

PROGRAMA DE CURSO

Código (a completarp la Escuela)	Nombre (Nombre oficial del curso según la normativa del plan de formación vigente o del organismo académico caracteres especiales antes del comienzo del nombre).	
MG_TALLERTESISI-1	Taller de Tesis I	
Nombre en inglés		
Thesis Workshop I		
Unidad Académica u organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Instituto de Estudios Avanzados en Educación		
Docentes responsables del curso		Semestre
Mauricio Pino-Yancovic		1er Semestre 2025
SCT (Cantidad de horas de trabajo que el estudiante debe dedicar al curso para el logro de los resultados de aprendizajes expresados acorde con el Sistema de Créditos Transferibles. Un SCT corresponde a 24 horas cronológicas)	Horas de trabajo presencial	Horas de Trabajo no presencial de la/el estudiante
6	3	5
Horario Semanal (Día y Hora)		Modalidad
Martes de 18:00 a 21:00 hrs		Presencial
Requisitos (Indique los requisitos de la asignatura de acuerdo con lo establecido en el plan de estudios y/o reglamento de carrera)		Carácter del curso (Señale si el curso es obligatorio, electivo o libre)
Sin requisitos		Obligatorio
Propósito general del curso (Indique el propósito del curso consignado en el documento ficha de curso)		
Este curso aborda habilidades centrales de investigación: revisión de literatura, escritura académica y comprensión y análisis crítico de investigaciones. Las clases serán teóricas prácticas y estarán orientadas a desarrollar habilidades para identificar los elementos claves de una búsqueda bibliográfica, evaluar distintas fuentes de información y utilizar estrategias de lectura efectivas para revisar la literatura. Se realizarán talleres para desarrollar habilidades de escritura académica, y los estudiantes participaran en seminarios donde los miembros del cuerpo académico presentaran sus trabajos. El curso se organizará en torno al levantamiento de preguntas de investigación y desarrollo de revisiones sistemáticas de la literatura para sus proyectos de tesis.		

Competencias a las que contribuye el curso

Competencia 1

- Evalúa crítica y rigurosamente investigaciones educacionales, considerando su fundamentación, perspectiva teórica, metodología, resultados, implicancias y alcances éticos.

Competencia 2

- Define problemas de investigación en su área de especialización fundamentando su relevancia en base al análisis crítico del contexto y la integración de diversas fuentes académicas especializadas.

Competencia 5

- Demuestra reflexividad e integridad en los procesos académicos, de investigación y en el trabajo interdisciplinario con otros

Subcompetencias (Indique la o las subcompetencias a las que tributa el curso, consignada(s) en el documento ficha de curso)

No aplica

Resultados de Aprendizaje (Enunciados que establecen lo que el o la estudiante debe saber hacer en términos de actuaciones complejas al finalizar el curso. El conjunto de los resultados de aprendizaje debe evidenciar el logro del propósito del curso)

- Desarrolla habilidades de revisión de literatura y de escritura académica
- Desarrolla habilidades que permitan transformar ideas en problemas y preguntas de investigación.
- Desarrolla habilidades de comprensión de investigaciones en el área de educación, provenientes de diversas disciplinas o integradas.
- Desarrolla habilidades de análisis crítico de investigaciones educacionales e intercambio de ideas sobre éstas.

Metodología (Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, coherente con un enfoque por competencias)

Evaluación (Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que permiten constatar el logro de los resultados de aprendizajes)

El curso incorporará una serie de metodologías que incluyen sesiones prácticas, discusiones grupales, lectura guiada y oportunidades para discutir las propias ideas de investigación a la luz de las unidades temáticas del curso.

Existirán las siguientes instancias de evaluación:

- Análisis crítico de artículos de investigación (20%)
- Avances revisión sistemática de literatura (40%)
- Revisión sistemática de literatura (30%)
- Autoevaluación del proceso (10%)

Requisitos de aprobación (requerimientos necesarios para la aprobación del curso, acordes con su propósito y normativa general que lo regula). Incluir requisitos de asistencia en caso de existir.

El curso se aprobará con nota 4.0, en una escala de 1 a 7.

Unidades Temáticas		
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	Introducción	2
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
- Relevancia de revisiones sistemáticas para el desarrollo de la investigación - Características de las revisiones sistemáticas - Definición de un tema de interés	- Desarrolla habilidades de revisión de literatura y de escritura académica - Desarrolla habilidades de análisis crítico de investigaciones educacionales e intercambio de ideas sobre estas	

Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	Procesos y criterios para el desarrollo de una revisión sistemática	5
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
- Estrategias de búsqueda de Información - Elaboración de criterios de inclusión y exclusión - Análisis crítico de investigaciones - Identificación de tendencias en la literatura	- Desarrolla habilidades de comprensión de investigaciones en el área de educación, provenientes de diversas disciplinas o integradas. - Desarrolla habilidades de análisis crítico de investigaciones educacionales e intercambio de ideas sobre estas. - Desarrolla habilidades de revisión de literatura y de escritura académica.	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	Comunicación y uso de hallazgos de una revisión sistemática para la elaboración de una problematización	8
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
- Presentación de resultados - Elaboración de conclusiones - Configuración de preguntas de investigación a partir de la literatura	- Desarrolla habilidades de revisión de literatura y de escritura académica. - Desarrolla habilidades que permitan transformar ideas en problemas y preguntas de investigación. - Desarrolla habilidades de comprensión de investigaciones en el área de educación, provenientes de diversas disciplinas o integradas. - Desarrolla habilidades de análisis crítico de investigaciones educacionales e intercambio de ideas sobre estas	

Bibliografía

Unidad 1.

Bibliografía Obligatoria

- Feak, C. & Swales, J. (2009). Telling a research story: writing a literature review. Ann Arbor: University of Michigan Press.

Bibliografía Sugerida

- Castelló, M., Iñesta, A., Miras, M., Solé, I., Teberosky, A. & Zannotto, M., (2007). **Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos: Conocimientos y estrategias**. Barcelona, España: Graó.
- Wisker, G. (2001). The Postgraduate Research Handbook: Succeed with your MA, M.Phil, Ed.D and Ph.D. New York: Palgrave Study Guides; MacMillan.
- Wood, P. & Smith, J. (2018). **Investigar en educación conceptos básicos y metodologías para desarrollar proyectos de investigación**. Madrid, España: Narcea.

Unidad 2.

Bibliografía Obligatoria

- Ávalos, L.; Fernández, M.B. (2021). Teachers of Hospital Pedagogy: A Systematic Review. Paidéia (Ribeirão Preto), 31, e3139. <https://doi.org/10.1590/1982-4327e3139>
- Cooper, H. (2016). Research synthesis and meta-analysis: A step by step guide approach. New York: Sage.
- Pino-Yancovic, M., & González, Á. (2022). Collaboratively Navigating a Competitive System: A Systematic Literature Review of Teachers' Evidence Use in Chile. En The Emerald Handbook of Evidence-Informed Practice in Education: Learning from International Contexts (pp. 139-151). Emerald Group Publishing Ltd.. <https://doi.org/10.1108/978-1-80043-141-620221020>
- Sánchez- Meca, J. (2010). Cómo realizar una revisión sistemática y un meta-análisis. Aula Abierta, 38, 2, 53-64.

Bibliografía Sugerida

- Abdul Jabbar, A. I., & Felicia, P. (2015). Gameplay engagement and learning in game-based learning: A systematic review. *Review of educational research*, 85(4), 740-779.
- Alfaro Urrutia, J. (2022). Estudiantes con discapacidad entre inclusión e integración: Revisión sistemática de 10 años de tensiones y contradicciones. *Perspectiva Educacional*, 61(1), 152-180.
- Kirsten, N. (2020). A systematic research review of teachers' professional development as a policy instrument. *Educational Research Review*, 31, 100366.
- Burger, K. (2010). How does early childhood care and education affect cognitive development? An international review of the effects of early interventions for children from different social backgrounds. *Early childhood research quarterly*, 25(2), 140-165.
- Hanushek, E. A. (1997). Assessing the effects of school resources on student performance: An update. *Educational evaluation and policy analysis*, 19(2), 141-164.

Unidad 3.

Bibliografía Obligatoria

- Ary, D., Jacobs, L.C., & Sorensen, C. & Walker, D.A. (2014) Introduction to Research in Education, 9th edition. Belmont, CA: Wadsworth. (cap. 3y 4).

Bibliografía Sugerida

Anderson, G. & Arsenault, N. (1998). Fundamentals of Educational Research. London: Taylor & Francis.

Recursos web (Recursos de referencia disponibles en plataformas digitales para el apoyo del proceso formativo del estudiante)

- Taller citar mientras se escribe con ayuda del gestor de citas Mendeley. Dirección de Servicios de Información y Bibliotecas de la Universidad de Chile (SISIB): <https://www.youtube.com/watch?v=lt2SpddJzQc>
- Taller ¿cómo realizar una búsqueda bibliográfica en la base de datos Scopus? . Dirección de Servicios de Información y Bibliotecas de la Universidad de Chile (SISIB): <https://www.youtube.com/watch?v=gJF2af8K9XM>
- Taller ¿cómo realizar una búsqueda bibliográfica en Web of Science – WoS?. Dirección de Servicios de Información y Bibliotecas de la Universidad de Chile (SISIB): https://www.youtube.com/watch?v=KuC4SWaQd_4