

PROGRAMA DE CURSO

Código	Nombre	
MG_EFOQUES-1	Enfoques Actuales en Investigación en Educación	
Nombre en inglés		
Current approaches in educational research		
Unidad Académica u organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Instituto de Estudios Avanzados en Educación		
Docente responsable del curso		Semestre
Carmen Sotomayor y Ernesto Guerra (coordinadores) Anais Herrera (Ayudante)		Primer semestre 2025
SCT (Cantidad de horas de trabajo que el estudiante debe dedicar al curso para el logro de los resultados de aprendizajes expresados acorde con el Sistema de Créditos Transferibles. Un SCT corresponde a 24 horas cronológicas)	Horas de trabajo presencial	Horas de Trabajo no presencial de la/el estudiante
6	3	5
Requisitos		Carácter del curso
Sin requisitos		Obligatorio
Propósito general del curso		
DESCRIPCIÓN		
Este curso aborda temáticas centrales de la investigación en educación y enfoques contemporáneos, desde una mirada interdisciplinaria. Permitirá a los estudiantes desarrollar competencias para evaluar crítica y rigurosamente investigaciones y fundamentar su problema de investigación. El curso es de carácter modular y en él el/la estudiante deberá ser capaz de comprender, analizar y evaluar de forma crítica y rigurosa las investigaciones actuales en educación, con la finalidad de actualizar sus conocimientos, abrir nuevas preguntas e intereses que pueden ser luego profundizados a través de los cursos electivos. La estrategia metodológica a utilizar es activo-participativa. Los estudiantes participarán en discusiones sobre artículos y temas relevantes actuales sobre investigación en educación.		
OBJETIVOS		
- Comprender los principales enfoques y desafíos de la investigación en educación. - Analizar las problemáticas y controversias presentes en los temas presentados en cada línea de investigación. - Evaluar críticamente la investigación en el área de la educación.		

Competencias a las que contribuye el curso

- Evalúa crítica y rigurosamente investigaciones educacionales, considerando su fundamentación, perspectiva teórica, metodología, resultados, implicancias y alcances éticos.
- Define problemas de investigación en su área de especialización fundamentando su relevancia en base al análisis crítico del contexto y la integración de diversas fuentes académicas especializadas.
- Demuestra reflexividad e integridad en los procesos académicos, de investigación y en el trabajo interdisciplinario con otros.

Subcompetencias *(Indique la o las subcompetencias a las que tributa el curso, consignada(s) en el documento ficha de curso)*

No aplica

Resultados de Aprendizaje *(Enunciados que establecen lo que el o la estudiante debe saber hacer en términos de actuaciones complejas al finalizar el curso. El conjunto de los resultados de aprendizaje debe evidenciar el logro del propósito del curso)*

1. Analiza la posición y rol del investigador desde diferentes enfoques epistemológicos y metodológicos para el diseño y ejecución de investigaciones en educación.
2. Integra conocimientos sobre distintas perspectivas y aproximaciones a la investigación educacional.
3. Reflexiona sobre los principales enfoques y paradigmas de investigación en educación.
4. Evalúa críticamente investigaciones educacionales.

Metodología *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, coherente con un enfoque por competencias)*

Este es un curso activo y participativo. Existirán instancias expositivas por parte de diferentes docentes especialistas en temáticas de investigación desde diferentes enfoques epistemológicos y metodológicos.

Las exposiciones serán realizadas para facilitar reflexiones y análisis colectivos de los contenidos del curso, por ello es requisito la lectura de textos preparativos para las clases.

En las sesiones también se espera una participación activa de los estudiantes, a través de preguntas y comentarios al curso, como también.

En algunas sesiones se realizarán talleres donde puedan dar cuenta de los aprendizajes que se encuentran desarrollando durante el curso.

Evaluación *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que permiten constatar el logro de los resultados de aprendizajes)*

- 4 Diarios reflexivos (60%)
- Presentación grupal (40%): Evaluación de una presentación grupal sobre la integración de los contenidos del curso.

Requisitos de aprobación *(requerimientos necesarios para la aprobación del curso, acordes con su propósito y normativa general que lo regula). Incluir requisitos de asistencia en caso de existir.*

El curso se aprueba obteniendo una nota promedio de 4,0 en una escala de 1 a 7.
Asistencia (80%)

Unidades Temáticas

Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
	Introducción a la Investigación Educativa	2
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
- Enfoques para la producción de conocimiento en ciencias sociales - Desafíos implicados en la investigación educativa - Visión integrada, diálogo entre enfoques	- Evalúa de forma crítica las principales tradiciones y paradigmas de la investigación educativa. - Analiza cómo las posturas metodológicas se relacionan con las preguntas y el diseño de investigación.	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	Política educativa y Mejoramiento escolar	2
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
Sesión 1: El estudio de las políticas educativas. - Qué se entiende por política educativa. - Fines de la educación. - Complejidades del diseño, implementación y evaluación de las políticas educativas. - Políticas educativas centrales: Ley General de Educación, Ley de Inclusión, Ley Subvención Escolar Preferencial. Sesión 2: Ciencia de datos para la política pública educativa. - Ciencia de datos para el diseño de políticas públicas en educación. - Ciencia de datos para la evaluación de políticas públicas en educación. - Ciencia de datos para la implementación de políticas públicas en educación.	- Identificar los principales paradigmas de política educativa. - Comprender las complejidades del diseño, implementación y evaluación de las políticas educativas. - Conocer las principales políticas educativas en Chile en las últimas cuatro décadas, con foco en aquellas orientadas al mercado, sus implicancias en financiamiento, resultados educativos, segmentación y equidad, y reformas recientes a estas. - Conocer las principales políticas educativas en Chile en las últimas cuatro décadas, con foco en aquellas orientadas a la creación de estándares y mejoramiento escolar y sus efectos.	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	Primera Infancia y Profesión Docente	3
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de las Unidades	
Sesión 1: Educación de párvulos - Educación parvularia como línea de investigación. - Principales áreas de investigación en educación parvularia. - Investigación sobre educación parvularia en Chile.	- Conocer las principales líneas de investigación en educación parvularia y los métodos empleados en el ámbito internacional. - Describir investigaciones sobre educación parvularia en Chile, identificando la línea de investigación en que se inserta y los métodos empleados.	

Sesión 2: Investigaciones desarrollo profesional docente desde el aula a la escuela - Comunidades profesionales de aprendizaje e innovación en el aula - Desarrollo profesional docente y colaboración. Sesión 3: Investigaciones recientes sobre desarrollo profesional docente desde la escuela al sistema - Docentes y docentes directivos - Líderes docentes - Docentes y mejoramiento del sistema educativo.		- Conocimiento y análisis de cambios de enfoque y temática en la investigación referida a docentes: de efectividad a capacidad y auto-eficacia, aprendizaje in situ y colaboración, creencias y contextos socio- culturales, primeros años de docencia, identidad y contextos específicos, entre otros. - Análisis y valoración crítica de enfoques metodológicos diversos usados en la investigación reciente, especialmente en Chile sobre docentes a partir del análisis de artículos de investigación - Identificación de temas y enfoques de investigación con foco en docentes líderes y docentes directivos.	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas	
3	Neurociencias aplicadas a la Educación y Enseñanza y Aprendizaje de STEM Integradas	2	
Contenidos		Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
Sesión 1: COGNICION - Introducción a la investigación en neurociencias cognitiva. - Métodos de investigación en neurociencias cognitivas. - Neurociencia y Educación: ¿neuro-cierto o neuro-mito?		- Conocer el objeto de estudio de las neurociencias cognitivas y los principales temas de investigación. - Conocer el modo en que se realiza la investigación en neurociencias cognitivas y las herramientas que habitualmente se utilizan. - Reflexionar críticamente acerca de la relación neurociencias y educación, discutiendo criterios de distinción que permitan separar hallazgos científicos de creencias pseudocientíficas.	
Sesión 2: STEM - El desafío de la integración de disciplinas. Ejemplos en cambio climático, cooperación, inteligencia artificial - Estudio de clases en STEM - Evaluación de impacto en aprendizajes y en cambio de prácticas docentes		- Conocer estrategias de integración y un par de ejemplos - Conocer el método de estudio de clases japonés y cómo usarlo para diseñar clases STEM integradas - Conocer los estudios controlados aleatorizados para medir tamaño del efecto en aprendizaje y en cambios de prácticas docentes - Desempeño versus Aprendizaje, y predictores de Aprendizaje	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas	
4	Enseñanza y Aprendizaje	3	
Contenidos		Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
Sesión 1: HABILIDADES - Las Habilidades para el siglo XXI - Las asignaturas escolares y las habilidades		- Conocer las Habilidades para el siglo XXI (Hs21) - Conocer estrategias para incorporar las Hs21 en el aula escolar - Conocer estrategias para incorporar las Hs21 en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación	

Sesión 2: LENGUAJE Y LITERACIDAD - Introducción al lenguaje y literacidad en la escuela: conceptos fundamentales. - Enfoques de investigación en lenguaje y literacidad: cognitivo, sociocultural. - Principales investigaciones en el área de lenguaje y literacidad.	- Conocer los principales conceptos en el campo del lenguaje y literacidad. - Comprender los principales enfoques de investigación: enfoque cognitivo y sociocultural y el tipo de estudios que se realizan. - Conocer y discutir algunas investigaciones del área del lenguaje y literacidad.
Sesión 3: LENGUAJE Y COGNICIÓN - Investigación sobre procesamiento del lenguaje. - Métodos de investigación en psicolingüística. - Literacidad digital.	- Comprender los principales aportes del estudio del procesamiento del lenguaje al sistema educativo. - Conocer los métodos de investigación en psicolingüística. - Reflexionar sobre la emergencia de las nuevas literacidades.

Bibliografía sugerida

Unidad introductoria.

- Palamidessi, M. I., Gorostiaga, J. M., & Suasnabar, C. (2014). El desarrollo de la investigación educativa y sus vinculaciones con el gobierno de la educación en América Latina. *Perfiles Educativos*, 36(143), 49–66. doi:10.1016/s0185-2698(14)70609-9

Unidad 1. Política educativa y Mejoramiento escolar.

Clase 1:

- Bellei, C y Muñoz, G. (2020). Políticas educacionales en Chile en las últimas décadas. Entre el Estado, el mercado y la rendición de cuentas basada en tests de logro académico.
- Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación. En *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*, Madrid, España: Santillana/UNESCO, pp.91-103.
- Naciones Unidas (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. Asamblea General.

Clase 2:

- González, A., Pino-Yancovic, M., & Ahumada-Figueroa, L. (2017). Transitar desde el mejoramiento escolar al mejoramiento sistémico: Oportunidades y desafíos de las redes escolares en Chile. Nota Técnica N°2-2017, LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso: Valparaíso, Chile.
- Pino-Yancovic, M., Greany, T., Hudson, G., O'Connor, J., Pedersen, J., Hurlen, I. S. B., & Morris, H. (2023). "Organisational and network culture: A lens on leadership", in *Who Really Cares about Using Education Research in Policy and Practice?: Developing a Culture of Research Engagement*, OECD Publishing, Paris. <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/ae4354f1-en/index.html?itemId=/content/component/ae4354f1-en#>
- Pino-Yancovic, M., Oyarzún, G., & Salinas, I. (2016). Crítica a la rendición de cuentas: narrativa de resistencia al sistema de evaluación en Chile. *Cadernos Cedes*, 36, 337-354.

Unidad 2. Primera Infancia y Profesión Docente.

Clase 1. Educación parvularia:

- Cortázar, A. & Vielma, C. (2017). Educación parvularia chilena: efectos por género y años de participación. *Calidad en la educación*, (47), 19-42. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652017000200019>
- Pardo, M. & Opazo, M. J. (2019) Resistiendo la escolarización desde el aula. Explorando la identidad profesional de las docentes de primera infancia en Chile, *Culture and Education*, 31:1, 67-92, DOI: 10.1080/11356405.2018.1559490
- Rupin, P.; Muñoz, C.; Jadue, D.; Rivas, M.; Gareca, B.; Iturriaga, C. & Lobos, C. (2018). El juego dentro y fuera del aula: miradas cruzadas sobre prácticas lúdicas infantiles en momentos de transición educativa. Informe Final Proyecto FONIDE: FX1165. En https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2018/10/Informe-final-FONIDE-FX11651-Rupin_apDU.pdf
- Merino, J.M.; Mathiesen, M. E.; Herrera, M. O. & Domínguez, P. (2008). Efectos de la calidad de los ambientes educativos sobre el desarrollo y los aprendizajes del preescolar de primer ciclo. *Boletín de Investigación Educativa*. Volumen 23 (1): 257-271.
- Ponce, L. & Strasser, K. (2019). Diversidad de oportunidades de aprendizaje matemático en aulas chilenas

de kínder de distinto nivel socioeconómico. *Pensamiento Educativo, Revista De Investigación Latinoamericana (PEL)*, 56(2), 1-18. <https://doi.org/10.7764/PEL.56.2.2019.10>

- Strasser, K.; Lissi, M. R., & Silva, M. (2009). Gestión del Tiempo en 12 Salas Chilenas de Kindergarten: Recreo, Colación y Algo de Instrucción. *Psyke (Santiago)*, 18(1), 85-96. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282009000100008>

Clase 2:

- Montecinos, C, Walker, H, & Cortez, M. (2015). Sugerencias de docentes directivos para mejorar la formación práctica en las carreras de pedagogía: Transitando de acciones fragmentadas a una participación legítima en los colegios. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(2), 157-176. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000200010>
- Montecinos, C. (2008). Desarrollo profesional docente y aprendizaje colectivo. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 2(1), 105-128.

Clase 3:

- Montecinos, C, Walker, H, & Cortez, M. (2015). Sugerencias de docentes directivos para mejorar la formación práctica en las carreras de pedagogía: Transitando de acciones fragmentadas a una participación legítima en los colegios. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(2), 157-176. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000200010>
- Montecinos, C. (2008). Desarrollo profesional docente y aprendizaje colectivo. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 2(1), 105-128.

Unidad 3. Neurociencias aplicadas a la Educación y Enseñanza y Aprendizaje de STEM Integradas.

*** Cognición**

- Blakemore, S. & Frith, U. (2007). Herramientas Utilizadas para Estudiar el Cerebro. En S. Blakemore, & U. Frith, *Cómo Aprende el Cerebro* (273-282). Editorial Ariel.
- Howard-Jones, P. (2011). Neuromitos. En P. Howard-Jones, *Investigación Neuroeducativa: neurociencia, educación y cerebro: de los contextos a la práctica* (pp. 53-78). Editorial La Muralla.
- TED-Talk (18 de diciembre 2012). Molly Crockett: Cuidado con las neurotonterías. <https://youtu.be/b64qvG2Jgro>
- TED-Talk (02 de abril 2015). Tesia Marshik: Estilos de Aprendizaje y la Importancia del Pensamiento Crítico. <https://youtu.be/855Now8h5Rs>

***STEM**

- Araya, R. (2021) Modelamiento matemático en STEM mediante Juegos: ejemplo de modelamiento de la Selección Natural de la cooperación
- Isoda M., Arcavi A., & Mena-Lorca A. (2012): El estudio de clases japonés en matemáticas: su importancia para el mejoramiento de los aprendizajes en el escenario global, 3ª. ed. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Araya, R., Arias Ortiz, E., Bottan, N., Cristia, J. (2019) ¿Funciona la gamificación en la educación? Evidencia experimental de Chile.

Unidad 4. Enseñanza y Aprendizaje

***Lenguaje y literacidad**

- Alegría, J. (2006). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades—20 años después. *Infancia y aprendizaje*, 29(1), 93-111.
- McNamara, Danielle S. (2004). Aprender del texto: Efectos de la estructura textual y las estrategias del lector. *Revista signos*, 37(55), 19-30. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342004005500002>
- Bereiter, C., & Scardamalia, M. (1992). Dos modelos explicativos de los procesos de composición escrita. *Infancia y Aprendizaje*, 58, 43-64. ISSN: 0210-3702.