

PROGRAMA DE CURSO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN GENERAL

Datos del curso

Nombre del Curso	Análisis Empírico De Políticas Públicas	Código	AP01411	Créditos	4	Semestre - Año	VIII – 4° Año	Versión	
------------------	---	--------	---------	----------	---	----------------	---------------	---------	--

Línea formativa	Política Pública	Código Unesco (SCT)	6112.03	Código Unesco (SCT)	6.5F
Ciclo Formativo	Formación Especializada	Carácter	Obligatorio		
Número de créditos SCT	4	Pre Requisito(s)	AP01404 Evaluación de Políticas Públicas		

Horas dedicación Semanal	Docencia directa	3	Trabajo Autónomo	3	Total semanal	6,0
Horas de dedicación Semestral	Docencia directa	54	Trabajo Autónomo	54	Total semestral	108

Datos del o la Docente

Nombre y Apellidos	Daniel Domínguez Santander	Grado Académico	Magister
Fono Contacto		Email Institucional	Daniel.dominguez@ug.uchile.cl
Horario de Atención		Unidad Académica a la que pertenece el curso	Escuela de Gobierno y Gestión Pública

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Que el/la estudiante integre y aplique los conocimientos y destrezas, teóricas y experienciales aprendidas en el análisis del ciclo de políticas públicas, utilizando una política pública seleccionada por él, la cual será objeto de su análisis. Los estudiantes trabajarán en grupos y reportarán el trabajo de análisis.

III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO (CONTRIBUCIÓN PRECISA AL CURSO)

Competencias Específicas

Competencia	Competencia 1 (AV): Identifica, diagnostica, analiza y define problemas públicos desde una perspectiva interdisciplinaria, reconociendo variables que influyen en su naturaleza y resolución.
Subcompetencias	Logro IV.1.5: Caracteriza problemas públicos a través de métodos de análisis cualitativos y cuantitativo, reconociendo el ámbito en el que se enmarca su



	accionar para la toma de decisiones. Logro IV.1.6: Sitúa los problemas públicos desde la profesión, con criterios interdisciplinarios y experienciales, dimensionando sus implicancias para el sistema político, reconociendo desafíos y acciones de gestión política.
Competencia	Competencia 2 (AIV): Diseña, coordina y/o participa del proceso de políticas apoyado en modelos teóricos y empíricos, interpretando hechos desde una perspectiva interdisciplinaria, reconociendo relaciones e influencias entre diferentes variables con visión de resultados.
Subcompetencias	Logro IV.2.1. Explica y comprende situacionalmente el proceso de políticas públicas desde diferentes modelos teóricos y empíricos, identificando e interrelacionando sus elementos componentes, incorporando diferentes instrumentos de análisis. Logro IV.2.2. Reconoce el proceso político asociado al proceso de políticas públicas así como los juegos de poder e intereses de los distintos actores y sectores, interpretando sus expectativas, utilizando modelos de análisis que interrelacionen y sintetizen sus planteamientos. Logro IV.2.3. Explica el proceso político y el proceso de toma de decisiones así como su incidencia en la formación de la agenda pública y la agenda de gobierno, interpretando hechos sociales, políticos, económicos, culturales y/o demográficos, desde marcos teóricos y epistemológicos apropiados. Logro IV.2.4. Analiza las políticas públicas desde marcos referenciales y teóricos apropiados, reconociendo los procesos de adopción de decisiones políticas y de establecimiento de objetivos públicos. Logro IV.2.5. Propone políticas públicas considerando aspectos económicos, culturales, políticos, geográficos y/o sociales, tomando en cuenta la viabilidad legal, administrativa, financiera, política y/o de gestión de las mismas. Logro IV.2.6. Elabora alternativas y lineamientos para la acción, identificando ámbitos prioritarios del gobierno, considerando tiempos, costos y esfuerzos, reconociendo la naturaleza de los sistemas políticos y de las instituciones públicas.

Competencias Genéricas

Competencia Transversal	T.3: Utiliza y aplica un pensamiento holístico, lógico y creativo para comprender y explicar los fenómenos propios de los asuntos públicos. T.4: Actúa con criterios éticos guiado por valores y principios de servicio público y compromiso social. T.5: Actúa con criterios de responsabilidad social, siendo respetuoso con el medio ambiente, promoviendo espacios de rendición de cuentas a los actores que se ven influenciados por sus decisiones. T.6: Lidera e integra equipos, generando condiciones para el desarrollo de las personas desde una visión pluralista, flexible y empática. T.8: Moviliza recursos orientados a persuadir y generar apoyos de actores estratégicos, negociando y resolviendo conflictos que permitan motivar y alinear intereses y visiones divergentes. T.10: Trabaja de manera autónoma y con iniciativa, resolviendo problemas y situaciones inéditas, con capacidad innovadora y emprendedora. T.11: Conoce y utiliza los principios del liderazgo políticos y de la gestión pública, integrándolos al proceso de toma de decisiones para optimizar el proceso de política pública.
--------------------------------	--

IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)

RA1: El estudiante investiga cómo se formuló la Política Pública que está siendo analizada.
RA2: El estudiante comprende la etapa de implementación de la Política Pública ejecutada en Chile.

RA3: El Estudiante identifica metodología o enfoques para la evaluación de la política pública.

V. PLAN (COHERENCIA ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, EVALUACIÓN Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.)

Resultados de Aprendizaje	Contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales que se requieren para lograr los resultados de aprendizaje)	Procedimientos evaluativos	Métodos de Enseñanza y aprendizaje / Técnicas didácticas
RA1: El estudiante investiga cómo se formuló la Política Pública que está siendo analizada.	<p>Contenido conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelos teóricos de interpretación del accionar estatal: el análisis empírico de política pública a través del aporte del Policy Analysis como herramienta multidisciplinaria. - La política pública permeada por y enmarcada en el sistema político chileno. <p>Contenido procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad del Estado en la solución de problemas públicos. 	- Control 30%	- Clases lectivas y participativas dirigidas por el docente
RA2: El estudiante comprende la etapa de implementación de la Política Pública ejecutada en Chile.	<p>Contenido conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contexto internacional y políticas públicas <p>Contenido procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El ciclo de las políticas públicas: toma de decisión y formulación, implementación y evaluación. - La política pública sectorial. - La política pública y sus actores clave. 	Control 30%	- Clases lectivas y participativas dirigidas por el docente
RA3: El Estudiante identifica metodología o enfoques para la evaluación de la política pública.	<p>Contenido conceptual y actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudio de Caso 1: Políticas Públicas en salud pública - Estudio de Caso 2: Política Indígena en Chile. 	Trabajo grupal 30%	<ul style="list-style-type: none"> - Clases lectivas y participativas dirigidas por el docente - Taller de debate grupal

VI. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN

Semana	Actividades de enseñanza y aprendizaje y de evaluación		
	Presenciales	Evaluaciones	Bibliografía obligatoria
1	Introducción del curso y presentación del programa		Programa, u-cursos.
2	<u>Modelos teóricos de interpretación del accionar estatal</u> - Definición de Policy Analysis (tipos) - Definición del Ciclo (proceso) de las Políticas		Pérez Sánchez 2005, cap. 2 Bardach Weimer Patton Cairney 2014
3	<u>El Proceso de las Políticas Públicas</u> - Teoría de Elección Racional - Multi-Stream Framework - Construcción social y diseño de política		Sabatier Part 2 Cairney 2013 Lindblom 1959 Kingdom 1995
4	<u>El proceso de las Políticas Públicas</u> - Advocacy Coalition Framework - Policy Networks		Sabatier Part 3 Jordana 2007
5	6 de septiembre	Control 30 %	
6	<u>Narrativa y teorías de las políticas públicas</u> - La agenda de políticas Marcos de política (Policy frames and framing)		Van Hulst y Yanow Stone Birkland 2005
7	<u>Etapas de Política Pública: revisión general</u> - Diseño y planificación		Kahneman 2002 Aguilar Villanueva 1993 May Peter 1993 Manual Subdere 2010 Davila
8	<u>Etapas de Política Pública: revisión general</u> - Implementación		Donald S. van Meter y Carl E. Van Horn 1993 Jeffrey L. y Wildavsky, A. 1998 Valderrama 2007 Lahera 2005 CEPAL 2005

9	<u>Etapas de Política Pública: revisión general</u> - Evaluación de políticas públicas		Kleinfeld, 2015 Olavarría 2007 DIPRES 2015 Navarro y King 2006
10	<u>18 de octubre</u>	Control 30%	
11	<u>Contexto institucional del Sistema político chileno:</u> enmarcando el origen de las políticas públicas		Fuentes 1999 Siavelis 2006 Siavelis 2009 Luna 2016
12	<u>Estudio de caso 1:</u> Políticas Públicas en materia de salud pública		
13	<u>Estudio de caso 1:</u> Políticas Públicas en materia salud pública		
14	<u>Estudio de caso 2:</u> La Política indígena en Chile		
15	<u>Estudio de caso 2:</u> La Política Indígena en Chile		
17	Espacio para presentaciones orales por etapa de PP	Trabajo grupal 30%	
18	Espacio para presentaciones orales por etapa de PP		
19	Espacio para presentaciones orales por etapa de PP		
22	Evaluación y reflexiones finales de la clase		

VII. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Sesión

- Pérez Sánchez, M. 2005. El estudio de las Políticas Públicas (capítulo 2)
- Bardach, E. 2005. "A Practical Guide for Policy Analysis – The Eightfold Path to More Effective Problem Solving". Part I (pp. 1 - 59).
- Weimer and Vining. 2005. "Policy Analysis: Concepts and Practice", fourth Ed. Chapter 2 "What is Policy Analysis?" (pp. 23 - 38).
- Patton, Carl; Sawicki, David; Clark, Jennifer. Basic Methods of Policy Analysis and Planning. Capítulo 2 (pp 21-36). Link: https://www.academia.edu/316348/Basic_Methods_of_Policy_Analysis_and_Planning_3rd_Edition
- Cairney, Paul, and Tanya Heikkila. 2014. "A Comparison of Theories of the Policy Process." En Theories of the Policy Process Policy Process, eds. Paul A. Sabatier and Christopher M. Weible. Boulder, CO, USA: Westview Press. Link: <https://paulcairney.files.wordpress.com/2014/01/heikkila-cairney-proof-24-4-17.pdf>

Sesión

- Sabatier, Paul; Weible, Christopher. 2014. Theories of the Policy Process CO, USA: Westview Press. PART 2. Link: <https://paulcairney.files.wordpress.com/2014/01/heikkila-cairney-proof-24-4-17.pdf>
- Cairney, Paul. 2013. "Standing on the Shoulders of Giants: How Do We Combine the Insights of Multiple Theories in Public Policy Studies?" Policy Studies Journal 41(1): 1–21. Link: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/psj.12000>
- Lindblom, Charles (1959). La Ciencia de Salir del Paso. En Aguilar, Luis (1992): La Hechura de las políticas, Edit Miguel Ángel Porrúa; México DF. Acceder a través de http://investigacion.politicas.unam.mx/encrucijadaCEAP/art_n4_01_04_2010/art_clasicos4_1_lindblom.pdf
- Kingdon, J. 1995. "Policy Window and Joining the Streams" y "Wrapping Things Up". Agendas, Alternatives and Public Policy. Addison-Wesley Educational Publisher Inc. Second Edition.

Sesión

- Sabatier, Paul; Weible, Christopher. 2014. Theories of the Policy Process CO, USA: Westview Press. PART 3. Link: <https://paulcairney.files.wordpress.com/2014/01/heikkila-cairney-proof-24-4-17.pdf>
- Jordana, J. 2007. "El análisis de los policynetworks: ¿una nueva perspectiva sobre la relación entre políticas públicas y Estado?". 'Lecturas sobre el Estado y las Políticas Públicas: Retomando el debate de ayer para fortalecer el actual', Proyecto de Modernización del Estado, Jefatura de Gabinete de Ministros, Buenos Aires, Argentina. Fuente: <http://www.fcp.uncu.edu.ar/upload/textos-sobre-estado-reforma-oszlak-y-otros.pdf> Págs 505 - 525

Sesión

- Van Hulst, Merlijn, and Dvora Yanow. 2014. "From Policy „Frames” to „Framing”: Theorizing a More Dynamic, Political Approach." The American Review

of Public Administration. Link:

https://pure.uvt.nl/ws/portalfiles/portal/11368229/van_Hulst_Yanow_From_policy_frames_to_framing_ARPA2016.pdf

- Stone, Deborah A. 1989. "Causal Stories and the Formation of Policy Agendas." *Political Science Quarterly* 104. Link:

<https://www.uvm.edu/~dguber/POLS293/articles/stone.pdf>

- Birkland, T. 2005. "Agenda Setting, Power, and Interest Groups". *An Introduction to the Policy Process - Theories, Concepts, and Models of Public Policy Making*. M.E. Sharpe, Second Edition. Págs 105 – 131

Sesión

- Kahneman, Daniel (2002): „Maps of bounded rationality – a perspective on intuitive judgement and choice“, Conferencia de aceptación del Premio Nobel de Economía 2002, Estocolmo, Suecia. Acceder a través de <https://www.nobelprize.org/uploads/2018/06/kahnemann-lecture.pdf>

- Aguilar Villanueva, Luis F. (1993): Problemas Públicos y Agenda de Gobierno, *Antologías de Políticas Públicas* N° 3, "Estudio Introductorio" pág. 15-72. Editorial Miguel Ángel Porrúa (MAP), México D.F., México. Franco, Julio (2013): *Diseño de Políticas Públicas. Una guía práctica para transformar ideas en proyectos viables*. Editorial IEXE. México D.F.; 2013. Acceder a través de <https://es.slideshare.net/milvalepch/problemas-publicos-y-agenda-de-gobierno-14687387>

- May, Peter, "Claves para diseñar opciones de políticas" en Aguilar Villanueva, Luis F. (1993): *Problemas Públicos y Agenda de Gobierno, Antologías de Políticas Públicas* N° 3, Editorial Miguel Ángel Porrúa (MAP), México D.F., México. Acceder a través de <https://es.slideshare.net/milvalepch/problemas-publicos-y-agenda-de-gobierno-14687387>

- Manual Guía para la Participación Ciudadana en la Elaboración de las Políticas Públicas Regionales. SUBDERE. Serie de Manuales de Participación Ciudadana División de Políticas y Estudios. Febrero 2010. Acceder al link a través de http://www.subdere.gov.cl/sites/default/files/documentos/articulos-79750_recurso_3.pdf

- Dávila, Mireya, *Políticas Públicas*,

Sesión

- Donald S. van Meter y Carl E. Van Horn. 1993. "El proceso de implementación de las políticas públicas: Un Modelo Conceptual". En Aguilar Villanueva, Luis F.: *La Implementación de las Políticas, Antologías de Políticas Públicas* N° 1, Editorial Miguel Ángel Porrúa (MAP), México D.F., México

- Jeffrey L. y Wildavsky, Aaron (1998): "Implementación, Cómo grandes expectativas concebidas en Washington se frustran en Oakland"; Fondo de Cultura Económica, México D.F. Leer Cap. 2 "Formulando la Política". Acceder a través de <http://maxicamposrios.com.ar/wp-content/uploads/2014/03/PRESSMAN-WILDAVSKY.pdf>

- Valderrama, C. 2007. "El difícil paso de programa a política pública" (Asesorías para el Desarrollo, Santiago de Chile). www.asesoriasparaeldesarrollo.cl/files/articulo_consuelo.pdf

- Lahera, Eugenio. 2005. "Del dicho al hecho: ¿Cómo implementar las políticas?", *Colección Ideas*. Vol. 7 N° 65 (Fundación Chile 21, Santiago de Chile). Acceder al link a través de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=357533667002>

- Ortégón, E., Pacheco, J., Prieto, A. CEPAL. 2005. Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas.

Sesión

- Kleinfeld, R. 2017. Improving development aid design and evaluation.
- Olavarría, M. (2007). Documento de Apoyo Docente N°17: Nociones de Evaluación de Programas. Santiago: INAP, Universidad de Chile.
<http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/123550>
- Navarro, H. King, K. 2006. Pauta metodológica de evaluación de impacto ex-ante y ex-post de programas sociales de lucha contra la pobreza.
- DIPRES..2015. Evaluación expost. Conceptos y metodologías (pp. 22-40). A través del link: http://www.dipres.gob.cl/598/articles-135135_doc_pdf.pdf

Sesión

- Fuentes, C. 1999. Partidos y Coaliciones en el Chile de los 90. Entre pactos y proyectos.
- Siavelis, P. 2006. Accommodating informal institutions and Chilean democracy.
- Siavelis P. 2009. Enclaves de la Transición y Democracia Chilena.
- Reportaje a Juan Pablo Luna. Juan Pablo Luna, En vez del optimismo: Crisis de representación política en el Chile actual, capítulo II
<http://ciperchile.cl/2016/11/02/por-que-usted-puede-estar-ayudando-a-la-crisis-de-nuestra-democracia/> <http://ciperchile.cl/2016/10/21/por-que-la-elite-politica-no-puede-entender-lo-que-quiere-la-sociedad/> <http://ciperchile.cl/2016/10/18/alcaldes-para-ricos-y-alcaldes-para-pobres/>

Sesión

- Frühling, H. 2012. La eficacia de las políticas públicas de seguridad ciudadana en América Latina y el Caribe. BID.
- Ministerio del Interior. 2008. Sistema de indicadores de desempeño para evaluar la Estrategia Nacional de Seguridad Pública

Sesión

- Basombrío, C. et Al. 2013. ¿A dónde vamos? Análisis de políticas públicas de seguridad ciudadana en América Latina (pp. 29-49; 51-77; 129- 147; 227-262). Woodrow Wilson Center. Latin American Program. Fuente.
- Costa, G. 2012. “La Situación de la Seguridad Ciudadana en América Latina” (pp. 1 - 14). Interamerican Dialogue – Latin America Working Group. Fuente: <http://www.thedialogue.org/PublicationFiles/GinoCostaSpanishFINAL.PDF> Págs 1 -14

Sesión

- Carrasco, A; Contreras, D; Elacqua, G; Flores, C; Mizala, A; Santos, H; Torche, F; Valenzuela, J. P. 2014. “Hacia un Sistema Escolar más Inclusivo: Cómo reducir la segregación escolar en Chile” Informe de Políticas Públicas 03, Espacio Público.

Sesión

- Muñoz, C. y Muñoz, G. 2013. "Desigualdad territorial en el sistema escolar: la urgencia de una reforma estructural a la educación pública en Chile" (pp. 1 – 22). Documento de Trabajo N°8. Serie Estudios Territoriales. Programa Cohesión Territorial para el Desarrollo. Rimisp, Santiago, Chile.

Bibliografía sugerida

- Dammert, L. 2005. "Violencia Criminal y Seguridad Ciudadana en Chile" (pp. 1 - 51). Serie de Políticas Sociales, CEPAL. Fuente: http://www.eclac.org/publicaciones/xml/1/22061/sps_109.pdf
- Arias, E. y Ungar, M. 2012. Community Policing and Latin America's Citizen Security Crisis.
- Bellei, C., D. Contreras & J.P. Valenzuela 2010. "Viejos dilemas y nuevas propuestas en la política educacional chilena" (pp. 11 – 30). Ecos de la revolución pingüina (Cristián Bellei, Daniel Contreras & Juan P. Valenzuela, eds.).
- Bellei, C. 2010. "Evolución de las políticas educacionales en Chile: 1980 - 2009" (pp. 14 – 36). En A. Bilbao y A. Salinas (eds.), El libro abierto de la informática educativa, Ministerio de Educación.

VIII. DISPOSICIONES NORMATIVAS

Para la aprobación del curso, el estudiante deberá cumplir los siguientes requisitos:

Requisitos de asistencia:

- Los y las estudiantes deberán asistir a un cincuenta por ciento (50%) de las clases del curso.

Requisitos de Aprobación:

Si el promedio del estudiante al finalizar el 100% de las evaluaciones del curso es igual o superior a 4.0, este aprueba el curso, pero tiene derecho a rendir el examen si lo desea. Aquellos que tengan promedio entre 3,5 y 3,94 deberán rendir el examen o reprobarán con su nota de presentación, el que tiene una ponderación de 30% en el promedio final del curso. Quienes tengan un promedio de presentación inferior a 3.5 reprobarán sin derecho a examen. El promedio final del curso se calculará de la siguiente forma:

$$\text{Promedio Curso} = 0.7 * \text{Promedio Curso} + 0.3 * \text{Nota Examen Final}$$

Evaluaciones

- Control 1 30%
- Control 2 30%
- Trabajo grupal 30%
- Participación 10%

IX. NORMAS SOBRE ETICA Y CONVIVENCIA ACADÉMICA

Durante el desarrollo del curso en general y especialmente en el trato y convivencia en los espacios universitarios y extrauniversitarios se espera que los y las cursantes tengan conductas de respeto basadas en la no discriminación y reconocimiento de derechos fundamentales.

En la elaboración de los trabajos y realización de pruebas en particular, se espera que las y los estudiantes mantengan una conducta de valoración para con el trabajo de sus compañeros/as. En este sentido, se espera que sean rigurosos/as en lo que respecta al citar artículos o textos, y en la elaboración de los trabajos de investigación. En particular, las y los estudiantes deberán evitar:

- Copiar trabajos, ya sea en su totalidad, párrafos o frases de éstos.
- Incluir en sus trabajos o ensayos citas textuales sin una adecuada cita.
- Incluir en sus trabajos o ensayos artículos o reportajes aparecidos en medios de comunicación, sin la respectiva cita.

Según el Reglamento de Conducta de los Estudiantes de la Universidad de Chile, los alumnos que cometen fraude en exámenes, controles u otras actividades académicas, incurrir en una infracción especialmente grave (Art. 5º, b)), lo que da lugar a una investigación sumaria que puede derivar en una censura por escrito, la suspensión de actividades universitarias o la expulsión de la universidad (Art. 26º).

LA UNIVERSIDAD DE CHILE y la Facultad de Gobierno están comprometidos tanto a promover espacios seguros como a erradicar el acoso sexual y la discriminación de cualquier tipo. Estas formas de violencia vulneran la dignidad y los derechos fundamentales de las personas y son considerados actos de la mayor gravedad. En consecuencia, se ha generado una política universitaria de prevención, atención, seguimiento y sanción de acoso y violencia sexual, bajo el compromiso de hacer de la Universidad un lugar seguro.

Para más información sobre la Dirección de Igualdad de Género (DIGEN): <http://www.uchile.cl/direcciondegenero>

Oficina de Atención de Acoso y Violencia Sexual

Teléfono: +56 229 781 171

Correo electrónico: oficinaacososexual@uchile.cl

X. ANEXOS DE APOYO AL ESTUDIANTE

[\(páginas web, servicios de apoyo estudiantil u otros\)](#)