

PROGRAMA DE ASIGNATURA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG)

1er semestre 2024

Departamento de Pregrado
Vicerrectoría de Asuntos Académicos
Universidad de Chile

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	Análisis estratégico de conflictos socioambientales desde los ODS. ¿Qué nos enseña el caso Quintero Puchuncaví?
Código	VA-01-0327-172

2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

Strategic analysis of socio-environmental conflicts, from the SDGs. What does the Quintero Puchuncaví case teach us?

3. EQUIPO DOCENTE

Docente responsable	Unidad académica
María Nora González Jaraquemada	Departamento de Enseñanza Clínica del Derecho, Facultad de Derecho

Docentes colaboradores/as	Unidad académica
Enrique Aliste	Departamento de Geografía, Facultad de Arquitectura y Urbanismo (por confirmar)
Ximena Insunza	Centro de Derecho Ambiental, Facultad de Derecho
Daniela Ejmentewitz	Departamento de Enseñanza Clínica del Derecho, Facultad de Derecho
Soledad Burgos	Escuela de Salud Pública, Facultad de Medicina
Karla Johannesen	Escuela de Salud Pública, Facultad de Medicina

Ayudante	
-----------------	--

4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Duración total del curso	17 semanas
Nº máximo de horas de trabajo sincrónico / presencial semanal	1,5 horas
Nº máximo de horas de trabajo asincrónico / no presencial semanal	1,5 horas
Nº de créditos SCT	2 SCT

5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

Modalidad	El curso se dicta en modalidad remota , con clases semanales sincrónicas a través de Clase Virtual (Zoom) de U-Cursos.
Día	Lunes
Horario	15:00 - 16:30 horas

6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación, innovación y creación
X	2. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico
	3. Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales
	4. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana
X	5. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable
	6. Compromiso con el respeto por la diversidad y multiculturalidad
	7. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

El curso se enmarca en el Modelo Educativo de la Universidad de Chile (2021) y pretende aportar a la formación integral de los estudiantes del pregrado de la Universidad como profesionales comprometidos responsablemente con el medio social y con la protección y respeto del medio ambiente, la biodiversidad y al patrimonio ambiental, dotados de competencias necesarias para su desempeño profesional en equipos interdisciplinarios de trabajo y que valoran los aportes de las diversas profesiones, dotados, entre otras competencias de pensamiento crítico y estratégico, que les permita realizar un análisis interdisciplinario de los fenómenos y problemas que deban enfrentar y su complejidad.

A este efecto, se fortalecerán las competencias de integración curricular para lograr que los estudiantes no solo se planteen como conocedores del estado del arte en las disciplinas propias de su profesión, sino como personas capaces de una apropiada articulación estos conocimientos con los enfoques, saberes y experiencias que aportan otras disciplinas, para enriquecer la comprensión de los fenómenos y su análisis, de modo de favorecer la toma de decisiones en consonancia con los desafíos de una democracia responsable plantea a los profesionales.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

1. La/ el estudiante analiza conflictos socioambientales complejos, integrando los diversos enfoques disciplinares provenientes de las disciplinas del Derecho, la Salud Pública, y la Historia, para reflexionar acerca de la multidimensionalidad, poli causalidad, relevancia contextual y complejidad de los conflictos ambientales.
2. La/ el estudiante identifica los principales temas o elementos claves del conflicto socioambiental, a partir del análisis y estudio de un caso concreto -la zona de sacrificio de Quintero Puchuncaví-, desde la perspectiva de los ODS y de la Ley de Riesgo de Desastres, para identificar los requerimientos disciplinares y valorar las consecuencias socio sanitarias que el caso plantea, identifica soluciones para los distintos aspectos del conflicto socio ambiental materia de análisis, integrando para ello los aportes de distintas disciplinas y conocimientos científicos implicados, y los desafíos que plantea el cambio climático.
3. La/el estudiante toma decisiones fundadas acerca de posibles soluciones integrales al conflicto ambiental analizado, o una parte de él, considerando diversos factores o elementos, a partir de las herramientas que plantean los ODS y los instrumentos internacionales y nacionales que aporta la normativa sobre Cambio Climático y sus impactos, y es capaz de identificar las fortalezas y debilidades que cada solución posible plantea, y cuál de ella resulta más apropiada a los intereses de la parte o comunidad que representa, considerando el compromiso y responsabilidad con el medioambiente, el medio social y la reflexión ética.

9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

El curso se propone como una instancia en la que los estudiantes podrán movilizar los siguientes saberes:

1.-- **Saberes disciplinares:** accederán a un enfoque transdisciplinario e integrado de un problema ambiental concreto y de alta complejidad, en particular, del conflicto socioambiental producido en la Bahía de Quintero y Puchuncaví, V Región, a partir de cuyo análisis integrarán en su comprensión conceptos básicos tales como: medio ambiente, contaminación ambiental, **cambio climático**, principios del derecho ambiental, elementos del medio ambiente, recursos naturales y biodiversidad, desarrollo sustentable, zonas de sacrificio, **zonas de riesgo de desastres**, **salud ambiental**, ordenamiento territorial, y algunas nociones esenciales de la institucionalidad ambiental e instrumentos de gestión ambiental.

2.-- **Saberes Estratégicos:** Asimismo, se les proveerá de herramientas metodológicas para desarrollar un enfrentamiento clínico del problema, que les permita su estudio, análisis y toma de decisiones con un enfoque transdisciplinario y ético, a través del uso de la herramienta denominada PAC (Pauta de Análisis de Casos).

Unidades temáticas:

El curso se desarrollará por medio de las siguientes Unidades Temáticas:

Primera Unidad: Caracterización de los conflictos socio ambientales desde una perspectiva experiencial y transdisciplinaria. El rol del contexto, la comunidad y el territorio en esta clase de conflictos. Una mirada desde las distintas disciplinas.

Segunda Unidad: Los ODS como herramientas estratégicas de intervención en la prevención y solución de conflictos socioambientales.

Tercera Unidad: Visualizando Impactos en salud en el caso Quintero-Puchuncaví desde los paradigmas de la Salud. Las zonas de riesgo de desastres.

Cuarta Unidad: La crisis climática. Que nos aportan los instrumentos internacionales y la Ley Marco de Cambio Climático sobre la materia.

Quinta Unidad: Herramientas para la evaluación estratégica de un conflicto socio ambiental: Diferentes miradas y disciplinas. Hacia un análisis y soluciones integrales frente a un conflicto socio ambiental.

10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

Para desarrollar las competencias y compromisos de aprendizaje considerados en el programa del curso, se utilizará preferentemente la estrategia del método de aprendizaje basado en estudio de casos.

Para la selección del caso que será objeto del trabajo y análisis de los estudiantes, se optó por uno con componentes que demandan un enfoque integrado y transdisciplinario, de alta complejidad y desarrollo histórico prolongado, que ha generado gran resonancia social, con el objeto de constituirse en un desafío que les motive y movilice sus aprendizajes.

Junto con la metodología de estudio de casos se utilizarán estrategias complementarias para profundizar en las diferentes dimensiones del conflicto, las que contemplan **breves trabajos grupales online**, mediante la organización de pequeños grupos interdisciplinarios de estudiantes, a través de los recursos para sesiones privadas que provee la plataforma Zoom, destinados al análisis crítico de información, y ejercicios breves en clase, destinados a potenciar habilidades reflexivas, perceptivas y de mirada sistémica de los conflictos.

Los contenidos y saberes del curso se trabajarán durante el semestre en **cinco módulos temáticos**, que serán presentados por todo el equipo académico del curso, procurando en ello integrar los saberes, enfoques y experiencias aportadas por cada una de las disciplinas que desarrollan, las que serán enriquecidas con los aportes y

comentarios de los estudiantes, desde su perspectiva disciplinar. Luego, los estudiantes trabajarán y reflexionarán en pequeños grupos para generar un debate más enriquecedor.

La integración de los **grupos de trabajo** será intencionada teniendo en especial consideración que se compongan de estudiantes de distintas carreras y años de estudio, para que aprovechen también de interactuar con compañeros de diferentes campus, experiencias, cosmovisiones, sensibilidades y edades.

En este punto, las y los estudiantes contarán con la mediación, apoyo y retroalimentación del equipo docente. Un rol relevante cumplirá el o la **ayudante** del curso, a quien le corresponde estar atento (a) a las necesidades de los integrantes del curso, a las demandas de los grupos de trabajo, así como organizar las reuniones de retroalimentación con el equipo docente.

En cuanto a la **evaluación de los aprendizajes**, se realizarán dos evaluaciones a partir del trabajo grupal desarrollado durante el curso. En efecto, al inicio del semestre se dividirá al curso en pequeños grupos de no más de cuatro estudiantes, de diversas carreras y etapas de avance académico, quienes elegirán un tema asociado a los problemas socioambientales de la zona de Quintero Puchuncaví, dentro de un grupo de temas que se les ofrecerán, debiendo abocarse a elaborar un informe que contendrá la propuesta del grupo para alcanzar una solución o respuesta a un dilema, trabajo que demandará un asumir enfoque interdisciplinar, innovador y con anclaje en la historia y contexto del conflicto. Este informe será presentado al final del curso, pero exigirá entregar un avance del trabajo durante el desarrollo del semestre.

La **primera evaluación** consistirá en la entrega del avance del informe grupal que contiene la propuesta de solución que el grupo deberá abordar durante el semestre, que deberá realizarse en la clase 8, y tendrá una ponderación del 40% de la nota final de aprobación.

Entre la primera y segunda evaluación se sostendrán con los grupos y el ayudante, reuniones extra clase lectiva, a solicitud de estos, para apoyar el trabajo grupal, resolver dudas y aportar sugerencias de la cátedra.

La **segunda evaluación** corresponderá a la entrega de un informe escrito que contendrá la propuesta del grupo, el que será debatido en una presentación oral que resumirá estos aportes y conclusiones y deberá dar respuesta a las preguntas que el equipo académico les formuló al inicio del semestre. Este informe debe entregarse en la clase 15. La nota de dicha actividad tiene una ponderación del 60% (30% el informe escrito y 30% la presentación oral) de la nota final del curso.

Cada evaluación contará con una rúbrica que será conocida de los estudiantes previo a la instancia respectiva.

La nota final de aprobación del curso corresponderá al promedio de las dos evaluaciones.

B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Semana estimada de entrega
Entrega del avance del informe del trabajo grupal semestral	grupal	30%	Semana 8
Entrega del informe final del trabajo del grupo	grupal	30%	Semana 15
Presentación grupal de la propuesta	grupal	30%	Semana 16 y 17

C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

Semana	Fecha	Actividades		Evaluación
		Sincrónicas	Asincrónicas Trabajo autónomo	
1	18-mar	<p>Presentación del curso, la metodología de trabajo y aclaración de dudas.</p> <p>Prof. Ma. Nora González</p> <p>Tema: ¿Qué entendemos por conflicto socioambiental?</p>	<p>Tarea: Revisión de la prensa u otros documentos informativos que recopilen del caso Quintero-Puchuncaví. A partir de ello, Identificarán individualmente elementos que caractericen a los conflictos socioambientales y los distinguen de otra clase de conflictos</p>	
2	25-mar	<p>Primera Unidad: Características de los conflictos socio ambientales desde una perspectiva experiencial y transdisciplinaria</p> <p>Prof. González y Prof. Insunza</p> <p>Tema: Caracterización de los conflictos socio ambientales. Los principios ambientales.</p>	<p>Tarea: Identificación de las actividades industriales y productivas que se desarrollan en el sector de Quintero/ Puchuncaví</p>	Foro 1
3	01-abr	<p>Visualizando Impactos en salud en el caso Quintero-Puchuncaví desde los paradigmas de la salud.</p> <p>Prof. Burgos y Prof. Johannesen</p>	<p>Tarea: Las y los estudiantes revisarán las normas nacionales sobre riesgo de desastres, especialmente el concepto y régimen institucional aplicable</p>	Actividad inductiva: A partir de esa información recogida se completará una matriz de impactos creada en forma colectiva.
4	08-abr	<p>Segunda Unidad: Rol del contexto, la comunidad y el territorio en esta clase de conflictos. Una mirada desde las distintas disciplinas.</p> <p>Prof. Enrique Aliste</p> <p>Tema: Territorio, ciudadanía y conflicto: miradas y debates</p>	<p>Lectura de bibliografía de la unidad.</p>	

5	15-abr	Discursos, imaginarios y representaciones: Las dinámicas territoriales como herramienta de análisis.		
6	22-abr	<p>Tercera Unidad: Organización de la respuesta del sector salud y la comunidad: propuestas para la acción en comunidades enfrentadas a la contaminación, especialmente en tiempos de pandemia. Prof. Burgos y Prof. Johannesen</p> <p>Tema: Analizar las posibilidades de organización de la respuesta del área de la salud, el intersector y las organizaciones comunitarias para afrontar los conflictos socio ambientales.</p>		<p>Actividad:</p> <p>Discusión dirigida acerca de los elementos analizados en clase para elaborar un trabajo para la clase siguiente.</p>
7	29-abr	SEMANA DE PAUSA TRANSVERSAL		
8	06-may	¿Son los conflictos socio ambientales una oportunidad? Equipo académico		<p>Debate: Conceptos esenciales de conflictos sociales, territorio, poder, participación y transformación social y salud pública y colectiva.</p> <p>Entrega de avances del informe grupal. Pre-informe escrito.</p>
9	13-may	<p>Cuarta Unidad: Herramientas para la evaluación estratégica de un conflicto socioambiental. Diferentes miradas y disciplinas. Hacia un análisis de soluciones integrales. Prof. González.</p> <p>Tema: Dilemas y complejidades del enfrentamiento clínico de conflictos socio ambientales, desde la perspectiva del caso de la Bahía de Quintero.</p>	<p>Tarea: Revisar bibliografía sobre ODS considerada en el programa</p>	
10	20-may	Los ODS como herramientas estratégicas de prevención y solución de problemas socioambientales. Prof. González.	<p>Tarea: Revisar disposiciones de Ley Marco de Cambio Climático</p>	
11	27-may	Cambio climático. Instrumentos para su abordaje. Desafíos pendientes. Prof. Insunza		Entrega retroalimentación del avance del trabajo grupal

12	03-jun	Las tensiones del desarrollo: institucionalidad, poder y crecimiento sustentable en las agendas públicas ambientales. Prof. Insunza y González		Foro 2: Análisis de los estudiantes acerca de los aprendizajes del curso y cómo estos permiten identificar tensiones y condiciones borde para el abordaje de problemas socioambientales complejos
13	10-jun	Presentación de la herramienta metodológica Pauta de Análisis de Casos (PAC). Temas relevantes, actores, fuentes del derecho e interdisciplinarios para identificar formas de solución; vía o vías, secuencia, objetivos, recursos, factores para adoptar decisiones. Prof. González		
14	17-jun	Algunas estrategias de enfrentamiento y solución de conflictos socioambientales. Casos latinoamericanos. Prof. González		Foro 3: Comentario de las y los estudiantes acerca de los modelos de gestión de conflictos socioambientales analizados.
15	24-jun	Conclusiones finales Equipo docente		Entrega del informe final del trabajo del grupo Evaluación formal (30% nota final)
16	01-jul	Presentación del trabajo grupal		Evaluación formal (30% nota final)
17	08-jul	Presentación del trabajo grupal		Evaluación formal (30% nota final)

11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

- Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.
- Asistencia mínima del 50% de las clases efectivamente realizadas.

12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

Derecho:

- Hervé Espejo, Dominique. Noción y elementos de la justicia ambiental: directrices para su aplicación en la planificación territorial y en la evaluación ambiental estratégica, Rev. derecho (Valdivia) v.23 n.1 Valdivia jul. 2010, (p. 9--36)
- Güiza S., Leonardo; Londoño T. Beatriz; Rodríguez B. Cristián; Zuluaga Juliana. (2015). Las agendas interinstitucionales ambientales: un instrumento para la resolución de conflictos. Revista Estudios Sociales, N° 53, Julio de 2015, p. 29-42.
- González J, María Nora. "Fortalecimiento constitucional de la Justicia Ambiental: democracia y superación de las barreras de acceso a la Justicia Ambiental. Igualdad de Cargas y formas de Protección Constitucional de la naturaleza en Chile". Publicado en obra colectiva "Protección Constitucional del Medio Ambiente: Desafíos Globales para la Democracia en la nueva Constitución. Editorial Tirant Lo Blanch, 1a. Edición.
- Naciones Unidas. Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2020.

Instrumentos normativos:

1. Acuerdo de Paris
2. Ley Marco sobre Cambio Climático
3. Ley sobre riesgo de Desastres
4. opinión Consultiva de la Corte IDH 23/2017

Bibliografía complementaria:

- Guzmán Rosen, Rodrigo. Derecho Ambiental Chileno. Ed. Planeta Sostenible. 2013 (Capítulo 1°).
- Naciones Unidas (2018) Informe del Relator Especial sobre la cuestión de las obligaciones de derechos humanos relacionadas con el disfrute de un medio ambiente sin riesgos, limpio, saludable y sostenible. A/HRC/37/59. (21 págs)
- PRAS Quintero Puchuncavi,

Salud Pública:

- Salud Pública y Desarrollo Sostenible. OMS, Capítulo 3
- Bru Martín & Basagoiti. La Investigación-Acción Participativa como metodología de mediación e integración socio-comunitaria.
http://www.pacap.net/es/publicaciones/pdf/comunidad/6/documentos_investigacion.pdf

Geografía e Historia:

- Aliste, E. y Stamm, C. (2016). Hacia una geografía de los conflictos socioambientales en Santiago de Chile: lecturas para una ecología política del territorio. Revista de Estudios Sociales (55): 45--62. URL:
<http://www.scielo.org.co/pdf/res/n55/n55a06.pdf>

- Folchi, M. (2001). Conflictos de contenido ambiental y ecologismo de los pobres: no siempre pobres, ni siempre ecologistas. *Ecología Política* (22) :79-- 101.
- Stamm, C. y Aliste, E. (2014). El aporte de un enfoque territorial al estudio de los conflictos socio--ambientales. *Revista Faro* 2 (20): 66--78.

Materiales de uso obligatorio en el curso:

- Fallos de la Corte Suprema sobre Recursos de Protección Ambiental relativos al caso.
- Otra jurisprudencia administrativa y judicial vinculadas al caso
- Pauta de Análisis de Casos Socio Ambientales. Metodología elaborada por equipo académico del proyecto Mecesus UCH 0210 de 2001.

13. RECURSOS ADICIONALES O BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Dada la metodología propuesta, el curso se servirá de diferentes recursos WEB, a saber:

U- Cursos, plataforma en la que se mantendrán al día los materiales, bibliografía y guías de trabajo. Asimismo, se aprovechará el recurso del foro para generar discusión relevante sobre distintos problemas que el caso plantee y los aportes de cada disciplina a su análisis y solución.

Google DRIVE: para compartir documentos y poder trabajar en ediciones en tiempo real de informes y presentaciones.

Uso de la WEB para la búsqueda de información relevante sobre el caso o acerca de distintos tópicos que ilustren la discusión de cada sesión o modulo, Ej. Páginas web de organismos oficiales con competencia ambiental, etc.