

PROGRAMA DE CURSO

Código	Nombre	
MGII_EEVVHTE	Valoración del Vocabulario como una Habilidad Transversal en Educación	
Nombre en inglés		
Unidad Académica u organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Instituto de Estudios Avanzados en Educación		
Docentes responsables del curso		Semestre
Ernesto Guerra		1er Semestre 2024
SCT	Horas de trabajo presencial	Horas de Trabajo no presencial de la/el estudiante
3	4 Horas	Docencia directa a distancia: 8 horas Tutorías: 2 horas Trabajo autónomo: 58 horas
Horario Semanal		Modalidad
Docencia directa presencial: - 4 horas durante las Jornadas Presenciales de fin de semestre Docencia directa a distancia y Tutoría: Viernes entre las 18:00 y las 21:00 hrs		B- Learning
Requisitos		Carácter del curso
Sin requisitos		Electivo
Propósito general del curso		
Este curso se centra en la comprensión y discusión del rol del vocabulario como un componente esencial en el ámbito educativo. Las y los participantes explorarán las dimensiones del vocabulario, algunas estrategias efectivas de enseñanza, reflexionarán sobre la importancia de este componente del lenguaje, y propondrán mecanismos de integración curricular. Las sesiones sincrónicas abordarán la introducción al curso, dimensiones del vocabulario, evaluación y estrategias para la integración curricular. El trabajo autónomo se enfocará en actividades prácticas, diseño de materiales educativos, evaluación del vocabulario, planificación curricular y desarrollo profesional continuo. Los participantes desarrollarán habilidades para enseñar vocabulario de manera efectiva, diseñar actividades prácticas y evaluar el progreso de los estudiantes. Además, se explorará la integración del vocabulario en el currículo, destacando su importancia como una habilidad transversal en la educación. Al finalizar el curso, los participantes habrán adquirido herramientas prácticas y teóricas para potenciar el desarrollo del vocabulario en el entorno educativo, contribuyendo así al enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.		

Competencias a las que contribuye el curso	
- Competencia 1: Indaga en una situación problemática o que requiere mejoramiento, fundamentando su relevancia en base a un diagnóstico de las prácticas institucionales o de aula en su lugar de trabajo, y un examen crítico-reflexivo sobre los factores que contribuyen a mantener la situación mencionada. - Competencia 2: Diseña e implementa proyectos de innovación factibles en su contexto de escuela o aula, definiendo objetivos y acciones acotados y pertinentes a su realidad e informado por las tendencias actuales en su ámbito de especialización. - Competencia 3: Implementa proyectos de indagación e innovación en su lugar de trabajo que cumplan con criterios éticos, demostrando responsabilidad, respetando la diversidad y promoviendo la inclusión.	
Subcompetencias	
Resultados de Aprendizaje	
Al finalizar el curso los/as estudiantes serán capaces de: - Analizar críticamente la relevancia del vocabulario en el desarrollo integral de los estudiantes: Identificar cómo el vocabulario influye en las habilidades de lectura, escritura y comunicación oral. - Identificar Estrategias Efectivas para la Enseñanza del Vocabulario: Explorar diversas actividades prácticas que fomenten el desarrollo del vocabulario en diferentes contextos educativos. - Integrar el Vocabulario de Forma Transversal en el Currículo: Proponer mecanismos de promoción efectiva de la enseñanza de vocabulario de manera transversal.	
Metodología	Evaluación
<u>Dimensión online:</u> -Actividades asincrónicas: lecturas independientes y estudio de cápsulas vídeo. -Actividades sincrónicas (2 encuentros, según duración, 8 horas total): reflexión y discusión a partir de lecturas y prácticas docentes previas. Talleres de construcción, revisión y análisis de instrumentos de evaluación. -Tutorías (2 encuentros por estudiante): coevaluación de estrategias evaluativas en lenguaje. <u>Dimensión presencial (1 encuentro):</u> un encuentro presencial al final del curso para síntesis y resolución de dudas. La metodología del curso considera actividades de docencia directa presencial, docencia directa a distancia (online sincrónica), tutorías individuales y trabajo autónomo, de la siguiente manera: Docencia directa presencial	Evaluación para Objetivo 1 (Análisis de la Relevancia del Vocabulario): Creación de una ficha resumen y crítica sobre un artículo específico relacionado con la influencia del vocabulario en la comprensión lectora, expresión escrita y comunicación oral. Esta ficha debe incluir un resumen del estudio, análisis crítico de sus hallazgos, y reflexiones sobre cómo la adquisición de vocabulario impacta en la comprensión de textos (25%). Evaluación para Objetivo 2 (Identificación de Estrategias Efectivas para la Enseñanza del Vocabulario): Desarrollo de una ficha resumen y crítica sobre un método innovador de enseñanza de vocabulario. Los estudiantes deberán explorar y discutir la efectividad de este método, incluyendo cómo puede ser aplicado en diferentes áreas curriculares y su impacto en el aprendizaje de vocabulario (25%). Propuesta para Objetivo 3 (Integración Transversal

Las actividades de docencia directa presencial serán en la semana 16 del curso, en donde se presentarán los trabajos finales y las principales reflexiones en torno a las temáticas abordadas. • Docencia directa a distancia: Las actividades de docencia directa a distancia tendrán lugar en las semanas 9, 10 y 12 del curso, y se centrarán en reflexión y discusión a partir de lecturas y prácticas docentes previas. Talleres de construcción, revisión y análisis de instrumentos de evaluación. • Tutorías individuales Las tutorías individuales se llevarán a cabo en las semanas 11 y 14, y tendrán como propósito coevaluación de estrategias evaluativas en lenguaje. • Trabajo autónomo El trabajo autónomo se llevará a cabo desde las semanas 9 a la 15, y considera lecturas independientes y estudio de cápsulas vídeo.	del Vocabulario en el Currículo): Diseño de propuesta que integre el vocabulario de manera transversal. Esto debe incluir estrategias concretas para incorporar el vocabulario en distintas materias, con un enfoque en el desarrollo profesional continuo de los educadores (50%).
---	--

Requisitos de aprobación

El curso se aprueba obteniendo una nota promedio de 4,0 en una escala de 1 a 7. Asistencia (80%)

Temáticas

Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	Analizar la relevancia del vocabulario en el desarrollo integral de los estudiantes	2
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
- Exploración de cómo el vocabulario influye en la comprensión lectora, la expresión escrita y la comunicación oral. - Análisis de estudios de caso sobre la relación entre el vocabulario y la comprensión de textos. - Estrategias cognitivas de adquisición del vocabulario durante la lectura	Al finalizar la unidad las y los estudiantes serán capaces de: • Analizar críticamente la relevancia del vocabulario en el desarrollo integral de los estudiantes: Identificar cómo el vocabulario influye en las habilidades de lectura, escritura y comunicación oral.	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	Identificar Estrategias Efectivas para la Enseñanza del Vocabulario	3
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
- Métodos creativos de enseñanza de vocabulario	Al finalizar la unidad las y los estudiantes serán capaces de:	

- Exploración de herramientas para enriquecer la enseñanza del vocabulario en diversas áreas curriculares - Evaluación y seguimiento del aprendizaje de vocabulario	● Identificar Estrategias Efectivas para la Enseñanza del Vocabulario: Explorar diversas actividades prácticas que fomenten el desarrollo del vocabulario en diferentes contextos educativos.	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	Integrar el Vocabulario de Forma Transversal en el Currículo	3
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
- Diseño curricular centrado en el vocabulario - Fomento del vocabulario en el desarrollo profesional continuo	Al finalizar la unidad las y los estudiantes serán capaces de: ● Integrar el Vocabulario de Forma Transversal en el Currículo: Proponer mecanismos de promoción efectiva de la enseñanza de vocabulario de manera transversal.	

Bibliografía
Básica: - La enseñanza del vocabulario a través del currículo (Documento de trabajo basado en Bintz, 2011) - Herramientas y estrategias de enseñanza para la evaluación e instrucción de vocabulario (Documento de trabajo basado en Dujardin et al., 2021). - Una visión no tan simple de la lectura: Cómo el vocabulario oral y el reconocimiento visual de palabras complican la historia (Documento de trabajo basado en Ouellette y Beers, 2010). - Comprender la adquisición, instrucción y evaluación del vocabulario: Una agenda de investigación (Documento de trabajo basado en Schmitt, 2019). Recomendada: - Bintz, W. P. (2011). Teaching vocabulary across the curriculum. <i>Middle School Journal</i>, 42(4), 44-53. - Dujardin, E., Auphan, P., Bailloud, N., Ecalle, J., & Magnan, A. (2021). Tools and Teaching Strategies for Vocabulary Assessment and Instruction: A Review. <i>Social Education Research</i>, 34-66. - Ouellette, G., & Beers, A. (2010). A not-so-simple view of reading: How oral vocabulary and visual-word recognition complicate the story. <i>Reading and writing</i>, 23, 189-208. - Schmitt, N. (2019). Understanding vocabulary acquisition, instruction, and assessment: A research agenda. <i>Language Teaching</i>, 52(2), 261-274.
Recursos web
El material del curso y las interacciones a distancia se llevarán a cabo mediante el uso de la plataforma del curso, disponible en la plataforma EOL.