólidos conocimientos científicos y disciplinares en sus áreas de estudio, es fundamental que comprendan y reflexionen en torno a su aplicación responsable, adecuada y segura en sus contextos profesionales, pedagógicos o civiles, sobre todo, en aquellos temas relacionados o que impactan en la sexualidad humana.

La Educación Sexual Integral (ESI) tiene como objetivo principal fomentar la igualdad de género, el respeto a la diversidad sexual y la no discriminación. También, es esencial

para promover la salud, la prevención de enfermedades, el consentimiento, la diversidad y el respeto mutuo. No sólo se limita únicamente a la biología o las ciencias, sino que también abarca aspectos emocionales, sociales y éticos. Es una instancia, en esencia, interdisciplinaria y que, por encima de todo, no solo se da en contextos escolares, sino que se hace imprescindible reconocer que la Educación Sexual, al igual que la Sexualidad, es dinámica, dándose en todo momento, situación y lugar, sea individual o colectivamente.

Considerando lo anterior, este curso de educación sexual integral proporcionará una base teórica actualizada y crítica para vincular los conceptos científicos con la realidad social y emocional del estudiantado, esperando brindar un espacio para el desarrollo de las habilidades necesarias para desempeñar su labor profesional de manera comprometida, ética y efectiva en estos temas. En este sentido, este curso les permitirá a las y los estudiantes desarrollar una visión holística de la sexualidad humana, integrando conocimientos científicos con aspectos psicológicos, culturales y de género; así como de sus propias disciplinas y carreras universitarias. Esto les permitirá adquirir una perspectiva más compleja y completa de los temas que este curso propone y les capacitará para desenvolverse frente a los desafíos que puedan surgir en sus propios contextos profesionales de manera adecuada y empática.

Al incluir este curso en la formación de las y los futuros profesionales, se espera promover la reflexión y construcción de entornos educativos y profesionales inclusivos, libres de prejuicios y estereotipos, donde todas las personas se sientan respetadas y valoradas. Para ello, a través de clases dialogadas, talleres de discusión y foros, se espera brindar un espacio donde las y los estudiantes puedan participar y colaborar activamente como protagonistas de sus aprendizajes, teniendo en cuenta sus disciplinas, procedencias y experiencias previas, para favorecer las visiones y temáticas de este curso y donde puedan reflexionar personalmente sobre sus propias actitudes, valores y creencias en relación con la sexualidad y temas contingentes a su enseñanza y aprendizaje.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Reflexionan y toman conciencia de manera crítica sobre su propia Educación Sexual y la del país, así como sus conocimientos sobre sexualidad, para identificar oportunidades y desafíos en la enseñanza y práctica de la sexualidad en sus vidas académicas y profesionales, valorando su involucramiento en las comunidades.

Conocen sobre la gestión e implementación de la Educación Sexual en Chile para fomentar y valorar la participación activa, vínculos efectivos y el trabajo colaborativo en las comunidades escolares y profesionales, promoviendo una cultura de respeto, prevención y cuidado de la salud sexual.

Elaboran y proponen un diseño para el desarrollo de una actividad o taller sobre Educación Sexual, o un tema desarrollado en el curso, en las comunidades o territorios de su interés profesional, personal o pedagógico, trabajando de manera colaborativa e interdisciplinar.

9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

TEMA 1. Gestión y modelos de Educación Sexual:

Diagnóstico de la situación de la Educación Sexual en el ámbito internacional y el reflejo de sus desafíos y oportunidades en el contexto chileno, en especial, considerando la gestión y legislación en torno a la Educación Sexual escolar y las experiencias en torno a modelos de Educación Sexual (biologicistas, moralistas, técnicos, etc.) que hemos y seguimos recibiendo y que otorgamos en las comunidades en las que hacemos parte.

TEMA 2. Derechos sexuales y reproductivos:

Estudio de los derechos sexuales y reproductivos, incluyendo el acceso a la información, la atención integral en salud sexual y reproductiva, el derecho a decidir sobre la propia sexualidad y el respeto a la autonomía y la dignidad de las personas.

TEMA 3. Relaciones saludables y consentimiento:

Exploración de los elementos clave para establecer y mantener relaciones saludables y respetuosas, incluyendo la comunicación efectiva, asertividad, responsabilidad afectiva, el consentimiento informado, explícito, libre y reversible, la prevención de la violencia de género y el respeto a los límites personales.

TEMA 4. Orientación sexual e identidad de género:

Abordaje de la diversidad sexual y de género, incluyendo la comprensión y el respeto a diferentes orientaciones sexuales e identidades de género. Se fomenta la eliminación de estereotipos y prejuicios, así como el apoyo a la inclusión y el bienestar de todas las personas. Con ello, también se plantean los desafíos de pensar la educación sexual y la sexualidad desde la diferencia y la inclusión.

TEMA 5. Educación para la prevención del abuso sexual:

Sensibilización sobre el abuso sexual, los indicadores de abuso, las estrategias de prevención y la forma adecuada de responder ante situaciones de abuso. Se promueve la importancia de la detección temprana, la denuncia y el apoyo a las víctimas.

TEMA 6: Temas atinentes a la Educación Sexual y nuestra sexualidad:

Reflexión y desmitificación de las prácticas de la sexualidad que realizamos y que son constantemente debatidas desde lo público. Se promueve el análisis positivo y crítico de temas atinentes a nuestras prácticas sexuales y relacionales, como el sexting, la

pornografía, la mercantilización del amor romántico, la desjerarquización de los vínculos, la invisibilización de la sexualidad en la diversidad funcional y cognitiva/intelectual, etc.

10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

El curso será ofrecido en modalidad presencial, con sesiones planteadas con una metodología de **clase invertida**, esperando que las y los estudiantes construyan su aprendizaje de manera activa. En este sentido, el curso será llevado a cabo bajo un **enfoque biográfico y narrativo**, permitiendo que los saberes personales y/o disciplinares y las experiencias previas de las y los estudiantes sean los que guíen la discusión en torno a las temáticas propuestas por el equipo docente para construir nuevos conocimientos y lograr los objetivos de aprendizaje. El curso fomentará un **trabajo colaborativo, grupal e interdisciplinario** tanto para las clases y evaluaciones, poniendo diferentes énfasis metodológicos en cada unidad temática.

El curso está estructurado en 6 unidades temáticas, cada una será abordada de manera teórica e integrando diversas metodologías de aprendizaje, entre las que se encuentra el uso de foros, discusiones o debates, estudios/análisis de casos, entre otros. Para ello, el equipo docente proveerá del material de estudio y recursos de aprendizaje, dentro de los cuales se indicarán algunos como obligatorios para su revisión previa a cada sesión y otros, que permitirán ampliar las temáticas abordadas. Dentro de estos materiales, se consideran artículos, vídeos, podcast, reflexiones guiadas, entre otros.

Las instancias de participación activa de las y los estudiantes en cada clase serán nutridas y alternadas con exposiciones del equipo docente y discusiones guiadas. En algunas sesiones, se contará con la participación de personas invitadas y especialistas, relacionadas con los temas a tratar.

Evaluación y desarrollo de aprendizajes

Para evaluar y desarrollar los aprendizajes del curso, se realizarán diferentes actividades:

- **Reflexiones individuales (6) (40%):** Al finalizar cada unidad, se entregarán preguntas orientadoras sobre los temas tratados en las sesiones y a partir de estas, se solicitará una reflexión personal (máximo 2 carillas), la cual debe ser entregada antes de la siguiente sesión. Esta reflexión puede tener distinto formato (imágenes, cartas, poemas, canciones, composición visual, cómics, etc.).
- **Trabajo final grupal (30%):** Presentación oral del diseño de una actividad o intervención sobre algún tema de interés o situación a abordar, que vincule los aprendizajes y reflexiones del curso desde una perspectiva interdisciplinar con los conocimientos, experiencias o profesiones de las y los estudiantes. Esta presentación

debe ser de máximo 5 minutos y la entrega será a través de U-Cursos, la exposición oral puede ser mediante diapositivas, póster, podcast, cápsula, fanzine, etc.

Se contempla la entrega voluntaria de un avance grupal escrito sobre el tema de interés de abordar, el 16 de mayo.

- **Coevaluación (30%):** Junto con la presentación oral, cada grupo deberá entregar una bitácora de trabajo colaborativo en donde se señalan los aprendizajes y experiencias más significativas y las que fueron reforzadas durante el desarrollo del trabajo.

Retroalimentación

Para apoyar el desarrollo de las evaluaciones y el aprendizaje de las y los estudiantes, el equipo docente dispondrá de espacios de consulta y retroalimentación colectiva e individual definidos en el calendario del curso. Para el mismo objetivo, estarán abiertos los foros y el correo institucional de U-Cursos, además de instancias durante las sesiones.

B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Semana estimada de entrega
Entrega de reflexiones parciales (6)	individual	40%	Semana 3 Semana 4 Semana 8 Semana 11 Semana 12 Semana 16
Trabajo final Presentación oral de diseño de actividad	grupal	30%	Semana 17
Coevaluación	grupal	30%	Semana 17

C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

Se ma na	Fecha	T e m a	Actividades		Evaluación
			Presenciales	No presenciales Trabajo autónomo	
1	21-mar	T E M A 1	<p>Clase 1: Presentación del curso</p> <p>Bienvenida y presentación del curso y equipo docente.</p> <p>Taller: Actividad de reflexión biográfica sobre nuestra Educación Sexual, quiénes nos enseñaron, qué nos enseñaron.</p>	<p>Lecturas complementarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capítulo IV "Sexualidad Integral" (pp.35-42). En: Olivera, D. (2015). <i>Educación sexual integral para formadores</i>. - Capítulo 2 y 3 (pp.15-28) de: UNESCO (2021). <i>Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad</i>. <p>Videos / recursos complementarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - [Episodio de podcast]: Episodio 6: Educación Sexual para descubrir. En <i>El Deseo de Pandora</i> de Leila Mesyngier & Julieta Greco. 	Foro de Bienvenida en U-cursos
2	28-mar		<p>Clase 2: Gestión y modelos de Educación Sexual</p> <p>¿Cómo se gestiona o administra la Educación Sexual en Chile? ¿Quiénes son los responsables de esta? ¿Quién elige qué se enseña y qué no? ¿Cuáles son los enfoques de la Educación Sexual que busca erradicar una ley ESI?</p> <p>Taller: Elaboración de una línea de tiempo colectiva/colaborativa para demarcar los hitos en la Educación Sexual Chilena y comprender las responsabilidades institucionales de ella y los enfoques que podemos reconocer en la formación propia y de las y los estudiantes de Chile.</p>	<p>Lectura obligatoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Apunte docente:</i> Venegas (2023). El caso de la Educación Sexual en Chile. <p>Lectura complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capítulo III "Distintos enfoques de Educación Sexual Integral" (pp.25-34) DE: Olivera, D. (2015). <i>Educación sexual integral para formadores</i>. <p>Preparación de reflexión 1 (entrega siguiente sesión)</p>	

3	04-abr	T E M A 2	<p>Clase 3: Derechos Sexuales y Reproductivos (DSR)</p> <p>¿Qué son los Derechos Sexuales y Reproductivos? ¿Qué relación tiene con los Derechos Humanos y la Educación Sexual? ¿Cómo podemos asegurarlos en nuestros contextos profesionales?</p> <p>Actividad: Conversatorio con invitadas especialistas en el tema y discusión grupal para la generación de una línea de tiempo colectiva de los hitos y DSR en Chile.</p>	<p>Lectura complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capítulo 2 "Entender" (pp.14- 41) de: RAMS & Amnistía Internacional. (2020). <i>Manual ¡Es mi Cuerpa!. Herramientas para la defensa de los derechos sexuales y reproductivos en Chile.</i> <p>Preparación de reflexión 2 (entrega siguiente sesión)</p>	Entrega Reflexión 1
4	11-abr		<p>Clase 4: Descubriendo las relaciones interpersonales</p> <p>Introducción al concepto de relaciones interpersonales y sus implicancias.</p> <p>Estudios de caso relacionados a la diferencia entre lo saludable y lo no saludable.</p>	<p>Video / recurso complementario:</p> <ul style="list-style-type: none"> - [Video]: Las relaciones interpersonales https://www.youtube.com/watch?v=NJqq4CZS6sE 	Entrega Reflexión 2
5	18-abr	T E M A 3	<p>Clase 5: Relaciones Interpersonales saludables y tóxicas</p> <p>Reflexión situada en torno a la importancia de las relaciones interpersonales saludables en el desarrollo de una sexualidad sana. ¿Cómo podemos promover la construcción de relaciones saludables? ¿Cómo abordar nuestras relaciones "tóxicas"?</p> <p>Actividad: Conversatorio con invitadas especialistas</p>	<p>Foro de debate en U-Cursos</p>	
6	25-abr		<p>Clase 6: ¿Qué tiene que ver el consentimiento con las relaciones interpersonales?</p> <p>¿Qué es el consentimiento? El consentimiento como una forma de demostrar que deben existir actos consensuados entre las personas y fomentar espacios de respeto y comprensión con otros individuos.</p> <p>Trabajo Grupal. Conformación de grupos y definición de temas.</p>	<p>Video/recurso obligatorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - [Video]: El consentimiento para niños https://www.youtube.com/watch?v=qhKoCFQ3Yog <p>Preparación de reflexión 3 (entrega siguiente sesión)</p>	

7	02-may	SEMANA DE PAUSA / RECESO (provisional)		
8	09-may	<p>Clase 7: Nosotros y la diversidad, un planteamiento complicado</p> <p>Terminología clave para la comprensión y el respeto a la diversidad de orientaciones e identidades de género. Diálogos sobre representación cultural vs. dislocación de <i>lo otro</i> como marginal.</p> <p>Taller: ¿Quién elige qué está dentro de los límites de lo legible y qué está por fuera? Debate sobre las implicancias de la exclusión, la construcción identitaria y la conformación social problemática del <i>otro</i> en los espacios educativos y civiles que afectan negativamente la vida de las personas.</p>	<p>Lecturas complementarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trujillo, G. (2015). Pensar desde otro lugar, pensar lo impensable: hacia una pedagogía queer. - MINEDUC (2023). Orientación temática 2: ¿Cuáles son los conceptos que nos permiten conocer, comprender y dialogar respetando y valorando al estudiantado LGBTIQA+? 	<p>Entrega Reflexión 3</p>
9	16-may	<p style="text-align: center;">T E M A 4</p> <p>Clase 8: La representación de la diversidad en Chile</p> <p>Representación y contextos de inclusión/exclusión en Chile: lo político, lo legislativo, lo civil, lo educativo. ¿Qué espacio ocupa la diversidad sexual y de género en nuestra educación escolar y en la Educación Sexual?</p> <p>Actividad: Conversatorio con invitades especialistas</p> <p>Entrega de Avance Grupal (VOLUNTARIO)</p>	<p>Lectura Obligatoria (elegir 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rojas et al. (2019). La inclusión de estudiantes LGTBI en las escuelas chilenas: entre invisibilización y reconocimiento social. - Galaz y Troncoso (2021). Resistir la heterosexualización en la Educación Secundaria: Tensiones educativas a la inclusión LGBT+ en Chile. 	
10	23-may	<p>Clase 9: La Educación Sexual desde la diferencia y la inclusión</p> <p>Implicancias de concebir nuestra Educación Sexual desde la diferencia y como un espacio de inclusión/exclusión.</p> <p>Taller: ¿Qué iniciativas podemos llevar a cabo para una inclusión efectiva y adecuada que promueva la diferencia como normalidad?</p> <p>Trabajo Grupal. Discusión del tema y definición del formato de la presentación.</p>	<p>Lectura Obligatoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capítulo 2 “Educar en sexualidades e igualdad en educación social desde una perspectiva feminista” (pp.31-50) de: Bejarano & Marí (2019). <i>Educación en sexualidad e igualdad</i>. <p>Preparación de reflexión 4 (entrega siguiente sesión)</p>	

11	30-may	T E M A 5	<p>Clase 10: Defendiendo Dignidades: Estrategias y Consecuencias en la Prevención del Abuso Sexual</p> <p>¿Por qué abordar el acoso y el abuso sexual en entornos educativos es crucial? Estrategias de prevención, denuncia, educación y también de apoyo a las víctimas. También se examinan las formas de acoso y abuso, su impacto, sus consecuencias legales y la desmitificación de mitos para facilitar la prevención y respuesta adecuada. Finalmente, ¿qué relación tienen con el consentimiento y las relaciones saludables? ¿de qué manera se vincula con los ámbitos educativos y con la ESI?</p> <p>Actividad: Conversatorio con invitadas especialistas</p>	<p>Lecturas complementarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). Estimaciones de prevalencia de la violencia contra los niños: Estimaciones globales, regionales y por país para 2019. - [Crónica] Wiener, G. - El sexo de las supervivientes: https://www.eldiario.es/opinion/zona-critica/sexo-supervivientes_129_2143915.html - Trabajo fuera de clase y preparación de avance grupal <p>Preparación de reflexión 5 (entrega siguiente sesión)</p>	<p>Entrega Reflexión 4</p>
12	06-jun	T E M A 6	<p>Clase 11: La pornografía y la sexualidad mainstream</p> <p>¿Cómo la pornografía está funcionando como escuela de la sexualidad en nuestra sociedad? Reflexiones en torno a la fuerza normalizadora del porno, los medios de comunicación, las RR.SS., y la publicidad en la construcción de los idearios de cuerpos, sexo y el modo en que nos relacionamos con la sexualidad individual e interpersonal.</p> <p>Taller: Brainstorming grupal y propuesta de orientaciones para abordar positiva y adecuadamente la pornografía en nuestras escuelas y vidas.</p>	<p>Lectura complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción, Capítulo 1 y Capítulo 2 (pp.13-36) de: Rodríguez, M. (2020). <i>Construcción del imaginario sexual en las personas jóvenes: La pornografía como escuela.</i> <p>Videos / recursos complementarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - [Episodio de podcast]: Temporada 2 Episodio 8: Acabar con porno. En <i>Acabar</i>, de Melanie Tobal. 	<p>Entrega Reflexión 5</p>
13	13-jun		<p>Clase 12: Mitos y visiones sobre la sexualidad y los cuerpos</p> <p>El enfoque problemático de la ciencia como estándar para la sexualidad y los cuerpos: una invisibilización acrítica. Instrumentalización y romantización de la genitalidad en la sexualidad mainstream y en la Educación Sexual. Un gran ausente: ¿Dónde queda el goce y el placer?</p>	<p>Lecturas obligatorias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capítulo 2 y Capítulo 3 (pp.27-46) de: Fandiño & Rodríguez (2018). <i>La lucha sexual de los adolescentes de la hipermodernidad.</i> - Platanomelón (2020). Guía para disfrutar más allá del coito. <p>Videos / recursos complementarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - [Episodio de podcast]: ¿Cómo hablar de 	

			Actividad: Conversatorio con invitades especialistas	sexualidad con adolescentes?. En <i>Acabar</i> , de Melanie Tobal.	
14	20-jun		FERIADO		
15	27-jun		<p>Clase 13: Sexting y prácticas de nuestra sexualidad relacionales</p> <p>Sexting ¿Qué es eso? Desjerarquización de los vínculos. Mercantilización del amor. Nuevas formas de relacionarse en un mundo en constante evolución. Pandemia y sexualidad.</p> <p>Trabajo Grupal. Elaboración de la presentación.</p>	<p>Lecturas obligatorias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ministerio de Justicia y DDHH (2020). Sexting. Guía práctica para adultos. - [Artículo de opinión]: <i>¿El amor es un algoritmo?</i> de Solana Camaño. https://feminacida.com.ar/es-el-amor-un-algoritmo/ <p>Videos/recursos complementarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - [Video charla TED]: How to practice safe sexting - Amy Adele Hasinoff. https://www.youtube.com/watch?v=M_4x6G0zzeg <p>Preparación de reflexión 6 (entrega siguiente sesión)</p>	
16	04-jul		<p>Clase 14: Tutorías grupales</p> <p>Las y los estudiantes y el equipo docente realizan tutorías grupales y/o colectivas para la realización de la presentación final.</p>	Trabajo grupal fuera de clase y preparación de trabajo final.	Entrega Reflexión 6
17	11-jul		<p>Clase 15: Cierre del curso</p> <p>Retroalimentación del curso y apreciaciones finales.</p>	Trabajo grupal fuera de clase y preparación de la presentación final. Cierre de la co-evaluación.	Entrega trabajo grupal y coevaluación

11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

- Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.
- Asistencia mínima a un 75% de las sesiones.

12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

TEMA 1:

- Venegas, J. (2023). Apunte: El caso de la Educación Sexual en Chile.

TEMA 3:

- Explicamos. (2018). EL CONSENTIMIENTO PARA NIÑ@S. [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=qhKoCFQ3Yog>

TEMA 4:

- Rojas, M., Fernández, M., Astudillo, P., Stefoni, C., Salinas, P. & Valdebenito, M. (2019). La inclusión de estudiantes LGTBI en las escuelas chilenas: entre invisibilización y reconocimiento social. Pensamiento educativo. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 56(1), pp.1-14. <https://dx.doi.org/10.7764/PEL.56.1.2019.3>
- Galaz, C., Troncoso, L. & Bravo, S. (2021). Resistir la heterosexualización en la Educación Secundaria: Tensiones educativas a la inclusión LGBT+ en Chile. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 29(145), pp.1-23. <https://doi.org/10.14507/epaa.29.5953>
- Bejarano, M. & Marí, R. (2019). Educación en sexualidad e igualdad. Discursos y estrategias para la formación de docentes y educadoras sociales. Dykinson. https://bibliotecadigital.uchile.cl/permalink/56UDC_INST/1rhgcaj/alma991007552062503936

TEMA 6:

- Fandiño, R. & Rodríguez, V. (2018). La lucha sexual de los adolescentes en la hipermodernidad. Editorial UOC. https://bibliotecadigital.uchile.cl/permalink/56UDC_INST/1rhgcaj/alma991007637881003936
- Platanomelón (2020). Guía para disfrutar más allá del coito. Platanomelón. https://www.platanomelon.com/pages/guia-disfrutar-mas-alla-coito?utm_source=instagram&utm_medium=social&utm_campaign=brand-oo_divulgativo-guia-mas-alla-coito&utm_content=shorby
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación (2020). Sexting. Guía práctica para adultos. <https://www.argentina.gob.ar/justicia/convosenlaweb/situaciones/guia-para-madres-padres-docentes-sexting>
- Camaño, S. (13 de febrero de 2020). ¿El amor es un algoritmo?. *Feminacida*. <https://feminacida.com.ar/es-el-amor-un-algoritmo/>

13. RECURSOS ADICIONALES O BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

TEMA 1:

- Reyes Pace, D. (2016). La gestión de la educación sexual en el marco de una política desacoplada. Disponible en <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/152826>
- Olivera, D. (2015). Educación sexual integral para formadores. Editorial Brujas. https://bibliotecadigital.uchile.cl/permalink/56UDC_INST/1rhgcaj/alma991007638956003936
- Mesyngier, L. & Greco, J. (Anfitrionas) (Noviembre de 2018). Episodio 6: Educación sexual para descubrir [Episodio de Podcast]. En *El Deseo de Pandora*. Spotify. <https://open.spotify.com/episode/5TQAztG3QKrXOXRV8W3t0W?si=059-HAxSTLCm8Eh8qAh4tA>
- UNESCO (2018). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en evidencia. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335.locale=es>
- Reyes, D. (2022). Educación Sexual en el Chile de la posdictadura: historia de una política desacoplada. En Astudillo, P., Reyes, D. & Ríos N. (eds.) (2022). *Políticas y debates en educación sexual: Articulaciones, sujetos y objetos emergentes* (pp.21-44). Ediciones UAH.
- Sotelo, E. (2022). Educación Sexual Integral (ESI): Análisis de un estudio de caso de las creencias del profesorado de ciencias en un establecimiento municipal de Santiago. Seminario de Título. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/194041/Educacion-sexual-integral-ESI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivera M.J., Sepúlveda, P., & Camacho, J. (2016). Educación sexual más allá de lo biológico. *Bio-grafía*, 9(16), 131-146. https://www.researchgate.net/publication/317060651_EDUCACION_SEXUAL_MAS_ALLA_DE_LO_BIOLÓGICO
- Morgade, G., Fainsod, P., González del Cerro, C. y Busca, M. (2016). Educación sexual con perspectiva de género: reflexiones acerca de su enseñanza en biología y educación para la salud. *Bio-grafía*, 9(16), 149-167. <https://doi.org/10.17227/20271034.vol.9num.16bio-grafia149.167>

TEMA 2:

- RAMS y Amnistía Internacional (2020). Manual ¡Es mi Cuerpa!. Herramientas para la defensa de los derechos sexuales y reproductivos en Chile. <https://www.abortandomitos.org/biblioteca/material-descargable/manual-es-mi-cuerpa>
- Cubillos, J. (2019). Continuidades y rupturas: La política de salud sexual y reproductiva chilena en cuatro gobiernos. *Polis. Revista Latinoamericana*, (53), pp.95-110. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-65682019000200140

TEMA 3:

- TEBAEV VIDEOS EDUCATIVOS. (2018). Las relaciones interpersonales [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=NJqq4CZS6sE>
- Lacunza, A. B., & Contini, E. N. (2016). Relaciones interpersonales positivas: los adolescentes como protagonistas. *Revista psicodebate: psicología, cultura y sociedad.*, 16(2), 73-94. <http://dx.doi.org/10.18682/pd.v16i2.598>

- Pérez, Y. (2017). California define qué es “consentimiento sexual”. *Sexualidad, Salud y Sociedad (Rio de Janeiro)*, 113-133. <https://doi.org/10.1590/1984-6487.sess.2017.25.06.a>
- Rueda Castro, L. (2007). Relaciones interpersonales y ética social. Disponible en <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/128452>

TEMA 4:

- Trujillo, G. (2015). Pensar desde otro lugar, pensar lo impensable: hacia una pedagogía queer. *Educ. Pesqui., Sao Paulo*, v. 41(especial), p.1527-1540. <https://doi.org/10.1590/S1517-9702201508142550>
- MINEDUC (2023). Orientación temática 2: ¿Cuáles son los conceptos que nos permiten conocer, comprender y dialogar respetando y valorando al estudiantado LGBTIQA+?. MINEDUC. <https://inclusionyparticipacion.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/113/2023/05/DOCUMENTO-PARTICIPACION-orientacio%CC%81n-tematica-2-1.pdf>
- Venegas, J. (2020). La educación sexual como recurso para la reivindicación de las disidencias sexuales y de género en la educación científica chilena: desde la política educativa y el currículum al caso de un colegio católico de Chillán. Seminario de título. Facultad de Filosofía y Humanidades. Disponible en <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/187899>
- Venegas, J. & Camacho, J. (2022). La educación sexual para la diversidad sexual y de género en la educación científica chilena: Tensiones desde la legislación a la práctica docente. *Revista Interdisciplinaria Em Ensino De Ciências E Matemática*, 2(2), 65–80. <https://doi.org/10.20873/riecim.v2i2.14808>
- Matus, C., Rojas, C., Guerrero, P., Herraz, P. & Sanyal, A. (2019). Diferencia y normalidad: producción etnográfica e intervención en escuelas. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 11(23), pp.23-38. <https://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.m11-23.dnpe>

TEMA 5:

- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). Estimaciones de prevalencia de la violencia contra los niños: Estimaciones globales, regionales y por país para 2019. <https://www.unicef.org/lac/media/29031/file/Violencia-contra-ninos-ninas-y-adolescentes-en-America-Latina-y-el-Caribe-2015-2021.pdf>
- Wiener, G. (30 de abril del 2018). El sexo de las supervivientes. *EIDiario.es*. https://www.eldiario.es/opinion/zona-critica/sexo-supervivientes_129_2143915.html
- Lator, K., & McElvaney, R. (2010). Child Sexual Abuse, Links to Later Sexual Exploitation/High-Risk Sexual Behavior, and Prevention/Treatment Programs. *Trauma, Violence, & Abuse*, 11(4), 159–177. https://www.researchgate.net/publication/45461468_Child_Sexual_Abuse_Links_to_Later_Sexual_ExploitationHigh-Risk_Sexual_Behavior_and_PreventionTreatment_Programs
- Coker, A. L. et al. (2011). Evaluation of Green Dot: An Active Bystander Intervention to Reduce Sexual Violence on College Campuses. *Violence Against Women*, 17(6), 777–796. https://www.researchgate.net/publication/51192553_Evaluation_of_Green_Dot_An_Active_Bystander_Intervention_to_Reduce_Sexual_Violence_on_College_Campuses

TEMA 6:

- Rodríguez, M. (2020). Construcción del imaginario sexual en las personas jóvenes: La pornografía como escuela. CMPA.ES. http://www.cmpa.es/v_juventud/informacion/informacionver.asp?cod=33853&te=5227&idage=39981&vap=0
- Tobal, M. (Anfitriona). (07 de diciembre de 2020). Temporada 2 Episodio 8: Acabar con porno [Episodio de Podcast]. En *Acabar*. Spotify. https://open.spotify.com/episode/3lHZhhoQix8F0cGbQgXYRy?si=mQZk_ratRteSXMwr30-NOq
- Tobal, M. (Anfitriona). (Diciembre de 2021). ¿Cómo hablar de sexualidad con adolescentes? [Episodio de Podcast]. En *Acabar*. Spotify. https://open.spotify.com/episode/5zrNQmxxGNCzBNa1MyRCHI?si=wP6kA_PaQgKwb-XRQLc4AQ
- Hasinoff, A. (2017). How to practice safe sexting [Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=M_4x6G0zzeg
- Alegre, V. (22 de agosto de 2018). Devenir lo abyecto [Documento]. <https://violetaalegre.wordpress.com/2018/08/22/devenir-lo-abyecto-descarga/>
- Tenenbaum, T. (2019). No sos vos, es el mercado del deseo. En *El fin del amor: Querer y coger*.
- Zani, A. (26 de septiembre de 2020). Poliamor, identidad y capitalismo: una charla entre Brigitte Vasallo y Violeta Alegre. *Agencia Presentes*. <https://agenciapresentes.org/2020/09/26/poliamor-identidad-y-capitalismo-una-charla-entre-brigitte-vasallo-y-violeta-alegre/>
- Mesyngier, L. & Greco, J. (Anfitrionas) (Noviembre de 2018). Episodio 4: Cuerpas [Episodio de Podcast]. En *El Deseo de Pandora*. Spotify. https://open.spotify.com/episode/1VuQrn4frX0WJ03AMY5fUh?si=fi4Fnx8hQw6EcK6-hbJ_Sw

GENERAL:

- Astudillo, P., Reyes, D. & Ríos N. (eds.) (2022). Políticas y debates en educación sexual: Articulaciones, sujetos y objetos emergentes. Ediciones UAH.
- Morgade, G. (coord.) (2011). *Toda Educación es Sexual. Hacia una educación sexuada justa*. La Crujía Ediciones.
- Morales, H. (1994). *El sexo en tu onda*. Emege Comunicaciones.