

PROGRAMA DE ASIGNATURA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG)

1er semestre 2024

Departamento de Pregrado
Vicerrectoría de Asuntos Académicos
Universidad de Chile

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	Datos personales, tecnología y sociedad
Código	VA-01-0327-116

2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

<i>Data Protection, Technology and Society</i>
--

3. EQUIPO DOCENTE

Docente responsable	Unidad académica
Michelle H. Bordachar Benoit	Centro de Estudios en Derecho, Tecnología y Sociedad (CE3), Facultad de Derecho

Docentes invitados/as	Unidad académica
Francisco Moller Domínguez	Cientista Político. Doctor en Estudios de Gobierno Local, Universidad de Birmingham, Reino Unido. Docente del Programa de Magíster en Gestión y Desarrollo Regional y Local de la Facultad de Gobierno de la Universidad de Chile.
Mercedes López Nitsche	Médica. Académica de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.
Julián Cortés Oggero	Abogado. Profesor de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas e Investigador del Programa de Riesgo Sísmico (PRS); Red de Pobreza Energética (RedPE); y Programa de Energía Aguas y Sustentabilidad (EneAS), todos de la Universidad de Chile.
Camilo Morales	Psicólogo, académico adjunto de la Facultad de Ciencias Sociales, y coordinador Núcleo de Estudios Interdisciplinarios sobre Infancias, de la misma facultad.
Pablo Trigo Kramcsák	Abogado. Investigador del Centro de Estudios en Derecho, Tecnología y Sociedad (CE3), Facultad de Derecho.

Ayudantes	Martín Guzmán Godoy
	Carolina Moreno Pérez
	Gabriel Espejo Poblete
	Katalina Fuentes Fuentes

4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Duración total del curso	17 semanas
Nº máximo de horas de trabajo sincrónico / presencial semanal	1,5 horas
Nº máximo de horas de trabajo asincrónico / no presencial semanal	1,5 horas
Nº de créditos SCT	2 SCT

5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

Modalidad	El curso se imparte en modalidad presencial, mayoritariamente, pero podría haber algunas clases remotas sincrónicas, previo aviso.
Día	Miércoles
Horario	15:00 - 16:30 horas
Lugar	Facultad de Derecho

6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación, innovación y creación
X	2. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico
	3. Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales
X	4. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana
	5. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable
	6. Compromiso con el respeto por la diversidad y multiculturalidad
	7. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

Los datos personales, más allá de su definición legal (“aquella información relativa a una persona identificada o identificable”) constituyen información que nos representa ante el mundo, permitiendo a otros conocernos, analizarnos y clasificarnos en distintas categorías, según sea el ámbito en que dicho análisis sea llevado a cabo: medicina, economía, psicología, sociología, derecho, filosofía, etc.

Así, todos los días se toman decisiones en base a esta información: cómo construir ciudades, qué medicamentos recetar, a quién ofrecer un puesto laboral, qué características tendrá el nuevo reloj inteligente, qué procedimiento médico recomendar, a quién atender primero en situaciones de urgencia, los seleccionados para estudiar una determinada carrera, etc.

Por otra parte, las capacidades tecnológicas permiten el procesamiento de grandes volúmenes de datos y con ello la toma de decisiones automatizadas, siendo necesario conocer tanto los beneficios como los riesgos que de ello se originan. Si bien la automatización de los procesos puede resultar en decisiones más eficientes, la experiencia ha mostrado resultados discriminatorios y arbitrarios. En otras palabras: podría ser que estemos construyendo ciudades, impartiendo justicia, pensando la terapia y creando productos en base a decisiones que creemos infalibles pero que, en realidad, no hacen sino replicar nuestros sesgos.

El curso busca entregar nociones elementales para que los y las estudiantes dimensionen el rol esencial que tiene la información personal en la sociedad actual y en la toma de decisiones en la mayoría - si no todas - las áreas del quehacer humano.

En dicho contexto, el curso busca incidir en el modo en que sus estudiantes comprenden la privacidad y la protección de los datos personales, tanto desde el punto de vista del derecho como desde un punto de vista práctico. En esta línea, se espera que sean capaces de percibir las principales amenazas que se dan en el ciberespacio y, en específico, a ciertos grupos de la sociedad, como son: mujeres, niños, niñas y adolescentes, diversidades y minorías étnicas; y los riesgos que enfrentamos como sociedad, tales como la posible afectación a la democracia y la desinformación.

El curso contribuirá a desarrollar la capacidad crítica de sus estudiantes sobre las materias analizadas, permitiéndoles también comprender y tener una postura informada frente a los nuevos desafíos y las principales discusiones éticas surgidas en la intersección tecnología y sociedad, en su relación con los datos personales.

Adicionalmente, considerando el actual momento histórico que atraviesa nuestro país, el programa entregará herramientas básicas que permiten conocer, en términos generales, la construcción de una Constitución, con el objetivo de comprender qué derechos podrían y deberían ser incorporados en la nueva Constitución.

Principalmente se espera que el curso contribuya a quienes participen del mismo a comprender la transversalidad de las temáticas abordadas en relación con cualquier área de estudios y el impacto que estas pueden tener en la vida de las personas. Las discusiones en clases y el trabajo en grupo buscan reforzar estos puntos.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

- La/el estudiante comprende por qué la información y, en específico, los datos personales, ocupan un rol central en el mundo actual y la manera en cómo estos tienen un impacto en la mayoría de los quehaceres humanos.
- La/el estudiante conoce qué son los datos personales, por qué y cómo su uso les afecta tanto a nivel personal como social, además de comprender que su conocimiento es imprescindible para cualquier área de estudios.
- La/el estudiante tiene una postura crítica sobre los temas tratados en el curso.
- La/el estudiante puede relacionar los contenidos del curso con su área de estudios.

9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

Unidad I. Privacidad y autodeterminación informativa, rol en la sociedad actual

- Origen y evolución del derecho a la privacidad y la autodeterminación informativa, desde una perspectiva multidisciplinar.
- Análisis de casos actuales: principales enfoques y dilemas éticos suscitados.
- Inteligencia artificial, aspectos básicos y principales dilemas éticos
- Desarrollar la habilidad de distinguir como la tecnología puede tener efectos inesperados -tanto negativos como positivos- en lo cotidiano.

Unidad II. Privacidad, seguridad y libertades en el ciberespacio

- Introducción al concepto de ciberespacio y ciberseguridad: entorno seguro como condición necesaria para el ejercicio de derechos y libertades esenciales.
- Vigilancia estatal y privada, censura y otras amenazas a la democracia.
- Mujeres, género y nuevas tecnologías. Niños, niñas y adolescentes; diversidades y minorías étnicas.
- Comprender y reflexionar sobre cómo las tecnologías impactan de manera diversa a distintos grupos.
- Comprender y aplicar principios básicos de privacidad, seguridad y libertades en el ciberespacio.

Unidad III. Regulación de las plataformas digitales.

- Libertad de expresión y discursos de odio; acceso al conocimiento, desinformación y fake news.
- Se busca promover la cultura de respeto y tolerancia en el ciberespacio
- Teniendo en cuenta todo lo estudiado en este curso se espera que los alumnos tengan opiniones críticas sobre cómo impacta la tecnología en la sociedad.

10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

Clases expositivas presenciales: en ellas se entregarán contenidos teóricos y análisis de casos prácticos. En algunas clases se invitarán a profesionales de diversas áreas de estudio, fomentando el análisis interdisciplinario de los temas. Las clases consideran una metodología activo-participativa, propiciando así la interacción de las y los estudiantes (opiniones, debates y preguntas).

Actividades de Trabajo Colaborativo: en ellas se buscará fomentar el trabajo colaborativo, abriendo espacios de participación e interacción entre estudiantes, para que intercambien sus distintas miradas y experiencias sobre el uso de datos personales y el impacto de la tecnología en sus respectivas áreas de estudio y futuro ejercicio profesional.

Análisis de material en modalidad de trabajo autónomo: las y los estudiantes analizarán contenidos obligatorios de forma autónoma e individualmente. Dicho material está compuesto por recursos de aprendizaje obligatorios y recursos adicionales:

- Los recursos obligatorios corresponden a textos breves, material audiovisual y/o noticias que la/el estudiante debe revisar previo a la clase sincrónica. El material servirá de guía para la discusión en clases.
- Los recursos adicionales son artículos académicos extensos e informes, relacionados con los temas abordados en clases, que por su extensión y/o especificidad son de lectura opcional para aquellas/aquellos estudiantes que deseen profundizar en alguna de las materias.

Evaluaciones. El curso consta de tres evaluaciones, pensadas para que la/el estudiante pueda desarrollar diversas habilidades.

1) Selección de caso y breve presentación:

- Objetivo: que la/el estudiante logre comprender y dimensionar el impacto que tiene en la sociedad el compromiso ético involucrado en las decisiones relacionadas con el diseño y uso de las tecnologías.
- Formato: breve exposición oral o escrita, a elección del estudiante.
- Fecha: semana 5, las y los estudiantes podrán optar por presentar su caso durante la clase o fuera de ella mediante una publicación en el foro de U-Cursos.
- Caso: la/el estudiante podrá seleccionar cualquier caso de su elección, incluidos aquellos que hayan sido expuestos por los docentes en clase.

2) Trabajo escrito:

- Objetivo: conocer el aprendizaje logrado por la/el estudiante durante el desarrollo del curso y consolidar el conocimiento de los conceptos básicos del mismo.
- Formato: entrega de trabajo escrito.
- Fecha: semana 11, trabajo autónomo fuera del horario de clases.

3) Trabajo grupal:

- **Objetivo:** que las y los estudiantes trabajen en grupo, teniendo la oportunidad de analizar con perspectiva crítica y discutir de forma respetuosa alguno de los principales problemas relacionados con el uso de tecnologías y su impacto en la sociedad, aplicando lo aprendido en el curso y relacionándolo con su área de estudios y las de sus compañeras y compañeros.
- **Formato:** exposición oral en horario de clases; o entrega de trabajo escrito.
- **Fecha:** semana 16, en horario de clases.

B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Semana estimada de entrega
Presentación de un caso	Individual	20%	Semanas 5
Trabajo escrito	Individual	30%	Semana 11
Presentación grupal	Grupal	50%	Semana 16

C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

Semana	Fecha	Actividades		Evaluación
		Presenciales	No presenciales Trabajo autónomo	
1	20-mar	Unidad I. Privacidad y autodeterminación informativa, rol en la sociedad actual. Introducción al curso.	¿Por qué me vigilan, si no soy nadie? Marta Peirano TEDxMadrid. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=NPE7i8wuupk Ávila, Renata (2019). Ciudadanía Digital. En: Congreso Futuro 2019. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=FDcacjXzmvl	

2	27-mar	<p>Origen de la privacidad y la autodeterminación informativa como derechos, desde una perspectiva multidisciplinar.</p> <p>Evolución histórica del derecho a la privacidad y a la autodeterminación informativa, desde una perspectiva multidisciplinar.</p>	<p>Álvarez Valenzuela, Daniel (2020). El sistema constitucional de protección de la privacidad en el derecho chileno. <i>Revista Bits de ciencia</i>, N° 19, primer semestre. p. 42-47. Disponible en: https://www.dcc.uchile.cl/Bitsdeciencia19.pdf</p> <p>Muro, Valentín (2017). Breve historia de la privacidad. 08 de agosto, <i>La Nación</i>. Disponible en: https://www.lanacion.com.ar/tecnologia/breve-historia-de-la-privacidad-nid2050843/</p> <p>Pascual, Manuel (2020). Visión y tecnología “La privacidad es colectiva, como el medioambiente. Si no cuidas tus datos, otros sufren las consecuencias”. Entrevista a Carissa Véliz. 28 de noviembre, <i>Retina, El País</i>. Disponible en: https://retina.elpais.com/retina/2020/11/27/talento/1606484799_921538.html</p>	
3	03-abr	Inteligencia artificial, aspectos básicos y principales dilemas éticos.	<p>Buolamwini, Joy (2017). How I'm fighting bias in algorithms. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=UG_X_7g63rY</p> <p>Coded Bias: https://www.youtube.com/watch?v=gkbNH39QE0Q&list=PL2tcnG8hpcjWxvxFBq9J3I4RMNqTh87MY&index=5</p>	
4	10-abr	<p>Regulación de la Inteligencia Artificial.</p> <p>Clase profesor invitado: Pablo Trigo</p>	Por definir (material será enviado con la debida anticipación por el profesor invitado)	
5	17-abr	Evaluación: Presentación de casos.		Evaluación: Presentación de casos
6	24-abr	Análisis de casos actuales: principales enfoques y dilemas éticos suscitados	Velasco, Patricio y Viollier, Pablo (2016). Información financiera y discriminación laboral en Chile: un caso de estudio sobre Big Data. <i>Derechos Digitales</i> . p. 1-13.	
7	01-may	SEMANA DE PAUSA TRANSVERSAL		
8	08-may	Impacto de los datos en la comprensión de fenómenos complejos, su medición y la definición de la agenda pública.	Por definir (material será enviado con la debida anticipación por el profesor invitado)	

		Clase profesor invitado: Francisco Moller		
9	15-may	Unidad II. Privacidad, seguridad y libertades en el ciberespacio Introducción al concepto de ciberespacio y el funcionamiento técnico de internet.	Peña, Paz (2013). ¿Cómo funciona internet? Derechos Digitales. p. 1-35. El mejor adivino de la historia. Privacidad en Redes Sociales (2014). Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=Rqynz6ThtAA	
10	22-may	Agenda nacional de ciberseguridad	Política Nacional de Ciberseguridad (2023-2028) Ley marco sobre ciberseguridad, Boletín 14847	
11	29-may	Violencia de género en el entorno digital.	Douglas Heaven, Will. (2020). Google descubre un fallo vital en el proceso de entrenamiento de la IA. MIT Technology Review. 23 de noviembre. Disponible en: https://www.technologyreview.es/s/12870/google-descubre-un-fallo-vital-en-el-proceso-de-entrenamiento-de-la-ia Ciclo Privacidad y Nueva Normalidad Tercera sesión (minutos 28:20 a 1:07:47): https://www.youtube.com/watch?v=Vle8YwMk-ho&t=5391s	Evaluación: Entrega de trabajo escrito
12	05-jun	Principales amenazas a la diversidad y grupos vulnerables.	Sepúlveda, Paulina (2020). Violencia digital: Un 32% de niñas entre 12 a 14 años recibió peticiones sexuales o le pidieron fotografías íntimas. <i>La Tercera</i> . 24 de noviembre. Disponible en: https://www.latercera.com/que-pasa/noticia/violencia-digital-un-32-de-ninas-entre-12-a-14-anos-recibio-peticiones-sexuales-o-le-pidieron-fotografias-intimas-sin-ella-querer-hacerlo/T3HIAFBZFAITGBOPZMDG4UH2I/ (2020) HRW denuncia irregularidades en Argentina por publicación de datos de niños. <i>La Vanguardia</i> . 10 de septiembre. Disponible en: https://www.lavanguardia.com/vida/20201009/483960503792/hrw-denuncia-irregularidades-en-argentina-por-publicacion-de-datos-de-ninos.html Equipo docente envía listado de grupos y temas para presentación grupal.	

13	12-jun	Delitos informáticos y vigilancia estatal y privada en el ciberespacio.	<p>Universidad Diego Portales (2017) Privacidad: vigilancia en espacios públicos. Informe Anual sobre Derechos Humanos en Chile [pp. 383- 417].</p> <p>Equipo Ciper (2018). Instagis: el “gran hermano” de las campañas políticas financiado por Corfo. <i>Ciper</i>. 03 de enero. Disponible en: https://www.ciperchile.cl/2018/01/03/instagis-el-gran-hermano-de-las-campanas-politicas-financiado-por-corfo/</p>	
14	19-jun	<p>Unidad III. Regulación de las plataformas digitales.</p> <p>Libertad de expresión, desinformación, censura, y discursos de odio.</p>	Cortés, Carlos e Isaza, Luisa (2017) Noticias falsas en Internet: la estrategia para combatir la desinformación. Centro de Estudios en Libertad de Expresión y Acceso a la Información.	
15	26-jun	<p>Los comunes digitales y el acceso al conocimiento.</p> <p>Clase profesor invitado: Julián Cortés Oggero</p>	Por definir (material será enviado con la debida anticipación por el profesor invitado)	
16	03-jul	Evaluación: Presentaciones grupales.		Evaluación: Presentaciones grupales
17	10-jul	Regulación de las plataformas digitales: desafíos para el futuro..	<p>Gutiérrez, Claudio (2020). La tentación tecnológica: Alcances y límites de las tecnologías digitales para la democracia. Revista Bits de ciencia. Edición N° 19, primer semestre 2020. p. 3-7. Disponible en: https://www.dcc.uchile.cl/Bitsdeciencia19.pdf</p>	

11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

- Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.
- **Asistencia mínima a un 50% de clases presenciales**

12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

- ÁLVAREZ VALENZUELA, Daniel (2020). El sistema constitucional de protección de la privacidad en el derecho chileno. *Revista Bits de ciencia*, N° 19, primer semestre. p. 42-47. Disponible en: <https://www.dcc.uchile.cl/Bitsdeciencia19.pdf>
- ÁLVAREZ VALENZUELA, Daniel (2019). La paz y la seguridad internacional en el ciberespacio. *Revista Chilena de Derecho y Tecnología*, 8(2). p. 1-3. doi: [10.5354/0719-2584.2019.55827](https://doi.org/10.5354/0719-2584.2019.55827)
- BORDACHAR BENOIT, Michelle (2023). Avances legislativos sobre ciberseguridad en Chile. *Revista Chilena De Derecho Y Tecnología*, 12. <https://doi.org/10.5354/0719-2584.2023.73399>
- CONGRESO NACIONAL DE CHILE. Ley 19.628 sobre Protección de la Vida Privada
- CONGRESO NACIONAL DE CHILE. Proyecto de sobre Protección de Datos Personales, boletines 11.144 y 11.092, refundidos.
- CONGRESO NACIONAL DE CHILE. Proyecto de Ley Marco sobre Ciberseguridad. Boletín 14.847.
- CORTÉS, Carlos e Isaza, Luisa (2017) Noticias falsas en Internet: la estrategia para combatir la desinformación. Centro de Estudios en Libertad de Expresión y Acceso a la Información.
- DOUGLAS HEAVEN, Will. (2020). Google descubre un fallo vital en el proceso de entrenamiento de la IA. *MIT Technology Review*. 23 de noviembre. Traducido por Ana Milutinovic. Disponible en: <https://www.technologyreview.es/s/12870/google-descubre-un-fallo-vital-en-el-proceso-de-entrenamiento-de-la-ia>
- GUTIÉRREZ, Claudio (2020). La tentación tecnológica: Alcances y límites de las tecnologías digitales para la democracia. *Revista Bits de ciencia*. Edición N° 19, primer semestre 2020. p. 3-7. Disponible en: <https://www.dcc.uchile.cl/Bitsdeciencia19.pdf>
- MURO, Valentín (2017). Breve historia de la privacidad. 08 de agosto, *La Nación*. Disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/tecnologia/breve-historia-de-la-privacidad-nid2050843/>
- PASCUAL, Manuel (2020). Visión y tecnología “La privacidad es colectiva, como el medioambiente. Si no cuidas tus datos, otros sufren las consecuencias”. Entrevista a Carissa Véliz. 28 de noviembre, *Retina, El País*. Disponible en: https://retina.elpais.com/retina/2020/11/27/talento/1606484799_921538.html
- PEÑA, Paz (2013). ¿Cómo funciona internet? *Derechos Digitales*. p. 1-35.
- SEPÚLVEDA, Paulina (2020). Violencia digital: Un 32% de niñas entre 12 a 14 años recibió peticiones sexuales o le pidieron fotografías íntimas. *La Tercera*. 24 de noviembre. Disponible en: <https://www.latercera.com/que-pasa/noticia/violencia-digital-un-32-de-ninas-entre-12-a-14-anos-recibio-peticiones-sexuales-o-le-pidieron-fotografias-intimas-sin-ella-querer-hacerlo/T3HIAFBDZFAITGBOPZMDG4UH2I/>
- (2020) HRW denuncia irregularidades en Argentina por publicación de datos de niños. *La Vanguardia*. 10 de septiembre. Disponible en: <https://www.lavanguardia.com/vida/20201009/483960503792/hrw-denuncia-irregularidades-en-argentina-por-publicacion-de-datos-de-ninos.html>
- UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES (2017) Privacidad: vigilancia en espacios públicos. Informe Anual sobre Derechos Humanos en Chile [pp. 383-417].
- VELASCO, Patricio y Viollier, Pablo (2016). Información financiera y discriminación laboral en Chile: un caso de estudio sobre Big Data. *Derechos Digitales*. p. 1-13.

13. RECURSOS ADICIONALES O BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

AGRAFIOTIS, Ioannis, Jason R. C. Nurse, Michael Goldsmith, Sadie Creese and David Upton (2018). A taxonomy of cyber-harms: Defining the impacts of cyber-attacks and understanding how they propagate. *Journal of Cybersecurity*. p. 1–15 doi:<https://doi.org/10.1093/cybsec/tyy006>

ÁLVAREZ VALENZUELA, Daniel y Francisco Vera Hott (2017) Ciberespacio y derechos humanos en América Latina. En Agustina del Campo (compiladora) *Hacia una internet libre de censura II: Perspectivas en América Latina*. Buenos Aires, Universidad de Palermo. Disponible en: https://www.palermo.edu/cele/pdf/investigaciones/Hacia_una_internet_libre_de_censura_II.pdf

BENUSSI DÍAZ, C. (2020). Obligaciones de seguridad en el tratamiento de datos personales en Chile: escenario actual y desafíos regulatorios pendientes. *Revista Chilena de Derecho y Tecnología*, 9(1). p. 227-279. doi: [10.5354/0719-2584.2020.56660](https://doi.org/10.5354/0719-2584.2020.56660)

CAMARGO BRITO, R., & Cuevas Valenzuela, H. (2019). Dispositivos biomédicos y marcadores biológicos. *Revista Chilena de Derecho y Tecnología*, 8(2). p. 59-81. doi: [10.5354/0719-2584.2019.51410](https://doi.org/10.5354/0719-2584.2019.51410)

DE BRASI, Leandro (2019). Personalización, postverdad y democracia: efectos de las tecnologías digitales de la información en la ciudadanía. *Revista Bits de Ciencia*, N° 17. p. 30-37. Disponible en: <https://www.dcc.uchile.cl/Bitsdeciencia17.pdf>

GRAY, K. L. (2015). Race, gender, & virtual inequality: Exploring the liberatory potential of Black cyberfeminist theory. In R. Lind (Ed.), *Producing Theory in a Digital World 2.0: The Intersection of Audiences and Production in Contemporary Theory* (Vol. 2) p. 175-192. New York: Peter Lang.

HERRERA CARPINTERO, Paloma. (2020). El enfoque de género en la Política Nacional de Ciberseguridad de Chile. *Revista Chilena de Derecho y Tecnología*, 9(1). p. 5-32. doi: [10.5354/0719-2584.2020.51577](https://doi.org/10.5354/0719-2584.2020.51577)

HILBERT, Martin (2019). La democracia en la encrucijada digital. *Revista Bits de Ciencia*, N° 17. p. 22-29. Disponible en: <https://www.dcc.uchile.cl/Bitsdeciencia17.pdf>

HITSCHFELD, Nancy y Cecilia Sotomayor (2018). Mujeres en computación: desafíos permanentes para la participación y visibilización. *Revista Bits de Ciencia*. Primer Semestre 2018. p. 24-31. Disponible en: <https://www.dcc.uchile.cl/Bitsdeciencia16.pdf>

LESSIG, Lawrence. *Cultura Libre. Cómo los grandes medios usan la tecnología y las leyes para encerrar la cultura y controlar la creatividad*. LOM Ediciones. Primera edición en Chile, 2005. Disponible en: <https://www.derechosdigitales.org/culturalibre/>

MAIRA VARGAS, Gloria, con la colaboración de las estudiantes Javiera Miranda Velásquez, Ayleen Valencia Cortes, Rocío Campos Otárola y Catalina Arancibia Torres (2019). *Derechos Humanos de las Mujeres: la violencia en línea contra las mujeres*. Informe anual sobre derechos humanos en Chile 2019. Centro de Derechos Humanos Facultad de Derecho, Universidad Diego Portales. p. 329-366.

Disponible en:

http://www.derechoshumanos.udp.cl/derechoshumanos/images/InformeAnual/2019/07_Derechos_Humanos_de_las_mujeres.pdf

MONAHAN, Torin (2009). Dreams of Control at a Distance: Gender, Surveillance, and Social Control. *Cultural Studies. Critical Methodologies*, Vol. 9, N° 2, p. 286-305. Disponible en: http://publicsurveillance.com/papers/Dreams_of_control.pdf

PERALTA ARCAYA, René (2020). Chile frente a la vigilancia digital. *Revista Bits de Ciencia*, N°19, primer semestre 2020. p. 38-41. Disponible en: <https://www.dcc.uchile.cl/Bitsdeciencia19.pdf>

PRIVACY INTERNATIONAL (2020). A Documentation of Data Exploitation in Sexual and Reproductive Rights. Disponible en: <https://privacyinternational.org/sites/default/files/2020-04/PI-Sexual-Reproductive-Rights-report.pdf>

ROMANOSKY, Sasha (2016). Examining the costs and causes of cyber incidents. *Journal of Cybersecurity*, p. 121–135 doi: <https://doi.org/10.1093/cybsec/tyw001>

SEPHARD, Nichole (2016). Big Data and Sexual surveillance. *Association for progressive communications*. p.18. Disponible en : https://www.apc.org/sites/default/files/BigDataSexualSurveillance_0.pdf

SEGATO, Rita (2014). El sexo y la norma: frente estatal empresarial mediático cristiano. *Revista Estudios Feministas*. p. 593-616. Disponible en: <https://www.scielo.br/pdf/ref/v22n2/a12v22n2.pdf>

STEVES, Michelle, Kristen Greene and Mary Theofanos (2020). Categorizing human phishing difficulty: a Phish Scale. *Journal of Cybersecurity*, Vol. 6. p. 1–16 doi:<https://doi.org/10.1093/cybsec/tyaa009>

WACHTER, Sandra, Brent Mittelstadt y Chris Russell. (2020) Why Fairness Cannot Be Automated: Bridging The Gap Between Eu Nondiscrimination Law And Ai. p. 72. Disponible en: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3547922