

PROGRAMA DE CURSO

Código	Nombre	
MGII_TALLER_I	Taller Proyecto de Indagación e Innovación I	
Nombre en inglés		
No aplica		
Unidad Académica u organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Instituto de Estudios Avanzados en Educación (IE)		
Docente responsable del curso		Semestre
● Llery Ponce		3
SCT	Horas de trabajo presencial	Horas de Trabajo no presencial de la/el estudiante
20 SCT	20 horas	Docencia directa a distancia: 16 horas Tutorías: 14 horas Trabajo autónomo: 430 horas
Horario Semanal (Día y Hora)		Modalidad
Docencia directa presencial: - 1 día de marzo (principio de semestre) y 1 día de julio (final de semestre). Docencia directa a distancia y Tutoría: - martes de 18:00 a 21:00 horas.		Semipresencial
Requisitos		Carácter del curso
Haber aprobado los siguientes cursos: - Indagación e Innovación Educacional - Seminario Proyecto de Indagación e Innovación Educacional		Obligatorio
Propósito general del curso		
El curso se centra en el acompañamiento en la implementación del proyecto de indagación e innovación educacional, a través de instancias reflexivas sobre el avance y dificultades encontradas, y la revisión de elementos conceptuales y prácticos en relación con la evaluación de proyectos de indagación e innovación. Los estudiantes desarrollarán habilidades para analizar información sobre sus prácticas, reflexionar sobre dificultades contextuales y elaborar un plan de evaluación de su proyecto.		
Competencias a las que contribuye el curso		
Competencia 3: Implementa proyectos de indagación e innovación en su lugar de trabajo que cumplan con criterios éticos, demostrando responsabilidad, respetando la diversidad y promoviendo la inclusión. Competencia 5: Demuestra reflexividad e integridad en los procesos académicos, de investigación y el trabajo interdisciplinario con otros/as.		
Subcompetencias		
No aplica		
Resultados de Aprendizaje		

Al finalizar el curso los/as estudiantes serán capaces de demostrar competencias más sólidas relacionadas con la indagación sobre la propia práctica, mediante:

- El análisis de información (evidencias) sobre la implementación de su proyecto de indagación e innovación educativa.
- La reflexión sobre las dificultades personales, institucionales y contextuales durante el desarrollo de su proyecto de indagación e innovación educativa, y la realización de ajustes en su proyecto.
- La elaboración de un plan de evaluación del proyecto de indagación e innovación educacional implementado.

Metodología	Evaluación
La metodología del curso considera actividades de docencia directa presencial, docencia directa a distancia (online sincrónica), tutorías individuales y trabajo autónomo, de la siguiente manera: ● Docencia directa presencial Las actividades de docencia directa presencial serán en la semana 1 y 16 del curso. En la semana 1, el foco será la presentación del curso, propuesta de contenidos y metodologías de trabajo. También, se realizarán actividades que permitan conocer en profundidad los proyectos de cada estudiante, así como organizar el trabajo de todo el semestre. En la última semana, las actividades se centrarán en la presentación de los resultados de implementación de las propuestas de indagación e innovación de los/as estudiantes, así como también se enfocará en la discusión y retroalimentación colectiva de cada trabajo. ● Docencia directa a distancia: Las actividades de docencia directa a distancia tendrán lugar en las semanas 3, 5, 7, 9, 11 y 13 del curso, y tendrán como propósito abordar aspectos centrales relacionados con la implementación de proyectos de indagación e innovación en el contexto educativo, tales como: el análisis de la información recogida, la reflexión sobre las dificultades personales, institucionales y contextuales, y las características de un plan de evaluación de proyecto, entre otros. ● Tutorías Las tutorías individuales se llevarán a cabo en las semanas 2, 4, 6, 8, 10, 12 y 14 tendrán como fin el acompañamiento y retroalimentación del proceso de implementación de los proyectos de innovación. ● Trabajo autónomo El trabajo autónomo se llevará a cabo desde las semanas 2 a la 16, y considera: la revisión de cápsulas o materiales audiovisuales, la revisión de bibliografía, la realización de guías de trabajo, la elaboración de bitácoras reflexivas, la recolección de información junto a sus respectiva sistematización y análisis, ejercicios de retroalimentación entre pares, etc.	● Avance análisis y reflexión sobre la implementación (30%) ● Informe implementación de proyecto de innovación docente (60%) (60% de esta nota definida por el profesor del curso y 40% por el profesor guía) ● Participación y asistencia (10%)

***Es importante considerar que parte importante del trabajo autónomo se realizará en el horario en que cada estudiante cumple con sus responsabilidades laborales, pues implica implementar el proyecto de indagación e innovación en sus respectivos contextos escolares.**

Requisitos de aprobación

- Asistencia:
 - 100% a las sesiones presenciales.
 - 80% a las sesiones sincrónicas (docencia directa a distancia y tutorías).
- Calificaciones:
 - Mínimo 4.0 de promedio en las evaluaciones sumativas.

Unidades Temáticas

Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	Análisis de la información	8
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
- Características de la implementación de proyectos en el contexto educativo - Perspectivas y enfoques de análisis de información. - Análisis de información cualitativa. - Análisis de información cuantitativa. - Escalas de medición	Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de: - Diferenciar los tipos de análisis de información. - Sistematizar la información de las evidencias para facilitar su análisis. - Analizar diversos tipos de evidencias.	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	Reflexión sobre la práctica	4
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
Reflexión y prácticas docentes.	Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de: Incluir la información recolectada como parte de la reflexión docente durante la implementación de sus proyectos.	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	Evaluación de proyectos	4
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
- Perspectivas y modelos de evaluación de proyectos de indagación e innovación educativa. - Experiencias nacionales e internacionales sobre evaluación de proyectos de indagación docente e innovación educativa. - Importancia de la evaluación de los proyectos. - Reportes de implementación	Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de: - Identificar tipos de modelos de evaluación de proyectos. - Elaborar reportes de implementación de proyectos. - Reconocer la importancia de la evaluación de proyectos.	

Bibliografía

Obligatoria

- División de Educación General (2019). Herramientas para equipos directivos. Innovación pedagógica y trabajo colaborativo entre docentes. Recursos para el seguimiento y monitoreo a nuestros procesos de innovación pedagógica. MINEDUC. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14266/Herramienta-4-Final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González Mediel, Olga, Berríos Valenzuela, Llarena, & Vila-Fagundes, Catherine. (2015). La investigación-acción cooperativa como vía de formación y transformación curricular: Una experiencia práctica hacia la educación intercultural. Estudios pedagógicos (Valdivia), 41(2), 71-85. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000200005>
- Molina Olavarria, Y. (2015). Special educational needs, elements for a proposal of educational inclusion through a participatory action research: The case of Escuela México. Estudios pedagógicos (Valdivia), 41(especial), 147-167. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000300010>
- Oviedo Barrios, L. & Chaves Silva, M. (2017). La investigación acción y el aprendizaje por proyectos en el marco del modelo pedagógico enseñanza para la comprensión. experiencia del modelo visión mundial en comunidades vulnerables de Montería. Panorama, 11(21), 39-52

Sugerida

- Cochran-Smith, M. & Lytle, S. (2009). Inquiry as stance: Practitioner research for next generation. Teacher College Press.
- Lyons, N., LaBoskey, V.K. (2018). Narrative Inquiry in Practice: Advancing the Knowledge of Teaching. Teacher College Press.
- Paniagua, A., y Istance, D. (2018). Teachers as designers of learning environments: the importance of innovative pedagogies. <https://doi.org/10.1787/9789264085374-en>
- Nichols, S. & Cormack, P. (2017) Impactful practitioner inquiry: The ripple effect on classrooms, schools, and teacher professionalism. Teacher College Press.

Recursos web *(Recursos de referencia disponibles en plataformas digitales para el apoyo del proceso formativo del estudiante)*

El material del curso y las interacciones a distancia se llevarán a cabo mediante el uso de la plataforma del curso, disponible en la plataforma EOL.

