

## PROGRAMA DE CURSO

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN GENERAL

#### Datos del curso

Nombre del Curso	Análisis Empírico de Políticas Públicas	Código	Créditos	Semestre - Año	Versión
		AP01411	4	VIII- 4 <sup>TO</sup> AÑO	

Línea formativa	Política Pública	Código Unesco (SCT)	6112.03
Ciclo Formativo	Formación Especializada	Carácter	Obligatorio
Número de créditos SCT	4	Pre Requisito(s)	AP01404 Evaluación de Políticas Públicas

Horas dedicación Semanal	Docencia directa	3	Trabajo Autónomo	3	Total semanal	6
Horas de dedicación Semestral	Docencia directa	54	Trabajo Autónomo	54	Total semestral	108

#### Datos del o la Docente

Nombre y Apellidos	Francisca Bogolasky Fliman	Grado Académico	PhD
Fono Contacto		Email Institucional	francisca.bogolasky@gobierno.uchile.cl
Horario de Atención		Unidad Académica a la que pertenece el curso	Escuela de Gobierno y Gestión Pública

### II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Que el/la estudiante integre y aplique los conocimientos y destrezas, teóricas y experienciales aprendidas en el análisis del ciclo de políticas públicas, utilizando una política pública seleccionada por él, la cual será objeto de su análisis. Los estudiantes trabajarán en grupos y reportarán el trabajo de análisis.

### III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO (CONTRIBUCIÓN PRECISA AL CURSO)

#### Competencias Específicas

<b>Competencia</b>	<b>Competencia 2(AI):</b> Identifica, diagnostica, analiza e interpreta, holística y multidimensionalmente, las variables constitutivas y asociadas que influyen en el objeto de la asesoría a abordar
<b>Subcompetencias</b>	<p><b>Logro I.2.1.</b> Identifica, define y analiza el sistema político en el que se desarrolla la administración pública chilena.</p> <p><b>Logro I.2.2.</b> Diagnostica el marco legal y normativo en el que se desarrolla la gestión organizativa y/o de red desde una lógica relacional.</p> <p><b>Logro I.2.3.</b> Identifica y comprende las interacciones e influencias que se desarrollan entre el sistema político y la administración pública chilena, considerando dinámicas asociadas al poder.</p> <p><b>Logro I.2.4.</b> Construye modelos de análisis orientados a reconocer, de manera integrada, la estructura, funcionamiento, organismos, relaciones e influencias entre las diferentes entidades que conforman la administración pública chilena.</p> <p><b>Logro I.2.5.</b> Utiliza técnicas y herramientas de análisis presupuestario, financiero, contable, político y/o de gestión, que facilitan la toma de decisiones.</p>

<b>Competencia</b>	<b>Competencia 2 (AIV):</b> Diseña, coordina y/o participa del proceso de políticas apoyado en modelos teóricos y empíricos, interpretando hechos desde una perspectiva interdisciplinaria, reconociendo relaciones e influencias entre diferentes variables con visión de resultados.
<b>Subcompetencias</b>	<p><b>Logro IV.2.1.</b> Explica y comprende situacionalmente el proceso de políticas públicas desde diferentes modelos teóricos y empíricos, identificando e interrelacionando sus elementos componentes, incorporando diferentes instrumentos de análisis.</p> <p><b>Logro IV.2.2.</b> Reconoce el proceso político asociado al proceso de políticas públicas así como los juegos de poder e intereses de los distintos actores y sectores, interpretando sus expectativas, utilizando modelos de análisis que interrelacionen y sinteticen sus planteamientos.</p> <p><b>Logro IV.2.3.</b> Explica el proceso político y el proceso de toma de decisiones así como su incidencia en la formación de la agenda pública y la agenda de gobierno, interpretando hechos sociales, políticos, económicos, culturales y/o demográficos, desde marcos teóricos y epistemológicos apropiados.</p> <p><b>Logro IV.2.4.</b> Analiza las políticas públicas desde marcos referenciales y teóricos apropiados, reconociendo los procesos de adopción de decisiones políticas y de establecimiento de objetivos públicos.</p> <p><b>Logro IV.2.5.</b> Propone políticas públicas considerando aspectos económicos, culturales, políticos, geográficos y/o sociales, tomando en cuenta la viabilidad legal, administrativa, financiera, política y/o de gestión de las mismas.</p> <p><b>Logro IV.2.6.</b> Elabora alternativas y lineamientos para la acción, identificando ámbitos prioritarios del gobierno, considerando tiempos, costos y esfuerzos, reconociendo la naturaleza de los sistemas políticos y de las instituciones públicas</p>

#### Competencias Genéricas

<b>Competencia Transversal</b>	<p><b>T.3:</b> Utiliza y aplica un pensamiento holístico, lógico y creativo para comprender y explicar los fenómenos propios de los asuntos públicos.</p> <p><b>T.4:</b> Actúa con criterios éticos guiado por valores y principios de servicio público y compromiso social.</p> <p><b>T.5:</b> Actúa con criterios de responsabilidad social, siendo respetuoso con el medio ambiente, promoviendo espacios de rendición de cuentas a los actores que se ven influenciados por sus decisiones</p> <p><b>T.6:</b> Lidera e integra equipos, generando condiciones para el desarrollo de las personas desde una visión pluralista, flexible y empática</p> <p><b>T.7:</b> Moviliza recursos orientados a persuadir y generar apoyos de actores estratégicos, negociando y resolviendo conflictos que permitan motivar y alinear intereses y visiones divergentes.</p> <p><b>T.9:</b> Trabaja de manera autónoma y con iniciativa, resolviendo problemas y situaciones inéditas, con capacidad innovadora y emprendedora</p> <p><b>T.10:</b> Conoce y utiliza los principios del liderazgo políticos y de la gestión pública, integrándolos al proceso de toma de decisiones para optimizar el proceso de política pública</p>
--------------------------------	--

#### IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA) (SEÑALAR ENTRE PARÉNTESIS QUÉ CG Y CE INTEGRA CADA RESULTADO DE APRENDIZAJE)

RA1: El estudiante investiga cómo se formuló la Política Pública que está siendo analizada.

RA2: El estudiante comprende la etapa de implementación de la Política Pública ejecutada en Chile.

RA3: El Estudiante identifica metodología o enfoques para la evaluación de la política pública.

#### V. PLAN (COHERENCIA ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, RECURSOS ASOCIADOS, EVALUACIÓN Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE).

Resultados de Aprendizaje	Contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales que se requieren para lograr los resultados de aprendizaje)	Procedimientos evaluativos (Explicitar ponderación)	Métodos de Enseñanza y aprendizaje /Técnicas didácticas
RA1: El estudiante investiga cómo se formuló la Política Pública que está siendo analizada.	<p><b>Contenido conceptual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelos teóricos de interpretación del accionar estatal: el análisis empírico de política pública a través del aporte del Policy Analysis como herramienta multidisciplinaria.</li> <li>- La política pública permeada por y enmarcada en el sistema político chileno.</li> </ul> <p><b>Contenido procedimental:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad del Estado en la solución de problemas públicos</li> </ul>	Evaluación 1: Control de Lectura (30%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases lectivas y participativas dirigidas por el docente</li> <li>- Preguntas escritas para la discusión en clases.</li> </ul>
RA2: El estudiante comprende la etapa de implementación de la Política Pública ejecutada en Chile.	<p><b>Contenido conceptual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contexto internacional y políticas públicas</li> </ul> <p><b>Contenido procedimental:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El ciclo de las políticas públicas: toma de decisión y formulación, implementación y evaluación.</li> <li>- La política pública sectorial.</li> <li>- La política pública y sus actores clave.</li> </ul>	Evaluación 2: Entrega 1 trabajo final (30%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Clases lectivas y participativas dirigidas por el docente</li> <li>-Trabajo grupal</li> </ul>
RA3: El Estudiante identifica metodología o enfoques para la evaluación de la política pública.	<p><b>Contenido conceptual y actitudinal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio de Caso 1: Políticas Públicas en Vivienda en Chile</li> <li>- Estudio de Caso 2: Política Educativa en Chile Comprender sus dimensiones, cuantificación y proyecciones. Conocer las decisiones en materia de política pública ya emprendidas y proyectar escenarios de acción.</li> </ul>	Evaluación 3: (Entrega escrito + Presentaciones 40%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Clases lectivas y participativas dirigidas por el docente</li> <li>-Presentación oral y trabajo escrito de análisis de alternativa de política pública en sus 3 etapas</li> </ul>

## VI. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN

Sesión	Tema	Bibliografía
1: 7 de agosto	Introducción del curso y presentación del programa	Programa
2: 9 de agosto	Modelos teóricos de interpretación del accionar estatal <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de Policy Analysis</li> <li>- Definición del ciclo (proceso) de las políticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pérez Sánchez, M. 2005. El estudio de las Políticas Públicas. Capítulo 2</li> <li>- Bardach, E. 2005. "A Practical Guide for Policy Analysis – The Eightfold Path to More Effective Problem Solving". Parte I</li> <li>- Weimer and Vining. 2005. "Policy Analysis: Concepts and Practice", fourth Ed. Chapter 2 "What is Policy Analysis? (pp. 23 - 38).</li> <li>- Patton, Carl; Sawicki, David; Clark, Jennifer. Basic Methods of Policy Analysis and Planning. Capítulo 2 (pp 21-36).</li> <li>- Cairney, Paul, and Tanya Heikkila. 2014. "A Comparison of Theories of the Policy Process." En Theories of the Policy Process Policy Process, eds. Paul A. Sabatier and Christopher M. Weible. Boulder, CO, USA: Westview Press.</li> </ul>
3: 14 de agosto	Estudio de Caso 1: Políticas Públicas en materia de vivienda en Chile	<p>Sugranyes, A. y Rodríguez, A. 2004. El problema de vivienda de los "con techo". Revista Eure (vol.XXX, N°91), PP.53-65</p> <p>Rasse et al. 2021. Desde la segregación a la exclusión residencial: ¿Dónde están los nuevos hogares pobres (2000-2017) de la ciudad de Santiago, Chile?. Revista De Urbanismo, (44), 39–59.</p>
4: 16 de agosto	Estudio de Caso 1: Políticas Públicas en materia de vivienda en Chile (casos de estudio)	<p>Link, F.; Marín Toro, A; y Valenzuela, F. 2019. Geografías del arriendo en Santiago de Chile. De la Vulnerabilidad residencial a la seguridad de tenencia. Disponible en <a href="https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1405-84212019000300507&amp;lng=es&amp;nrm=iso">https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1405-84212019000300507&amp;lng=es&amp;nrm=iso</a></p> <p>Chateau, F.; Schmitt, C.; Rasse, A.; Martínez, P. 2020. Consideraciones para programar la regeneración de condominios sociales en altura. Estudio comparado de tres casos en Chile. Disponible en <a href="https://revistainvi.uchile.cl/index.php/INVI/article/view/63348">https://revistainvi.uchile.cl/index.php/INVI/article/view/63348</a></p> <p>Vergara, L. 2021. Mixtura social y sociabilidad: ¿inducen los Proyectos de Integración Social vínculos socioeconómicamente diversos?.</p>
5: 21 de agosto	Estudio de Caso 2: Políticas Públicas en materia educacional en Chile	<p>Bellei, C.; Contreras, D; y Valenzuela, J.P. 2010. Viejos dilemas y nuevas propuestas en la política educacional chilena (p.11-30) En Ecos de la Revolución Pingüina: Avances, debates y silencios en la reforma educacional.</p> <p>Ávalos, B. 2022. El presente y futuro de la calidad de la educación en Chile: Algunos puntos para el análisis. Revista Contextos, 50.</p>
6: 23 de agosto	Estudio de Caso 2: Políticas Públicas en materia educacional en Chile (casos de estudio)	Valenzuela y Montecinos, 2017

7: 28 de agosto	Preparación de grupos para trabajo final.	
8: 30 de agosto	Seminario de Evaluación de Políticas Públicas	
9: 4 de septiembre	El proceso de las políticas públicas <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teoría de elección racional</li> <li>- Multi-stream framework</li> <li>- Construcción social y diseño de política</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabatier, Paul; Weible, Christopher. 2014. Theories of the Policy Process CO, USA: Westview Press. PART 2.</li> <li>- Cairney, Paul. 2013. "Standing on the Shoulders of Giants: How Do We Combine the Insights of Multiple Theories in Public Policy Studies?" Policy Studies Journal 41(1): 1–21.</li> <li>- Lindblom, Charles (1959). La Ciencia de Salir del Paso. En Aguilar, Luis (1992): La Hechura de las políticas, Edit Miguel Ángel Porrúa; México DF.</li> <li>- Kingdon, J. 1995. "Policy Window and Joining the Streams" y "Wrapping Things Up". Agendas, Alternatives and Public Policy. Addison-Wesley Educational Publisher Inc. Second Edition.</li> </ul>
10: 6 de septiembre	El proceso de las políticas públicas <ul style="list-style-type: none"> <li>- Advocacy Coalition Framework</li> <li>- Policy Networks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabatier, Paul; Weible, Christopher. 2014. Theories of the Policy Process CO, USA: Westview Press. PART 3.</li> <li>- Jordana, J. 2007. "El análisis de los policy networks: ¿una nueva perspectiva sobre la relación entre políticas públicas y Estado?". 'Lecturas sobre el Estado y las Políticas Públicas: Retomando el debate de ayer para fortalecer el actual', Proyecto de Modernización del Estado, Jefatura de Gabinete de Ministros, Buenos Aires, Argentina.</li> </ul>
11: 20 de septiembre	Narrativa y teorías de las políticas públicas <ul style="list-style-type: none"> <li>- La agenda de políticas</li> <li>- Marcos de política (policy frames and framing)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Van Hulst, Merlijn, and Dvora Yanow. 2014. "From Policy "Frames" to "Framing": Theorizing a More Dynamic, Political Approach". The American Review of Public Administration.</li> <li>- Stone, Deborah A. 1989. "Causal Stories and the Formation of Policy Agendas." Political Science Quarterly 104.</li> <li>- Birkland, T. 2005. "Agenda Setting, Power, and Interest Groups". An Introduction to the Policy Process - Theories, Concepts, and Models of Public Policy Making. M.E. Sharpe, Second Edition. Págs 105 – 131</li> </ul>
12: 25 de sept.	Control de Lectura (30%)	Todos los textos indicados la sección bibliografía obligatoria
13: 27 de sept.	Orientaciones para el Análisis de una Política Pública.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kahneman, Daniel (2002): Maps of bounded rationality – a perspective on intuitive judgement and choice", Conferencia de aceptación del Premio Nobel de Economía 2002, Estocolmo, Suecia.</li> <li>- Aguilar Villanueva, Luis F. (1993): Problemas Públicos y Agenda de Gobierno, Antologías de Políticas Públicas N° 3, "Estudio Introductorio" pág. 15-72. Editorial Miguel Ángel Porrúa (MAP), México D.F., México.</li> <li>- Franco, Julio (2013): Diseño de Políticas Públicas. Una guía práctica para transformar ideas en proyectos viables. Editorial IEXE. México D.F.; 2013.</li> <li>- May, Peter, "Claves para diseñar opciones de políticas" en Aguilar Villanueva, Luis F. (1993): Problemas Públicos y Agenda de Gobierno, Antologías de Políticas Públicas N° 3, Editorial Miguel Ángel Porrúa</li> <li>- Manual Guía para la Participación Ciudadana en la Elaboración de las Políticas Públicas Regionales.</li> </ul>

		SUBDERE. Serie de Manuales de Participación Ciudadana División de Políticas y Estudios. Febrero 2010. Acceder al link a través de <a href="https://proactiva.subdere.gov.cl/handle/123456789/361">https://proactiva.subdere.gov.cl/handle/123456789/361</a>
14: 2 de oct.	Marco Lógico  Primera etapa del trabajo. Orientaciones específicas y conceptuales.	
15: 4 de oct.	Meta Evaluación  Primera etapa del trabajo. Orientaciones específicas y conceptuales.	
16: 11 de oct.	Escritura de Policy Memos  Primera etapa del trabajo. Orientaciones específicas y conceptuales.	
17: 16 de oct.	Análisis de Brechas y estructura de diseño  Primera etapa del trabajo. Orientaciones específicas y conceptuales.	Hoppe, Robert. 2018. "Rules-of-Thumb for Problem-Structuring Policy Design." Policy Design and Practice 1(1): 12–29. <a href="https://doi.org/10.1080/25741292.2018.1427419">https://doi.org/10.1080/25741292.2018.1427419</a> . Bob Hudson, David Hunter & Stephen Peckham. 2019. "Policy failure and the policy-implementation gap: can policy support programs help?" Policy Design and Practice, 2:1, 1-14
18: 18 de oct.	Enfoque de Transferencias y Evaluación  Primera etapa del trabajo. Orientaciones específicas y conceptuales	- Olavarria, M. (2007). Documento de Apoyo Docente N°17: Nociones de Evaluación de Programas. Santiago: INAP, Universidad de Chile. - Navarro, H. King, K. 2006. Pauta metodológica de evaluación de impacto ex-ante y ex-post de programas sociales de lucha contra la pobreza. - DIPRES.2015. Evaluación expost. Conceptos y metodologías (pp. 22-40).
19: 23 de oct.	Presentaciones de la primera etapa. <b>Todos entregan hoy.</b>	
20: 25 de oct.	Presentaciones de la primera etapa	
21: 30 de oct.	Inicio de la segunda etapa del trabajo. Orientaciones específicas y conceptuales.	
22: 6 de nov	Continuación segunda etapa del trabajo. Orientaciones específicas y conceptuales.	
23: 8 de nov-	Continuación segunda etapa del trabajo. Orientaciones específicas y conceptuales.	
24: 13 de nov-	Continuación segunda etapa del trabajo. Orientaciones específicas y conceptuales.	

25: 15 de nov.	Desafíos del análisis de las políticas públicas	
26: 20 de nov	Presentaciones de la segunda etapa. <b>Todos entregan hoy.</b>	
27: 22 de nov.	Presentaciones de la segunda etapa	
28: 27 de nov.		
29: 29 de nov.	Entrega informe final	

## VII. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

### Bibliografía Obligatoria

1. Pérez Sánchez, M. 2005. El estudio de las Políticas Públicas. Capítulo 2
2. Bardach, E. 2005. "A Practical Guide for Policy Analysis – The Eightfold Path to More Effective Problem Solving". Parte I
3. Patton, Carl; Sawicki, David; Clark, Jennifer. Basic Methods of Policy Analysis and Planning. Capítulo 2 (pp 21-36).
4. Sugranyes, A. y Rodríguez, A. 2004. El problema de vivienda de los "con techo". Revista Eure (vol.XXX, N°91), PP.53-65
5. Bellei, C; Contreras, D; y Valenzuela, J.P. 2010. Viejos dilemas y nuevas propuestas en la política educacional chilena (p.11-30) En Ecos de la Revolución Pingüina: Avances, debates y silencios en la reforma educacional
6. Sabatier, Paul; Weible, Christopher. 2014. Theories of the Policy Process CO, USA: Westview Press. Part 2
7. Hoppe, Robert. 2018. "Rules-of-Thumb for Problem-Structuring Policy Design." Policy Design and Practice 1(1): 12–29. <https://doi.org/10.1080/25741292.2018.1427419>
8. Lindblom, Charles (1959). La Ciencia de Salir del Paso. En Aguilar, Luis (1992): La Hechura de las políticas, Edit Miguel Ángel Porrúa; México DF.
9. May, Peter, "Claves para diseñar opciones de políticas" en Aguilar Villanueva, Luis F. (1993): Problemas Públicos y Agenda de Gobierno, Antologías de Políticas Públicas N° 3, Editorial Miguel Ángel Porrúa

## VIII. DISPOSICIONES NORMATIVAS

**Para la aprobación del curso, el estudiante deberá cumplir los siguientes requisitos:**

**Requisitos de asistencia:**

- Los y las estudiantes deberán asistir a un cincuenta por ciento (50%) de las clases del curso.

**Requisitos de Aprobación:**

Los estudiantes que posean notas superiores a cuatro punto cero (4.0) aprueban sin necesidad de dar examen (pero con derecho a hacerlo si los desean). Quienes obtengan un promedio de presentación igual o superior a tres punto cinco (3.5) tienen derecho a rendir examen optativo, que corresponderá a una ponderación del 30% de la nota del examen y al 70% de la nota de las evaluaciones parciales obtenidas por el/la estudiante durante el semestre. Esto significa que estudiante con promedio de presentación entre tres punto cinco (3.5) y tres punto nueve (3.9) que opten por no rendir examen, reprobarán con ese promedio. Estudiantes con promedio de presentación inferior a tres punto cinco (3.5) reprobán sin derecho a examen.

## **IX. NORMAS SOBRE ETICA Y CONVIVENCIA ACADÉMICA**

Durante el desarrollo del curso en general y especialmente en el trato y convivencia en los espacios universitarios y extrauniversitarios se espera que los y las cursantes tengan conductas de respeto basadas en la no discriminación y reconocimiento de derechos fundamentales.

En la elaboración de los trabajos y realización de pruebas en particular, se espera que las y los estudiantes mantengan una conducta de valoración para con el trabajo de sus compañeros/as. En este sentido, se espera que sean rigurosos/as en lo que respecta al citar artículos o textos, y en la elaboración de los trabajos de investigación. En particular, las y los estudiantes deberán evitar:

- Copiar trabajos, ya sea en su totalidad, párrafos o frases de éstos.
- Incluir en sus trabajos o ensayos citas textuales sin una adecuada cita.
- Incluir en sus trabajos o ensayos artículos o reportajes aparecidos en medios de comunicación, sin la respectiva cita.

Según el Reglamento de Conducta de los Estudiantes de la Universidad de Chile, los alumnos que cometen fraude en exámenes, controles u otras actividades académicas, incurrir en una infracción especialmente grave (Art. 5º, b)), lo que da lugar a una investigación sumaria que puede derivar en una censura por escrito, la suspensión de actividades universitarias o la expulsión de la universidad (Art. 26º).

LA UNIVERSIDAD DE CHILE y el Instituto de Asuntos Públicos están comprometidos tanto a promover espacios seguros como a erradicar el acoso sexual y la

discriminación de cualquier tipo. Estas formas de violencia vulneran la dignidad y los derechos fundamentales de las personas y son considerados actos de la mayor gravedad. En consecuencia, se ha generado una política universitaria de prevención, atención, seguimiento y sanción de acoso y violencia sexual, bajo el compromiso de hacer de la Universidad un lugar seguro.

Para más información sobre la Dirección de Igualdad de Género (DIGEN): <http://www.uchile.cl/direcciondegenero>

Oficina de Atención de Acoso y Violencia Sexual

Teléfono: +56 229 781 171

Correo electrónico: [oficinaacososexual@uchile.cl](mailto:oficinaacososexual@uchile.cl)

#### **X. ANEXOS DE APOYO AL ESTUDIANTE**