

PROGRAMA DE CURSO

Código	Nombre	
MGII_EELHEAE	Las habilidades en las asignaturas escolares	
Nombre en inglés		
No aplica		
Unidad Académica u organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Instituto de Estudios Avanzados en Educación (IE)		
Docente responsable del curso		Semestre
● Patricio Felmer		1
SCT	Horas de trabajo presencial	Horas de Trabajo no presencial de la/el estudiante
3 SCT	4 horas	Docencia directa a distancia: 8 horas Tutorías: 2 horas Trabajo autónomo: 58 horas
Horario Semanal		Modalidad
Docencia directa presencial: - 4 horas durante las Jornadas Presenciales de fin de semestre Docencia directa a distancia y Tutoría: Viernes entre las 18:00 y las 21:00 hrs		Semipresencial
Requisitos		Carácter del curso
Ninguno		Electivo
Propósito general del curso		
Durante los últimos 20 años, se ha venido desarrollando una línea de pensamiento educacional que considera clave que los estudiantes escolares desarrollen habilidades para enfrentar las complejidades que presentan los distintos aspectos de la vida moderna. Esta línea es recogida en las bases curriculares en nuestro país y se realizan esfuerzos para la incorporación efectiva de las habilidades en el aula. En este curso se realiza una revisión bibliográfica sobre estas habilidades, el currículo nacional y se culmina con una reflexión de los estudiantes para diseñar un proyecto de innovación que incorpore las habilidades en sus propias aulas.		
Competencias a las que contribuye el curso		
● Competencia 1: Indaga en una situación problemática o que requiere mejoramiento, fundamentando su relevancia en base a un diagnóstico de las prácticas institucionales o de aula en su lugar de trabajo, y un examen crítico-reflexivo sobre los factores que contribuyen a mantener la situación mencionada. ● Competencia 2: Diseña e implementa proyectos de innovación factibles en su contexto de escuela o aula, definiendo objetivos y acciones acotados y pertinentes a su realidad e informado por las tendencias actuales en su ámbito de especialización.		
Subcompetencias		

No aplica

Resultados de Aprendizaje

Al finalizar el curso los/as estudiantes serán capaces de:

- Identificar los fundamentos que han llevado a la definición de las habilidades para el siglo XXI y su incorporación en el currículo a nivel nacional.
- Reflexionar sobre el carácter transversal de las habilidades en el currículo escolar, así como su expresión en las asignaturas del currículo escolar.
- Diseñar proyectos de innovación en el aula para incorporación paulatina de actividades para el aula que fomenten las habilidades más pertinentes para la/s asignatura/s que imparte el estudiante.

Metodología	Evaluación
La metodología del curso considera actividades de docencia directa presencial, docencia directa a distancia (online sincrónica), tutorías individuales y trabajo autónomo, de la siguiente manera: ● Docencia directa presencial Las actividades de docencia directa presencial serán en la semana 16 del curso, en donde se presentarán los trabajos finales y las principales reflexiones en torno a las temáticas abordadas. ● Docencia directa a distancia: Las actividades de docencia directa a distancia tendrán lugar en las semanas 9, 10 y 12 del curso, y se centrarán en profundizar conceptos claves en torno a las habilidades del S.XXI, las habilidades en el currículo escolar chileno, las habilidades en el aula escolar, las habilidades en las asignaturas, y las habilidades concebidas transversalmente, entre otros. ● Tutorías individuales Las tutorías individuales se llevarán a cabo en las semanas 11 y 14, y tendrán como propósito aclarar dudas y orientar a los/as estudiantes sobre sus proyectos de innovación en el aula. ● Trabajo autónomo El trabajo autónomo se llevará a cabo desde las semanas 9 a la 15, y considera la aplicación de contenidos por medio del análisis de las experiencias profesionales en el contexto escolar, análisis bibliográfico y revisión de material audiovisual, etc.	● Participación en sesiones presenciales (20%) ● Ensayo: Reflexión sobre las habilidades: (30%) ● Propuesta de desarrollo profesional docente (50%)

Requisitos de aprobación

- Asistencia:
 - 100% a las sesiones presenciales.
 - 80% a las sesiones sincrónicas (docencia directa a distancia y tutorías).
- Calificaciones:
 - Mínimo 4.0 de promedio en las evaluaciones sumativas.

Unidades Temáticas

Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	Las habilidades para el S.XXI	2
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
• Las Habilidades para el siglo XXI • ¿Por qué aparecen las Habilidades para el siglo XXI? • Trazas de las habilidades en los trabajos de Dewey y Freire	Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de: - Identificar los fundamentos que han llevado a la definición de las habilidades para el siglo XXI y su incorporación en el currículo a nivel nacional.	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	Las habilidades en el contexto escolar chileno	6
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
• Las habilidades en el currículo escolar chileno. • Las habilidades en el aula escolar. • Las habilidades en las asignaturas • habilidades concebidas transversalmente • Incorporación de habilidades en el aula. a) Actividades que promueven las habilidades en las distintas asignaturas. b) Proyectos de innovación para la incorporación paulatina de las habilidades de las distintas asignaturas.	Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de: - Reflexionar sobre el carácter transversal de las habilidades en el currículo escolar, así como su expresión en las asignaturas del currículo escolar. - Diseñar proyectos de innovación en el aula para incorporación paulatina de actividades para el aula que fomenten las habilidades más pertinentes para la/s asignatura/s que imparte el estudiante.	

Bibliografía

Obligatoria

- Alvarado, C., Pino, N., Loyola, R., Arenas, C. ¿Problemas de escritura? Experiencias de profesoras en torno al ejercicio de escribir en el aula. Editorial LOM, 2021
- Cerda, G., Pérez, C., Giaconi, V., Perdomo-Díaz, J., Reyes, C., Felmer, P. (2017) Efecto de un taller de desarrollo profesional basado en la resolución de problemas en las concepciones acerca de la naturaleza, logros y aprendizaje en matemáticas de los docentes. *Psychology, Society & Education*, Vol. 9(1), pp. 11-26.
- Felmer, P., Perdomo-Díaz, J. Un programa de desarrollo profesional docente para el nuevo currículo de matemática: La resolución de problemas como eje articulador. *Revista Educación Matemática*, Vol. 29, No. 201-217. 2017.
- Magendzo, A. (1998) El currículum escolar y los objetivos transversales. *PENSAMIENTO EDUCATIVO*. Vol. 22 – 193-205.
- Meller, P. (2019) Claves para la educación del futuro. Creatividad y pensamiento crítico. Editorial Catalonia. Santiago, Chile.
- Perdomo-Díaz, J., Felmer, P. El taller RPAula: Activando la resolución de problemas en las aulas. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, Vol. 21, N. 2 (2017), 425-444.
- Reimers, F. Hung, & C C. (editores) Enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI Metas, políticas educativas y currículo en seis países, México, Fondo de Cultura Económica, 2016.
- Reyes, C., Castro, M. Activando la Resolución de Problemas en las Aulas: Experiencias de Profesores. Editorial LOM, 2019.
- UNESCO, E2030: Educación y Habilidades para el Siglo 21, Documento de Trabajo, 31 de enero 2017.

Sugerida

- Care, E., Scoular, C., Griffin, P. (2016). 'Assessment of Collaborative Problem Solving in Education Environments' *Applied Measurement in Education*. 29(4), 250-264. doi: 10.1080/08957347.2016.1209204.
- Ley 20.903 (2016) Sistema de Desarrollo Profesional Docente. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1087343>
- Mineduc, Ministerio de Educación (2012). Bases Curriculares, 1° a 6° básico.
- Mineduc, Ministerio de Educación (2014). Bases Curriculares, 7° básico a 2° medio.
- Mineduc, Ministerio de Educación (2019). Bases Curriculares, 3° y 4° medio.
- Pellegrino, J. W. & Hilton M. L. (Eds.). (2012). *Education for Life and Work: Developing Transferable Knowledge and Skills in the 21st Century*. Committee 011 Defining Deeper Learning and 21' Century Skills. National Research Council of the National Academies.
- Plucker, J. A., & R. A. Beghetto (2004). Why creativity is domain general, why it looks domain specific, and why the distinction does not matter. In R. J. Sternberg, E. L. Grigorenko, & J. L. Singer (Eds.). *Creativity: From potential to realization* (pp.153–167). Washington DC: American Psychological Association.
- Schleicher, Andreas (ed.) (2012), "Preparing teachers to deliver 21st-century skills", in *Preparing Teachers and Developing School Leaders for the 21st Century: Lessons from around the World*, OECD Publishing, Paris.
- Schraw, G., Crippen, K. J., & Hartley, K. (2006). Promoting Self-Regulation in Science Education: Metacognition as Part of a Broader Perspective on Learning. *Research in Science Education*, 36(1/2), 111-139. doi:10.1007/s11165-005-3917-8

Recursos web

El material del curso y las interacciones a distancia se llevarán a cabo mediante el uso de la plataforma del curso, disponible en la plataforma EOL.