

PROGRAMA DE CURSO

Código	Nombre	
	Desarrollo del lenguaje oral y escrito y sus dificultades en el aula	
Nombre en inglés		
No aplica		
Unidad Académica u organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Instituto de Estudios Avanzados en Educación (IE)		
Docente responsable del curso		Semestre
<ul style="list-style-type: none"> • Carmen Julia Coloma • Macarena Silva • Carmen Sotomayor 		1
SCT	Horas de trabajo presencial	Horas de Trabajo no presencial de la/el estudiante
6 SCT	16 horas	Docencia directa a distancia: 12 horas Tutorías: 4 horas Trabajo autónomo: 112 horas
Horario Semanal		Modalidad
Docencia directa presencial: - 1 viernes de marzo (principio de semestre) y 1 viernes de julio (final de semestre). Docencia directa a distancia y Tutoría: - Lunes de 18:00 a 21:00 horas.		Semipresencial
Requisitos		Carácter del curso
Ninguno		Obligatorio
Propósito general del curso <i>(Indique el propósito del curso consignado en el documento ficha de curso)</i>		
<p>El curso busca ser una instancia para abordar el desarrollo del lenguaje oral y escrito, y las dificultades que pueden presentar los estudiantes en lectura, escritura y oralidad, y analizar la progresión de estas habilidades a lo largo de la escolaridad.</p> <p>Además, pretende abordar, en lectura, la dislexia y las dificultades de comprensión, en oralidad el trastorno específico del lenguaje y en escritura las dificultades de transcripción y legibilidad. A partir de este conocimiento se busca, junto con los/as docentes, caracterizar el desarrollo de estas habilidades, sus principales dificultades y las diferentes formas de trabajo que benefician a cada estudiante, atendiendo a su diversidad.</p>		
Competencias a las que contribuye el curso		
<p>Competencia 1: Indaga en una situación problemática o que requiere mejoramiento, fundamentando su relevancia en base a un diagnóstico de las prácticas institucionales o de aula en su lugar de trabajo, y un examen crítico-reflexivo sobre los factores que contribuyen a mantener la situación mencionada.</p>		



Competencia 2: Diseña e implementa proyectos de innovación factibles en su contexto de escuela o aula, definiendo objetivos y acciones acotados y pertinentes a su realidad e informado por las tendencias actuales en su ámbito de especialización.

Competencia 3: Implementa proyectos de indagación e innovación en su lugar de trabajo que cumplan con criterios éticos, demostrando responsabilidad, respetando la diversidad y promoviendo la inclusión.

Competencia 4: Evalúa y comunica los resultados e implicancias de su proyecto de indagación e innovación, a través del análisis reflexivo de evidencia pertinente, recogida sistemáticamente durante el proceso, señalando proyecciones de mejoramiento.

Competencia 5: Demuestra reflexividad e integridad en los procesos académicos, de investigación y el trabajo interdisciplinario con otros/as.

Subcompetencias

No aplica

Resultados de Aprendizaje

Al finalizar el curso los/as estudiantes serán capaces de:

- Analizar las características del desarrollo del lenguaje oral y escrito.
- Elaborar un panorama sobre las principales dificultades de lectura, escritura y oralidad que se presentan en el aula.
- Diseñar estrategias para trabajar el desarrollo de los componentes del lenguaje que puedan apoyar a todos/as los/as estudiantes.

Metodología	Evaluación
<p>La metodología del curso considera actividades de docencia directa presencial, docencia directa a distancia (online sincrónica), tutorías individuales y trabajo autónomo, de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none">● Docencia directa presencial <p>Las actividades de docencia directa presencial serán en la semana 1 y 16 del curso. En la semana 1, el foco será presentar la metodología del curso y sus respectivas evaluaciones, y su importancia en el contexto del Magíster. En la última semana, las actividades se centrarán en presentar la síntesis y el monitoreo del trabajo final.</p> <ul style="list-style-type: none">● Docencia directa a distancia: <p>Las actividades de docencia directa a distancia tendrán lugar en las semanas 3, 5, 9 y 12 del curso, y serán clases expositivas, presentaciones de los/as estudiantes, reflexiones y discusiones sobre experiencias y casos propuestos.</p> <ul style="list-style-type: none">● Tutorías individuales	<ul style="list-style-type: none">● Proyecto de intervención (50%)● Análisis de casos (30%)● Lectura guiada (20%)



<p>Las tutorías individuales se llevarán a cabo en las semanas 3, 7, 11 y 14, y tendrán como propósito orientar el trabajo personalizado sobre las evaluaciones del curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo autónomo <p>El trabajo autónomo se llevará a cabo desde las semanas 2 a la 15, y considera el análisis sobre el desarrollo del lenguaje y sus dificultades en la etapa escolar.</p>		
Requisitos de aprobación		
<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia: <ul style="list-style-type: none"> - 100% a las sesiones presenciales. - 80% a las sesiones sincrónicas (docencia directa a distancia y tutorías). • Calificaciones: <ul style="list-style-type: none"> - Mínimo 4.0 de promedio en las evaluaciones sumativas. 		
Unidades Temáticas		
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	Introducción al lenguaje	3
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
<ul style="list-style-type: none"> • Componente fonológico, morfológico, sintáctico, léxico/semántico y pragmático. • Características del lenguaje oral. • Características del lenguaje escrito. 	<p>Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar los diferentes componentes del lenguaje. - Diferenciar el lenguaje oral del lenguaje escrito. 	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	Oralidad	4
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
<ul style="list-style-type: none"> • Componente sintáctico, léxico/semántico. • Habilidades metalingüísticas • Discurso narrativo. • Características lingüísticas de los/as niños con TEL. • Características del desempeño lector de los/as estudiantes con TEL. 	<p>Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar las principales características del desarrollo del lenguaje oral en la etapa escolar. - Caracterizar las dificultades lingüísticas y lectoras de los/as estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). - Reconocer las estrategias más utilizadas para el trabajo del lenguaje oral en estudiantes con TEL. - Elaborar una actividad que incluya algunas de las estrategias estudiadas. 	



<ul style="list-style-type: none">• Estrategias basadas en el enfoque implícito (modelado, expansión, reformulación, entre otras).• Estrategias basadas en el enfoque explícito (juicios metalingüísticos).		
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	Lectura	4 semanas
Contenidos	Resultados de aprendizaje	
<ul style="list-style-type: none">• Modelo simple de la lectura.• Componentes del proceso lector como guía para observar el desarrollo de la lectura y la comprensión lectora.• Importancia de la lectura de palabras.• Fomento de la precisión y la fluidez.• Importancia de la comprensión lectora.• Fomento de la comprensión, vocabulario, inferencias y metacognición.• Elementos claves para observar el aula.	Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none">- Reconocer elementos clave del desarrollo de la lectura y la comprensión lectora.- Determinar elementos clave para la observación del desarrollo de la lectura y la comprensión en los/as estudiantes.- Reconocer los elementos claves de la lectura de palabras con foco en precisión y fluidez.- Reconocer los elementos claves de la comprensión lectora con foco en vocabulario, inferencias y metacognición.- Retroalimentar una pauta de observación de las dificultades de lectura y la comprensión lectora.- Observar a 2 estudiantes utilizando la pauta elaborada.- Recoger evidencia que suplemente la observación.- Implementar una actividad pedagógica para un/a estudiante observado/a.- Recoger evidencia.	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	Escritura	5
Contenidos	Resultados de aprendizaje	
<ul style="list-style-type: none">• Enfoque de literacidad emergente.• Períodos de la literacidad emergente.• Estrategias para trabajar la escritura emergente.• Habilidades de transcripción y estrategias para su enseñanza.• Habilidades de composición y estrategias para su enseñanza.• Problemas de transcripción y factores asociados.• Problemas de composición y factores asociados.• Motivación y escritura escolar.	Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none">- Analizar los períodos de la escritura emergente.- Caracterizar las habilidades de transcripción y composición de la escritura.- Identificar en el aula problemas de escritura.- Practicar en el aula enfoques didácticos de la escritura-	



- Enfoque de géneros textuales o discursivos.
- Enfoque de proceso de escritura.

Bibliografía

Obligatoria

- Aravena, S., & Hugo, E. (2016). Desarrollo de la complejidad sintáctica en textos narrativos y explicativos escritos por estudiantes secundarios. *Lenguas Modernas*, 47, 9-40.
- Aravena, S., & Quiroga, R. (2020). Desarrollo léxico tardío en textos explicativos de estudiantes secundarios: análisis de adjetivos. *Nueva Revista del Pacífico*, 72, 192-213.
- Sánchez-Miguel, E., García-Pérez, J.R., & Rosales Pardo, J. (2010). La lectura en el aula: Qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer. Barcelona: Graó.
- Llorenc, A., Ahufinger, N., Igualada, A. J., & Torrent, M. S. (2021). Descripción del cambio del TEL al TDL en contexto angloparlante. *Revista de Investigación en Logopedia*, 11(1), 9-20.
- Sotomayor, C., Gómez, G. Jéldrez, E., Bedwell, P. Domínguez, A.M. & Ávila, N. (2016) Evaluación analítica de la escritura de estudiantes de 4º año básico en Chile. *Onomázein*, 34, 381-425. DOI: 10.7764/onomazein.34.21.

Sugerida

- Aravena, S., & Quiroga, R. (2020). Desarrollo léxico tardío en textos explicativos de estudiantes secundarios: análisis de adjetivos. *Nueva Revista del Pacífico*, (72), 192-213.
- Catts, H. & Kamhi, A. (2005). *Language and reading disabilities* (second edition). Boston: Pearson
- Sotomayor, C., Ávila, N., Bedwell, P., Domínguez, A.M., Gómez, G. & Jéldrez, E. (2017) Desempeño ortográfico de estudiantes chilenos: claves para la enseñanza de la ortografía, *Estudios Pedagógicos XLIII*, 2: 315-332.

Recursos web

El material del curso y las interacciones a distancia se llevarán a cabo mediante el uso de la plataforma del curso, disponible en en la plataforma EOL.