

PROGRAMA DE ASIGNATURA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG)

1er semestre 2024

Departamento de Pregrado
Vicerrectoría de Asuntos Académicos
Universidad de Chile

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

| | |
|---------------|---|
| Nombre | Animales y Sociedad: El dilema ético y socioambiental del siglo XXI |
| Código | VA-01-0327-163 |

2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

Animals and Society: The ethical and socio-environmental dilemma of the 21st century.

3. EQUIPO DOCENTE

| Docentes responsables | Unidad académica |
|-----------------------|---|
| Aude Argouse | Facultad de Derecho |
| Valeria Rojas | Facultad de Ciencias Veterinarias y Pecuarias |

| Docentes colaboradores/as | Unidad académica |
|---------------------------|---|
| Javiera Farga | Facultad de Derecho |
| Juan Pablo Mañalich | Facultad de Derecho |
| Rodrigo Morales | Facultad de Ciencias Veterinarias y Pecuarias |
| Daniela Luna | Facultad de Ciencias Veterinarias y Pecuarias |
| Constanza Cabello | Facultad de Ciencias Veterinarias y Pecuarias |

| | |
|-----------------|--|
| Ayudante | |
|-----------------|--|

4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

| | |
|--|------------|
| Duración total del curso | 17 semanas |
| Nº máximo de horas de trabajo sincrónico / presencial semanal | 1,5 horas |
| Nº máximo de horas de trabajo asincrónico / no presencial semanal | 1,5 horas |
| Nº de créditos SCT | 2 SCT |

5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

| | |
|------------------|--|
| Modalidad | El curso se dicta en modalidad remota , con clases sincrónicas semanales a través de Clase Virtual de U-Cursos. |
| Día | Martes |
| Horario | 15.00 – 16.30 horas |

6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

| | |
|---|---|
| | 1. Capacidad de investigación, innovación y creación |
| X | 2. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico |
| X | 3. Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales |
| X | 4. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana |
| | 5. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable |
| | 6. Compromiso con el respeto por la diversidad y multiculturalidad |
| | 7. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación |

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

En la actualidad, la relación entre los seres humanos y los animales está siendo reevaluada debido a los crecientes conflictos éticos y socioambientales que han surgido en el siglo XX y XXI. Temas como la conservación de la fauna; la protección animal y la prevención del maltrato han entrado en la agenda gubernamental y ciudadana en Chile, encontrándonos en un proceso de re-significación de la relación ser humano-animal. Este proceso implica la creación de nuevos espacios de diálogo interdisciplinario para abordar estas problemáticas y buscar soluciones que favorezcan la coexistencia armoniosa con otras especies.

Este cambio requiere re-pensar la relación del ser humano con los animales, transitando de una relación de dominación hacia una relación ética, equilibrada y sostenible. Los debates actuales abordan a necesidad de reevaluar nuestras prácticas con los animales, junto con su impacto sobre la integridad de los ecosistemas y en la calidad de vida de los habitantes humanos y no humanos.

Por lo tanto, la relación ser humano-animal se ha transformado en un espacio de convergencia y divergencia de debates, tales como la producción de alimentos sustentable, los zoológicos, la experimentación en animales, el uso de animales como entretenimiento, la extinción de especies y el bienestar de los animales. Esto ha derivado en el surgimiento de una variedad paradigmas y enfoques transdisciplinarios que buscan instalar reflexiones y replantear la convivencia con los animales en sociedad.

Frente a la necesidad de generar espacios de diálogo, el presente curso tiene como objetivo el construir una mirada crítica sobre los desafíos relacionados con los animales en la sociedad actual, abordando los distintos dilemas bioéticos de nuestra convivencia con otras especies para una mejor convivencia y coexistencia de la sociedad con los animales y el medio ambiente.

A través del equipo docente de la Facultad de Derecho y la Facultad de Ciencias Veterinarias y Pecuarias, se promueve un enfoque transdisciplinario, abordando los fundamentos filosóficos, jurídicos y científicos del debate.

El curso fomentará un espacio de reflexión y debate, donde los y las estudiantes puedan compartir sus puntos de vista sobre distintos temas y conflictos relacionados a los animales en nuestra sociedad actual, siendo capaces de plantear, argumentar y justificar sus posturas de una manera clara y fundamentada en la evidencia, contenidos abordados, y, la normativa nacional e internacional relacionada al uso, convivencia o protección de los animales. La metodología fomentará un espacio integrador y de confianza para que los y las estudiantes de todas las áreas del conocimiento puedan compartir sus opiniones, comprendiendo el valor de velar por el bienestar común debido a que la subsistencia de la vida cómo la conocemos depende de replantearnos la forma en que nos relacionamos con nuestro entorno, especialmente los otros seres vivos con quienes convivimos.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

1. La/el estudiante analiza diferentes corrientes éticas relacionadas a la convivencia de los animales y los seres humanos, desarrollando un breve ensayo individual sobre la posición asignada en el debate.
2. La/el estudiante justifica sus ideas respecto a un dilema o conflicto social relacionado a animales y seres humanos en el siglo XXI, trabajando de manera colaborativa y transdisciplinar para presentar sus argumentos mediante un debate.
3. La/el estudiante contrasta los diversos argumentos sobre una postura respecto a un dilema o conflicto social relacionado a animales y seres humanos en el siglo XXI, generando preguntas a sus compañeros luego de cada debate.

9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

MÓDULO 1: FUNDAMENTOS DE LA DISCUSIÓN SOBRE LOS DILEMAS O CONFLICTOS SOCIALES RELACIONADOS A ANIMALES Y SERES HUMANOS EN EL SIGLO XXI

Submódulo 1.1: Introducción al curso y Conceptos Básicos. ¿Por qué es relevante este curso? Una salud, un bienestar.

- Definición de Derecho Animal
- Sintiencia
- Especismo
- Argumento de Superposición de Especies
- Argumento de Relevancia

Submódulo 1.2: Corrientes filosóficas y animales. ¿Qué valor se les ha dado a los animales en la historia?

- Visión de los deberes indirectos: Kant y Tomás de Aquino
- Visión anticrudelista y la crítica de Tom Regan
- Utilitarismo y Peter Singer
- Deontología y Tom Regan
- Kant para los animales: Christine Korsgaard
- Contractualismo rawlsiano y su aplicación a los animales no humanos de acuerdo a Mark Rowlands

Submódulo 1.3: Principales debates de las teorías clásicas de ética animal. ¿Qué deberes morales tenemos con los animales? ¿Qué derechos morales tienen los animales?

- Bienestarismo, neobienestarismo y abolicionismo según Gary Francione
- Enfoque de las capacidades de Martha Nussbaum
- Una teoría de zoopolis de Donaldson y Kymlicka y la crítica de Cochrane

Submódulo 1.4: De máquinas a seres sintientes. ¿Cuáles son los principales debates y nuevas direcciones de la protección animal?

- Descartes y la visión mecánica de los animales
- El dolor en los seres vivos
- Sensibilidad y Sintiencia
- Declaración de la consciencia de Cambridge

Submódulo 1.5: La ética ambiental y el cambio de enfoque: La naturaleza, los animales y sus derechos. ¿Cómo interactúan los seres humanos, otros animales y el medio ambiente?

- Biocentrismo y sensosentrismo
- Zooética y ética ecológica
- Animales en la naturaleza
- Animales no humanos en el antropoceno
- Un mundo, una salud, un bienestar

Submódulo 1.6: Animales y Bases normativas en Chile. ¿Qué existe en la legislación sobre animales en Chile históricamente?

- Tratamiento normativo de los animales en Chile
- Evolución del Derecho Animal
- Animales y el derecho constitucional
- Historia de la protección animal

Submódulo 1.7: Entendiendo la sintiencia y el bienestar animal. ¿Qué es la sintiencia y la ciencia del bienestar animal?

- Fronteras de la protección animal
- Las 5 libertades del bienestar animal
- Los 5 dominios del bienestar animal
- Humanos y animales en la historia
- Coevolución de animales domésticos y domesticados
- Bases científicas del vínculo humano animal
- Efectos del vínculo en humanos y animales
- *Zooeyia*: Los beneficios de los animales en la salud de las personas.

Submódulo 1.8: Taller de debate docente: Animales en la constitución. ¿Por qué incluir a los animales en la constitución?

- La Constitución Política de la República de Chile y los Animales
- La Constitución Política de la República de Chile y el Medio Ambiente
- Visión de Derecho Comparado: Alemania, Suiza, Brasil y Egipto
- Propuestas para incluir a los animales en la constitución chilena

Submódulo 1.9: Relación entre seres humanos y otros animales. ¿Qué es el vínculo humano animal?

- Coevolución de animales domésticos y domesticados
- Bases científicas del vínculo humano animal
- Efectos del vínculo en humanos y animales
- *Zooeyia*
- Institucionalidad relacionada a la protección animal nacional e internacional
- Políticas públicas de protección animal en Chile

MÓDULO 2: DEBATES GRUPALES

- Herramientas para la comunicación en situaciones académicas.
- Revisión de las Habilidades Transversales
- Principales consideraciones para la comunicación oral
- Estructura de un debate

MÓDULO 3: ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE FINAL Y AUTOEVALUACIÓN

- Actividad formativa vía Kahoot con retroalimentación instantánea.

10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

Para la metodología de trabajo se utilizará la vía remota que considera jornadas de trabajo sincrónico en línea y asincrónico para la revisión de material de forma personal y preparación de actividades de aprendizaje en conjunto a sus compañeros. Las sesiones de taller sincrónico se realizarán mediante la plataforma Zoom.

El curso se divide en tres módulos que buscan dar una narrativa de co-construcción de los aprendizajes, fomentando los espacios de diálogo, debate y argumentación a través del uso de plataformas educativas digitales (Kahoot y Mentimeter). El objetivo es que los estudiantes conozcan los fundamentos esenciales para luego propiciar un debate fluido y la defensa clara de las posturas a discutir.

Con el fin de mantener una retroalimentación constante del curso, se utilizarán recursos digitales para promover la comunicación con los estudiantes. Para la organización general de los recursos del curso se usará la plataforma en línea U-Cursos y Padlet donde los estudiantes podrán acceder los contenidos del curso y sus recursos complementarios después de cada sesión. Además, se trabajará con las plataformas digitales Kahoot, SLido, MURAL y Mentimeter para el desarrollo de actividades formativas lúdicas y reforzamiento de los principales contenidos del curso. Todo lo anterior será complementario a la plataforma U-Cursos.

Además, en la plataforma U-Cursos existirá una sección de dudas y consultas del curso donde los estudiantes podrán plantear sus inquietudes y requerimientos de aprendizaje, de forma que mantenga una comunicación fluida con los participantes.

Para la selección de los temas de los debates, en la sesión 7 se presentará una lista sugerida y los estudiantes propondrán sus temas de interés mediante la plataforma Mentimeter, para definir de manera colectiva los temas a debatir.

Una semana antes de la realización del debate, los estudiantes entregarán un ensayo de 1 página en el cual expondrán brevemente un avance de los argumentos para la defensa de su posición en el debate, en base a lo aprendido en el taller de preparación de la semana 10 junto con el material de apoyo a la escritura entregado. Dicho ensayo será revisado por el equipo docente, retroalimentando las ideas del estudiante con el objetivo de asistir en el mejor desarrollo de los argumentos del estudiante y apoyar en la preparación del debate grupal, junto con fomentar el desarrollo de las habilidades de investigación, pensamiento crítico y la expresión escrita de los estudiantes.

El curso se divide en tres módulos, los cuales son:

| Nombre módulo | Sesiones | Contenidos |
|---|--|--|
| <p>Fundamentos de la discusión sobre los dilemas o conflictos sociales relacionados a animales y seres humanos en el siglo XXI</p> | <p>1 a 11 (Considera 1 semana de receso)</p> | <p>Las primeras sesiones serán para introducir al curso y presentar las principales posturas filosóficas, evidencia científica y normativa vigente para que los estudiantes puedan tener una visión panorámica del estado del arte lo que busca promover el pensamiento crítico y actualizar los conocimientos.</p> <p>Cada sesión tiene una primera parte de presentación de los contenidos y luego una segunda parte para reforzar contenidos mediante el desarrollo de preguntas clave de cada sesión y resolución de dudas.</p> <p>Como recursos digitales para la organización y conexión con los estudiantes, se utilizará la plataforma Padlet para subir recursos y contenidos de cada sesión y la plataforma Kahoot para realizar actividades formativas de aprendizaje.</p> <p>En la sesión 10 y 11, los estudiantes tendrán una jornada para preparar una presentación individual de no más de una página de su tema asignado y otra jornada para conocer la metodología del debate, la estructura para preparar sus presentaciones y definir de manera colectiva los temas de los que tratarán de los debates.</p> |
| <p>Debates grupales</p> | <p>12 a 16</p> | <p>Se le asignará a cada grupo un dilema o conflicto socio-ambiental relacionado a animales y seres humanos en el siglo XXI, donde deberán argumentar sus posturas mediante un ciclo de debates de 50 minutos. Cada grupo tendrá 10 a 15 minutos para defender sus posturas para luego pasar a un ciclo de preguntas dirigidas a los miembros del grupo por parte de los estudiantes y los docentes del curso.</p> |

| | | |
|---------------------------------------|----|--|
| Actividad de aprendizaje final | 17 | Espacio de diálogo donde se invitará a cada estudiante a presentar sus principales reflexiones y aprendizajes integrados en el curso en una clase de conversación y resolución de las preguntas: ¿Cuál fue el principal aprendizaje que rescatarías del curso? ¿Qué reflexiones me llamaron más la atención? ¿Existe un verdadero conflicto entre seres humanos y animales para la sustentabilidad de nuestra especie? |
|---------------------------------------|----|--|

B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

| Actividad evaluada | Tipo de actividad | Ponderación en nota final | Semana estimada de entrega |
|---|-------------------|---------------------------|---|
| Participación en los foros de U-Cursos: -Participación en 1-2 foros: nota 1-3 -Participación en 3 foros: nota 4 -Participación en 4 foros: nota 5 -Participación en 5 foros: nota 6 -Participación en 6 foros: nota 7 | Individual | 15% | Semana 1 Semana 3 Semana 4 Semana 8 Semana 9 Semana 17 |
| Avance argumentos del debate: Entrega en formato Word, extensión máxima 1 página, una semana previa al debate grupal. | individual | 30% | Semana 12 a 16 |
| Debate grupal: Se dividirá el curso en 10 a 12 grupos dependiendo de la cantidad de estudiantes. | Grupal | 40% | Semana 13 a 17 |
| Autoevaluación de participación y compromiso con el curso (U-Cursos) | Individual | 15% | Semana 17 |

C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

| Semana | Fecha | Actividades | | Evaluación |
|--------|--------|---|---|---|
| | | Sincrónicas | Asincrónicas Trabajo autónomo | |
| 1 | 19-mar | <p>Título: Introducción al curso y Conceptos Básicos.</p> <p>Preguntas clave: ¿Por qué es relevante este curso? Una salud, un bienestar</p> <p>Temáticas: Glosario y consideraciones del curso. Sintiencia. ¿Qué es el Derecho Animal? Argumento de superposición de especies / Argumento de relevancia.</p> | <p>Lectura: “Ética sin distinción de especie”, de Eze Paez Extensión: 12 p.</p> | <p>Desarrollo de pregunta en Foro de U-Cursos (1): ¿Por qué me interesa este curso?</p> |
| 2 | 26-mar | <p>Título: Corrientes filosóficas y animales.</p> <p>Preguntas clave: ¿Qué valor se les ha dado a los animales en la historia?</p> <p>Temáticas: Kant y Tomás de Aquino. Crítica de Tom Regan al concepto de crueldad. Utilitarismo aplicado a humanos y su extensión a los animales por Peter Singer.</p> | <p>Lectura: “Ética sin distinción de especie”, de Eze Paez Extensión: 12 p.</p> | <p>Actividad de aprendizaje formativa vía MURAL al inicio de la sesión.</p> |
| 3 | 02-abr | <p>Título: Corrientes filosóficas y animales.</p> <p>Preguntas clave: ¿Qué deberes morales tenemos con los animales? ¿Qué derechos morales tienen los animales?</p> <p>Temáticas: Aplicación de la deontología a los animales no humanos según Tom Regan. Ideas kantianas y su aplicación a los animales no humanos. Contractualismo rawlsiano y su aplicación a animales no humanos de acuerdo a Mark Rowlands.</p> | <p>Video: Ver discurso pronunciado por el filósofo Tom Regan en el Royal Institute de Gran Bretaña en 1989, como parte de un debate acerca de la cuestión: "¿Necesitan los animales una declaración de derechos?" https://www.youtube.com/watch?v=D152zXRloA0 Extensión: 9 min</p> | <p>Desarrollo de pregunta en Foro de U-Cursos (2): ¿Estás de acuerdo con alguna de las posturas éticas comentadas? ¿por qué?</p> |

| | | | | |
|---|--------|--|--|---|
| 4 | 09-abr | <p>Título: Principales debates de las teorías clásicas de ética animal.</p> <p>Preguntas clave: ¿Cuáles son los principales debates y nuevas direcciones de la protección animal?</p> <p>Temáticas: Bienestarismo vs. Abolicionismo de acuerdo a Gary Francione. Enfoque de las capacidades de Martha Nussbaum aplicado a los animales no humanos. La teoría de zoopolis de Donaldson y Kymlicka y la crítica de Cochrane</p> | <p>Video: Ver “El pensamiento de Martha Nussbaum - El enfoque de las capacidades. Link: https://www.youtube.com/watch?v=E6ZBKO3YQ3Q&ab_channel=LaTraves%C3%ADa Extensión: 15 min</p> | <p>Desarrollo de pregunta en Foro de U-Cursos (3): ¿Qué entendiste sobre el enfoque de las capacidades?</p> |
| 5 | 16-abr | <p>Título: Taller de trabajo en grupos 1: De máquinas a seres sintientes.</p> <p>Preguntas clave: ¿Cuáles son las ideas clave de las distintas teorías de ética animal? ¿Protección de vertebrados e invertebrados? ¿Hasta dónde se extiende la protección?</p> <p>Temáticas: Actividad de aprendizaje donde se trabajará en grupos de manera colectiva con la plataforma MURAL y Zoom en grupos reducidos.</p> | <p>Lectura: La sintiencia (Oscar Horta). Extensión: 15p.</p> | <p>En este taller se realizará una actividad vía Kahoot donde realizaremos un cuestionario formativo para preparar la evaluación. El cuestionario se realiza en vivo y en directo con retroalimentación en tiempo real.</p> |
| 6 | 23-abr | <p>Título: La ética ambiental y el cambio de enfoque: La naturaleza, los animales y sus derechos.</p> <p>Preguntas clave: ¿Cómo interactúan los seres humanos, otros animales y el medio ambiente?</p> <p>Temáticas: Biocentrismo y sensocentrismo. Animales en la naturaleza. Animales no humanos en el Antropoceno: El rol del ser humano cómo responsable de una nueva era. Un mundo, Una Salud, Un Bienestar</p> | <p>Video: ver “Ética animal y ética ambiental”: https://www.youtube.com/watch?v=7MBBpfzUNn8&list=PLc9d8ooFxUvnUs02rGgXTe0tfrgR4Ks4&index=19 Extensión: 13 min</p> | <p>Actividad de aprendizaje formativa vía Kahoot al final de la clase.</p> |
| 7 | 30-abr | SEMANA DE PAUSA TRANSVERSAL | | |
| 8 | 07-may | <p>Título: Animales y Bases normativas en Chile.</p> <p>Preguntas clave: ¿Qué existe en la legislación sobre animales en Chile históricamente? ¿Qué existe</p> | <p>Asignación de temas para los debates.</p> <p>En este punto el estudiante debe comenzar a recolectar y revisar información de</p> | <p>Desarrollo de pregunta en Foro en U-Cursos (4): ¿Qué crees que podríamos mejorar en nuestra</p> |

| | | | | |
|----|--------|---|---|---|
| | | <p>en la legislación actual sobre animales en Chile?</p> <p>Temáticas: Tratamiento normativo de los animales en Chile y Evolución del Derecho Animal.</p> | <p>acuerdo a los temas asignados por cada grupo.</p> | <p>legislación sobre animales?</p> |
| 9 | 14-may | <p>Título: Entendiendo la sintiencia y el bienestar animal</p> <p>Preguntas clave: ¿Qué es la sintiencia y la ciencia del bienestar animal?</p> <p>Temáticas: Historia de la protección animal. Sensibilidad y sintiencia. Las cinco libertades del bienestar animal. Los cinco dominios del bienestar animal</p> | <p>Revisión de material de apoyo: https://aprendizaje.uchile.cl/recursos-para-leer-escribir-y-hablar-en-la-universidad/hablar/</p> | <p>Desarrollo de pregunta en Foro en U-Cursos (5): Enumera los tres aspectos que crees que son más importantes al momento de debatir.</p> |
| 10 | 21-may | <p>Feriado</p> | | |
| 11 | 28-may | <p>Título: Taller de preparación para el debate y de apoyo a la escritura del ensayo: Animales en la constitución</p> <p>Pregunta clave: ¿Por qué incluir a los animales en la constitución?</p> <p>Temáticas: En este taller se comenzará presentando las bases sobre los animales en el derecho constitucional. Luego se generarán grupos de trabajo donde los estudiantes deberán redactar y exponer ideas respondiendo la siguiente pregunta: ¿Qué debería decir la constitución sobre los animales?</p> | <p>Trabajo grupal fuera de clases para preparación de debate</p> <p>Material de apoyo para la preparación del ensayo: https://aprendizaje.uchile.cl/recursos-para-leer-escribir-y-hablar-en-la-universidad/profundiza/profundiza-la-escritura/como-escribir-un-ensayo/</p> | <p>Actividad de aprendizaje formativa vía SLido al principio de la sesión.</p> |
| 12 | 04-jun | <p>Título: Relación entre seres humanos y otros animales.</p> <p>Preguntas clave: ¿Qué es el vínculo humano animal? ¿Qué acciones ha tomado el estado para regular nuestro accionar con los animales?</p> <p>Temáticas: Humanos y animales en la historia. Coevolución de animales domésticos y domesticados. Bases científicas del vínculo humano animal. Efectos del vínculo en humanos y animales. Zoología. Institucionalidad relacionada a protección animal nacional e internacional.</p> | <p>Trabajo grupal fuera de clases para preparación de debate.</p> | <p>Actividad de aprendizaje formativa vía Mentimeter al principio de la sesión.</p> <p>Entrega de ensayo individual sobre la posición asignada en el debate (Grupos 1 y 2)</p> |

| | | | | |
|----|--------|---|--|---|
| 13 | 11-jun | <p>Debate 1: Grupos 1 y 2</p> <p>Defensa de postura en debate Jornada de debate grupal: 2 grupos por jornada con 15 minutos de presentación cada uno y 40 minutos para discusión y preguntas</p> | Trabajo grupal fuera de clases para preparación de debate | <p>Jornada de debate grupal.</p> <p>Entrega de ensayo individual sobre la posición asignada en el debate (Grupos 3 y 4)</p> |
| 14 | 18-jun | <p>Debate 2: Grupos 3 y 4</p> <p>Defensa de postura en debate Jornada de debate grupal: 2 grupos por jornada con 15 minutos de presentación cada uno y 40 minutos para discusión y preguntas</p> | Trabajo grupal fuera de clases para preparación de debate | <p>Jornada de debate grupal.</p> <p>Entrega de ensayo individual sobre la posición asignada en el debate (Grupos 5 y 6)</p> |
| 15 | 25-jun | <p>Debate 3: Grupos 5 y 6</p> <p>Defensa de postura en debate Jornada de debate grupal: 2 grupos por jornada con 15 minutos de presentación cada uno y 40 minutos para discusión y preguntas</p> | Trabajo grupal fuera de clases para preparación de debate | <p>Jornada de debate grupal.</p> <p>Entrega de ensayo individual sobre la posición asignada en el debate (Grupos 7 y 8)</p> |
| 16 | 02-jul | <p>Debate 4: Grupos 7 y 8</p> <p>Defensa de postura en debate Jornada de debate grupal: 2 grupos por jornada con 15 minutos de presentación cada uno y 40 minutos para discusión y preguntas</p> | Trabajo grupal fuera de clases para preparación de debate | <p>Jornada de debate grupal.</p> <p>Entrega de ensayo individual sobre la posición asignada en el debate (Grupos 9 y 10)</p> |
| 17 | 09-jul | <p>Debate 5: Grupo 9 y 10</p> <p>Defensa de postura en debate Jornada de debate grupal: 2 grupos por jornada con 15 minutos de presentación cada uno y 40 minutos para discusión y preguntas</p> <p>Actividad de aprendizaje final y autoevaluación. En este taller se realizará una actividad vía Kahoot donde realizaremos un cuestionario formativo para preparar la evaluación. El cuestionario se realiza en vivo y en directo con retroalimentación en tiempo real.</p> | <p>Trabajo grupal fuera de clases para preparación de debate</p> <p>Repaso individual de los contenidos del curso.</p> | <p>Jornada de debate grupal.</p> <p>Cuestionario formativo.</p> <p>Desarrollo de pregunta en Foro U-Cursos (6): ¿Cuál fue tu principal aprendizaje de este curso?</p> |

11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

- Lectura: Ética sin distinción de especie, Eze Paez.
- Lectura: Derechos Animales, Injusticias Humanas, Tom Regan (pp. 245-254).
- Lectura: Ética Práctica, Peter Singer (capítulos 2-5).
- Lectura: La sintiencia, Oscar Horta.
- Lectura: Contra la ética de la ecología del miedo, Oscar Horta.
- Lectura: Transición animal en España - Fructuoso, I.
<https://doi.org/10.5565/rev/da.518>.
- Video Youtube: “El pensamiento de Martha Nussbaum - El enfoque de las capacidades. Link:
https://www.youtube.com/watch?v=E6ZBKO3YQ3Q&ab_channel=LaTraves%C3%ADa.
- Lectura: “Pensar el Debate” de Christian Plantin. Link:
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342004005500010&script=sci_arttext.

Textos Temáticos por Debate a elección de los alumnos: Para cada debate los grupos deberán buscar y dividir la bibliografía para revisar en conjunto cómo preparación a sus debates.

13. RECURSOS ADICIONALES O BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Animal Rights. Moral Theory and Practice, Mark Rowlands (capítulo 2)
- Broom, D. Animal Welfare
- Mellor, D. The 5 domains and the provisions
- La muerte de los animales no humanos en el nuevo utilitarismo hedonista de Peter Singer, Eze Paez
- Animal Rights, Human Wrongs, Tom Regan
- Animal Rights. Moral Theory and Practice, Mark Rowlands (capítulo 6)
- The animal rights debate: Abolition or Regulation? Gary Francione
- Zoopolis, Sue Donaldson y Will Kymlicka
- Cosmozoopolis: The Case Against
- Group-Differentiated Animal Rights, Alasdair Cochrane
- Crear Capacidades, Martha Nussbaum (capítulo 2)
- Las fronteras de la justicia, Martha Nussbaum (capítulo 6)
- Distintos principios, consecuencias enfrentadas: la oposición entre la consideración moral de los animales y el ecologismo, Oscar Horta

- Refutando la visión idílica de la naturaleza, Oscar Horta
- Rebecca Pinillo García – One Welfare
- Animal Suffering in Nature: The Case for Intervention, Oscar Horta
- Video Vía Youtube: Martha Nussbaum y el rol de las emociones en la vida política - PUCP. Link: https://www.youtube.com/watch?v=WeNfSI0TMH4&ab_channel=PUCP
- Curso sobre Bases de la Sintiencia y el Bienestar Animal – Escuela de Transición Proteica. Fundación Franz Weber – Acceso libre:
<https://theprotransition.org/courses/entendiendo-la-sintiencia-y-el-bienestar-animal/>