UNIVERSIDAD DE CHILE
INSTITUTO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN EDUCACIÓN

PROGRAMA DE CURSO

Código (a completar por la Escuela)	Nombre *(Nombre oficial del curso según la normativa del plan de formación vigente o del organismo académ caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*	
	Metodología Cualitativa I	
Nombre en inglés		
Qualitative Methodology I		
Unidad Académica u organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Instituto de Estudios Avanzados en Educación		
Docente responsable del curso		Semestre
María José Opazo Pérez		Primer semestre
SCT (Cantidad de horas de trabajo que el estudiante debe dedicar al curso para el logro de los resultados de aprendizajes expresados acorde con el Sistema de Créditos Transferibles. Un SCT corresponde a 27 horas cronológicas)	Horas de trabajo presencial	Horas de Trabajo no presencial de la/el estudiante
6	3	6
Requisitos *(Indique los requisitos de la asignatura de acuerdo con lo establecido en el plan de estudios y/o reglamento de carrera)*		Carácter del curso *(Señale si el curso es obligatorio, electivo o libre)*
Sin requisitos		Obligatorio

Propósito general del curso *(Indique el propósito del curso consignado en el documento ficha de curso)*

Esta asignatura busca dar una panorámica general de la investigación cualitativa en educación. En primer lugar, se abordarán las bases filosóficas de investigación cualitativa en educación para, a continuación, conocer aproximaciones metodológicas que suelen utilizarse en esta disciplina, incluyendo su fundamentación, muestreo, recolección, producción y presentación de datos. Además, se revisarán las consideraciones éticas y de rigor involucradas en las distintas etapas de una investigación de carácter cualitativa, el rol de la persona del investigador/a y la importancia del trabajo en equipo. Al final de la asignatura, el/la estudiante presentará el diseño de un proyecto de investigación cualitativa.

Competencias a las que contribuye el curso *(Indique la o las competencias a las que tributa el curso, consignada(s) en el documento ficha de curso)*

- Evalúa crítica y rigurosamente investigaciones educacionales, considerando su fundamentación, perspectiva teórica, metodología, resultados, implicancias y alcances éticos.
- Define problemas de investigación en su área de especialización fundamentando su relevancia en base al análisis crítico del contexto y la integración de diversas fuentes académicas especializadas.
- Demuestra reflexividad e integridad en los procesos académicos, de investigación y en el trabajo interdisciplinario con otros.

Subcompetencias *(Indique la o las subcompetencias a las que tributa el curso, consignada(s) en el documento ficha de curso)*

No aplica.

Resultados de Aprendizaje *(Enunciados que establecen lo que el o la estudiante debe saber hacer en términos de actuaciones complejas al finalizar el curso. El conjunto de los resultados de aprendizaje debe evidenciar el logro del propósito del curso)*

- Reconoce y comprende la terminología y procesos propios de la investigación cualitativa en educación.
- Conoce los fundamentos onto-epistémicos de la investigación cualitativa en educación.
- Conoce las principales metodologías de investigación y valora su pertinencia para el estudio de problemas propios del ámbito educativo.
- Conoce y aplica técnicas de recogida, análisis y producción de datos de problemas educativos.
- Valora y analiza el rigor de la investigación educativa con el propósito de conseguir una investigación de calidad.

Metodología *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, coherente con un enfoque por competencias)*

- Clases lectivas sobre criterios para tomar decisiones metodológicas en el diseño de la investigación cualitativa.
- Lectura y discusión de la literatura del curso.
- Análisis de casos reales de investigaciones cualitativas.
- Discusión grupal

- La presentación de ppt usada por la profesora en el 1er bloque de cada clase es sólo un punteo y no es material de estudio. Por ello, no se carga el archivo a UCursos.
- El material de estudio consiste en las lecturas disponibles en UCursos

Evaluación (*Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que permiten constatar el logro de los resultados de aprendizajes).*

- Este curso consta de 3 instancias de evaluación:
  a) En la primera de ellas, los estudiantes deberán realizar una formulación del problema de investigación, objetivos y lineamientos de la revisión de literatura (25%).
  Fecha: 11 de mayo, a las 23:59 hrs.

  b) En la segunda evaluación, los estudiantes deberán elaborar un diseño de investigación que describa dos enfoques cualitativos abordados en el curso, aplicados a su tema de investigación. El diseño deberá justificar la elección de los enfoques seleccionados (30%).
  Fecha: 12 de junio, a las 23:59 hrs.

  c) La tercera evaluación consistirá en una presentación de los trabajos mejorados a partir de la retroalimentación entregada por la profesora en las evaluaciones previas (45%).
  Fecha: 03 de julio y 10 de julio. La asistencia de todos los y las estudiantes es obligatoria y deberán incorporar todos los contenidos del curso.
  La presentación en formato ppt debe ser cargada en la plataforma el día 19 de junio, a las 23:59 hrs.

Para el caso de los estudiantes de Magíster, ellos y ellas trabajarán en sus propios proyectos de investigación.

Para el caso de los estudiantes de Diplomado, ellos y ellas trabajarán en temas proporcionados por la profesora.

En todas las evaluaciones es OBLIGACIÓN utilizar la bibliografía del curso.

Requisitos de aprobación *(requerimientos necesarios para la aprobación del curso, acordes con su propósito y normativa general que lo regula). Incluir requisitos de asistencia en caso de existir.*

Asistencia del 75% de las clases
Calificación final igual o superior a 4,0.

Unidades Temáticas		
Unidad	**Nombre de la Unidad**	**Duración en semanas**
1	**Unidad 1: Fundamentos de la investigación cualitativa y diseño de proyectos**	5
Contenidos	**Resultados de Aprendizaje de la Unidad**	
Semana 1 Fundamentos de la investigación cualitativa: Introducción a la metodología cualitativa	Los y las estudiantes distinguirán la investigación cualitativa de la cuantitativa, comprendiendo sus características, diferencias y aportes en educación. **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA** - Creswell, J. (2013). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (pp.69-110). Sage Publications.	
Semana 2 Fundamentos de la investigación cualitativa: Bases epistemológicas de la investigación cualitativa	Los y las estudiantes analizarán distintos paradigmas de investigación cualitativa, comprendiendo su relación con la epistemología, teoría y metodología. **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA** - Bryman, A. (2012). Social research strategies. In A. Bryman (Ed.), Social Research Methods (pp. 18–43). Oxford University Press. **BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA** - Creswell, J. W., & Creswell J. David. (2018). The Selection of a Research Approach. In Research design qualitative quantitative and mixed methods approaches (pp. 50–73). Sage Publications.	
Semana 3 Diseño de proyectos de investigación: Formulación de preguntas de investigación cualitativa	Los y las estudiantes formularán preguntas de investigación cualitativa, identificando sus características y diferencias según su propósito y enfoque. **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA** - Flick, U. (2004). Design and Process in Qualitative Research. In A Companion to Qualitative Research (pp. 147–152). SAGE Publications. **BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA** - Maxwell, J. A. (2013). Research Questions. What Do You Want to Understand? In *Qualitative Research Design* (pp. 106–119). Sage Publications.	
Semana 4 Diseño de proyectos de investigación: Formulación de objetivos y unidad de análisis	Los y las estudiantes diseñarán estudios cualitativos asegurando la coherencia entre preguntas, objetivos y metodología, y definiendo la unidad de análisis y el escenario de estudio. **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA** - Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Capítulo 12: El inicio del proceso cualitativo: planteamiento del problema, revisión de la literatura, surgimiento de las hipótesis e inmersión en el campo. In R. Hernández Sampieri, C. Fernández Collado, & P. Baptista Lucio (Eds.), *Metodología de la investigación* (pp. 356–381). McGraw-Hill.	

Semana 5 Diseño de proyectos de investigación: La revisión de la literatura	Los y las estudiantes comprenderán la importancia de la revisión teórica en investigación cualitativa, aplicando estrategias de búsqueda y diferenciando tipos de fuentes de información. **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA** - Creswell, J. W., & Creswell J. David. (2018) Review of the literature. In Research design qualitative quantitative and mixed methods approaches (pp. 25–50). Sage Publications.	
Unidad	**Nombre de la Unidad**	**Duración en semanas**
2	**Unidad 2: Enfoques de la Investigación Cualitativa**	4
Contenidos	**Resultados de Aprendizaje de la Unidad**	
Semana 6 Enfoques de la Investigación Cualitativa: Estudios de caso	Los y las estudiantes analizarán las características y tipos de estudios de caso, aplicando criterios para su selección y delimitación en investigación cualitativa. **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA** - Creswell, J. W. (2013). Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches (3rd ed.). SAGE Publications. Ver: Analytic Table of Contents by Approach: CASE STUDY **BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA** - Mills, A., Durepos, G., & Wiebe, E. (2010). Encyclopedia of Case Study Research. SAGE Publications.	
Semana 7 Enfoques de la Investigación Cualitativa: Narrativas e historias de vida	Los y las estudiantes comprenderán el enfoque de narrativas e historias de vida en la investigación cualitativa, identificando sus características y aplicaciones en el estudio de experiencias y significados. **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA** - Creswell, J. W. (2013). Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches (3rd ed.). SAGE Publications. Ver: Analytic Table of Contents by Approach: NARRATIVE RESEARCH **BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA** - Díaz Sacco, A. (2021). Comenzar y permanecer Narrativas de dos docentes de escuelas con alto índice de vulnerabilidad . In *Estudios pedagógicos* (Valdivia) (Vol. 47, pp. 27–46).	
Semana 8: Enfoques de la Investigación Cualitativa: Fenomenología	Los y las estudiantes analizarán la fenomenología como enfoque de investigación cualitativa, comprendiendo sus fundamentos, características y aplicaciones en el estudio de la experiencia humana. **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA** - Creswell, J. W. (2013). Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches (3rd ed.). SAGE Publications. Ver: Analytic Table of Contents by Approach: PHENOMENOLOGY	
Semana 9 Enfoques de la Investigación Cualitativa:	Los y las estudiantes identificarán las características y aplicaciones de la etnografía y la teoría fundamentada en la investigación cualitativa, comprendiendo sus aportes al estudio de fenómenos educativos.	

Otros enfoques (etnografía y teoría fundamentada).	**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA** - Creswell, J. W. (2013). Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches (3rd ed.). SAGE Publications. Ver: Analytic Table of Contents by Approach: GROUNDED THEORY & ETHNOGRAPHY **BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA** - Rockwell, E. (2011). La experiencia etnográfica. Paidós.	
Unidad	**Nombre de la Unidad**	**Duración en semanas**
3	**Unidad 3: Construcción del campo en la investigación cualitativa**	3
Contenidos	**Resultados de Aprendizaje de la Unidad**	
Semana 10 Construcción del campo en la investigación cualitativa: Trabajo de campo	Los y las estudiantes comprenderán la flexibilidad del trabajo de campo en la investigación cualitativa, aprendiendo a responder a las eventualidades típicamente presentes. **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA** - Wolff, S. (2004). Ways into the Field and their Variants. Flick, U.; von Kardorff, E. & Steinke, I. (Eds.) A companion to qualitative research. Sage Publications, 195-202 **BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA** - Linstroth, J. P. (2008). Field Research. In L. M. Given (Ed.), The SAGE Encyclopedia of Qualitative Research Methods (pp. 343–347). SAGE Publications.	
Semana 11 Construcción del campo en la investigación cualitativa: La muestra	Los y las estudiantes identificarán y aplicarán estrategias de selección de participantes en investigación cualitativa. **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA** - Rapley, T. (2014). Sampling Strategies in Qualitative Research. In U. Flick (Ed.), The SAGE Handbook of Qualitative Data Analysis (pp. 49–63). SAGE Publications. **BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA** - Sandelowski, M. (1995). Sample size in qualitative research. Research in Nursing & Health, 18(2), 179–183.	
Semana 12 Construcción del campo en la investigación cualitativa: Integridad ética en la investigación	Los y las estudiantes reconocerán y aplicarán principios de integridad ética en la investigación cualitativa, abordando el consentimiento informado, la protección de participantes y la responsabilidad del investigador/a en la producción de conocimiento. **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA** - Miles, M.; Huberman,M.; & Saldaña, J. (2014). Ethical Issues in Analysis. Qualitative data analysis a methods sourcebook. Sage Publications: Chapter 3. **BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA** - Alderson, P (2013). Ethics. En Clark, A., Robb, M., Hammersley, M., & Flewitt, R. (2013). Understanding research with children	

	and young people. *Understanding research with children and young people*, pp. 1-328.

Bibliografía *(Textos de referencia (obligatorios y sugeridos) a ser consultados por los y las estudiantes para favorecer los aprendizajes). Ordenar por unidad*

UNIDAD 1.

Bibliografía Obligatoria

- Creswell, J. (2013). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (pp.69-110). Sage Publications
- Bryman, A. (2012). Social research strategies. In A. Bryman (Ed.), Social Research Methods (pp. 18–43). Oxford University Press.
- Flick, U. (2004). Design and Process in Qualitative Research. In A Companion to Qualitative Research (pp. 147–152). SAGE Publications.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Capítulo 12: El inicio del proceso cualitativo: planteamiento del problema, revisión de la literatura, surgimiento de las hipótesis e inmersión en el campo. In R. Hernández Sampieri, C. Fernández Collado, & P. Baptista Lucio (Eds.), *Metodología de la investigación* (pp. 356–381). McGraw-Hill.
- Creswell, J. W., & Creswell J. David. (2018) Review of the literature. In Research design qualitative quantitative and mixed methods approaches (pp. 25–50). Sage Publications.

Bibliografía Sugerida

- Creswell, J. W., & Creswell J. David. (2018). The Selection of a Research Approach. In Research design qualitative quantitative and mixed methods approaches (pp. 50–73). Sage Publications.
- Maxwell, J. A. (2013). Research Questions. What Do You Want to Understand? In *Qualitative Research Design* (pp. 106–119). Sage Publications.

UNIDAD 2.

Bibliografía Obligatoria

- Creswell, J. W. (2013). Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches (3rd ed.). SAGE Publications. VER LAS SECCIONES CORRESPONDIENTES DESCRITAS PREVIAMENTE.

Bibliografía Sugerida

- Mills, A., Durepos, G., & Wiebe, E. (2010). Encyclopedia of Case Study Research. SAGE Publications.
- Díaz Sacco, A. (2021). Comenzar y permanecer Narrativas de dos docentes de escuelas con alto índice de vulnerabilidad . In *Estudios pedagógicos* (Valdivia) (Vol. 47, pp. 27–46).
- Rockwell, E. (2011). La experiencia etnográfica. Paidós.

UNIDAD 3.

Bibliografía Obligatoria

- Wolff, S. (2004). Ways into the Field and their Variants. Flick, U.; von Kardorff, E. & Steinke, I. (Eds.) A companion to qualitative research. Sage Publications, 195-202
- Rapley, T. (2014). Sampling Strategies in Qualitative Research. In U. Flick (Ed.), The SAGE Handbook of Qualitative Data Analysis (pp. 49–63). SAGE Publications.
- Miles, M.; Huberman,M.; & Saldaña, J. (2014). Ethical Issues in Analysis. Qualitative data analysis a methods sourcebook. Sage Publications: Chapter 3.

Bibliografía Sugerida

- Linstroth, J. P. (2008). Field Research. In L. M. Given (Ed.), The SAGE Encyclopedia of Qualitative Research Methods (pp. 343–347). SAGE Publications.
- Sandelowski, M. (1995). Sample size in qualitative research. Research in Nursing & Health, 18(2), 179–183.
- Alderson, P (2013). Ethics. En Clark, A., Robb, M., Hammersley, M., & Flewitt, R. (2013). Understanding research with children and young people. *Understanding research with children and young people*, pp. 1-328.

Recursos web *(Recursos de referencia disponibles en plataformas digitales para el apoyo del proceso formativo del estudiante)*
https://www.investigacioncualitativa.cl

Calendarización Semestral
Actividad: Clase Teórica, Clase Práctica, Evaluación, Taller, Seminario, Exposición estudiantes, etc.
Contenido: De acuerdo a lo indicado en cada Unidad Temática

Fecha	**Actividad**	**Contenido**	**Profesora**
Semana 1 20-03-25	● Clase Teórica ● Clase Práctica	Introducción a la metodología cualitativa	M.J. Opazo
Semana 2 27-03-25	● Clase Teórica ● Clase Práctica	Bases epistemológicas de la investigación cualitativa	M.J. Opazo
Semana 3 03-04-25	● Clase Teórica ● Clase Práctica	Formulación de preguntas de investigación cualitativa	M.J. Opazo
Semana 10-04-2025	Profesora fuera de Chile		
Semana 4 17-04-25	● Clase Teórica ● Clase Práctica	Formulación de objetivos y unidad de análisis	M.J. Opazo
Semana 5 24-04-25	● Clase Teórica ● Clase Práctica	La revisión de la literatura	M.J. Opazo
Semana 6 25.04-2025 * clase recuperativa	Clase Teórica Clase Práctica ● Clase Práctica	Estudios de Caso	M.J. Opazo
Semana 7 01-05-2025 Feriado			
Semana 8 08-05-25	● Clase Teórica ● Clase Práctica	Narrattivas	M.J. Opazo
Semana de receso			
Semana 9	● Clase Teórica	Fenomenología	M.J. Opazo

22-05-25	● Clase Práctica		
Semana 10 29-05-25	● Clase Teórica ● Clase Práctica	Otros enfoques (etnografía y teoría fundamentada).	
Semana 11 05-06-25	● Clase Teórica ● Clase Práctica	Trabajo de campo	M.J. Opazo
Semana 12 12-06-25	● Clase Teórica ● Clase Práctica	Profesora fuera de Chile Trabajo autónomo	M.J. Opazo
Semana 13 19-06-26	● Clase Teórica ● Clase Práctica	La muestra	M.J. Opazo
Semana 14 26-06-25	● Clase Teórica ● Clase Práctica	Integridad ética en la investigación	M.J. Opazo
Semana 15 03-07-25	Presentación de diseños de proyectos	Exposiciones de los y las estudiantes	M.J. Opazo
Semana 16 10-07-2025	Presentación de diseños de proyectos		M.J. Opazo
	Semana Envío Actas de Notas: entre 14-07-2025 al 20-07-2025		