

P

ROGRAMA DE CURSO

Código	Nombre	
MGII_OEMEJOR	Investigación sobre Mejoramiento Escolar	
Nombre en inglés		
No aplica		
Unidad Académica u organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Instituto de Estudios Avanzados en Educación (IE)		
Docente responsable del curso		Semestre
- Juan Pablo Valenzuela - Xavier Vanni - Yolanda Gana		1
SCT	Horas de trabajo presencial	Horas de Trabajo no presencial de la/el estudiante
6 SCT	16 horas	Docencia directa a distancia: 12 horas Tutorías: 4 horas Trabajo autónomo: 112 horas
Horario Semanal		Modalidad
Docencia directa presencial: - viernes 21 de marzo (principio de semestre), viernes 11 de julio (final de semestre) Docencia directa a distancia y Tutoría: - lunes de 18:00 a 21:00 horas.		Semipresencial
Requisitos		Carácter del curso
Ninguno		Obligatorio
Propósito general del curso		
El curso busca ser una instancia para abordar el mejoramiento escolar y efectividad educativa desde una mirada panorámica y práctica. Esto mediante una revisión teórica acerca del canon del área de investigación (autores principales, aportes y limitaciones), las metodologías que se le asocian y desarrollos locales en torno a ella a partir del programa de investigación que viene desarrollando el CIAE del IE hace más de un decenio; y en términos prácticos, desarrollando un proyecto de mejoramiento escolar basado en los establecimientos de los/as estudiantes, elaborando un diagnóstico de su situación o en torno al Plan de Mejoramiento.		
Competencias a las que contribuye el curso		
Competencia 1: Indaga en una situación problemática o que requiere mejoramiento, fundamentando su relevancia en base a un diagnóstico de las prácticas institucionales o de aula en su lugar de trabajo, y un examen crítico-reflexivo sobre los factores que contribuyen a mantener la situación mencionada. Competencia 2: Diseña e implementa proyectos de innovación factibles en su contexto de escuela o aula, definiendo objetivos y acciones acotados y pertinentes a su realidad e informado por las tendencias actuales en su ámbito de especialización. Competencia 4: Evalúa y comunica los resultados e implicancias de su proyecto de indagación e innovación, a través del análisis reflexivo de evidencia pertinente, recogida sistemáticamente durante el proceso, señalando proyecciones de mejoramiento.		

Competencia 5: Demuestra reflexividad e integridad en los procesos académicos, de investigación y el trabajo interdisciplinario con otros/as.

Subcompetencias

No aplica

Resultados de Aprendizaje

Al finalizar el curso los/as estudiantes serán capaces de:

- Reconocer el campo de investigación educativa denominado mejoramiento y efectividad escolar, y comprender su ámbito de trabajo, estrategias metodológicas, aportes y limitaciones.
- Reconocer desarrollos locales en torno a este campo, familiarizándose con el diseño y desarrollo de la investigación chilena en el área, y comprendiendo los aportes y limitaciones de estos estudios.
- Reconocer e identificar procesos de innovación que conducen a la mejora en la efectividad escolar.
- Desarrollar una propuesta de mejoramiento escolar en los establecimientos de los/as estudiantes, ya sea en torno al plan de mejoramiento o elaborando un diagnóstico.

Metodología	Evaluación
La metodología del curso considera actividades de docencia directa presencial, docencia directa a distancia (online sincrónica), tutorías individuales y trabajo autónomo, de la siguiente manera: ● Docencia directa presencial Las actividades de docencia directa presencial serán en la semana 1 y 16 del curso. En la semana 1, el trabajo se centrará en conocer los lineamientos del curso. En la semana 16 las actividades se centrarán en las presentaciones de diagnósticos y propuestas elaborados por los/as estudiantes para reflexiones y presentaciones colaborativas. El foco será presentar la metodología del curso y sus respectivas evaluaciones, y su importancia en el contexto del Magíster. En la última semana, las actividades se centrarán en presentar la síntesis y el monitoreo del trabajo final. ● Docencia directa a distancia: Las actividades de docencia directa a distancia tendrán lugar en las semanas 3, 5, 9 y 12 del curso, y serán clases en torno a ejes teóricos del campo y factores de mejoramiento; y dificultades y trayectorias en el mejoramiento escolar. ● Tutorías individuales Las tutorías individuales se llevarán a cabo en las semanas 2, 7, 11 y 14, y tendrán como propósito revisar literatura y profundizar conceptualmente a partir de fichas y diseño de propuesta. ● Trabajo autónomo El trabajo autónomo se llevará a cabo desde las semanas 2 a la 15, y considera la lectura y desarrollo de guías de lectura, diseño y elaboración trabajo final, elaboración presentaciones finales, etc.	● <i>Fichas de lectura y análisis</i> (25%) 1. Ficha factor liderazgo 2. Ficha factor contexto 3. Ficha factor cultura 4. Ficha factor gestión técnico pedagógica 5. Ficha de análisis de trayectoria ● <i>Participación</i> en clases y sesiones de tutoría (25%) ● <i>Trabajo final escrito</i> de diagnóstico y propuestas de acción (40%) ● <i>Presentación</i> diagnóstico y propuestas de acción contenidos en trabajo final (10%)
Requisitos de aprobación	

- Asistencia: 100% a las sesiones presenciales. 80% a las sesiones sincrónicas (docencia directa a distancia y tutorías). - Calificaciones: - Mínimo 4.0 de promedio en las evaluaciones sumativas.		
Unidades Temáticas		
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	Conociendo el mejoramiento escolar en mi establecimiento	8
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
- Investigación en mejoramiento y efectividad escolar: fuentes, principales autores, aportes, limitaciones y perspectivas críticas. - Metodología de la investigación en mejoramiento y efectividad escolar: aproximaciones cuantitativas, cualitativas y mixtas. - Investigaciones en mejoramiento escolar en Chile: el caso del programa de investigación del CIAE en torno a escuelas en contextos de pobreza. - Diseño de investigación, estrategias metodológicas, hallazgos, limitaciones y usos en la política pública.	Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de: - Conocer el campo de la investigación en mejoramiento escolar y reconocer sus principales conceptos. - Conocer desarrollos locales en torno a este campo. - Conocer los principales desafíos del mejoramiento escolar.	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	Desarrollando una propuesta de mejoramiento escolar para mi establecimiento	8
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
Elaboración de diagnóstico y propuestas de acción en establecimientos concretos	Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de: - Elaborar una propuesta de mejoramiento escolar. - Comprender el lugar de la teoría de cambio en el mejoramiento escolar	
Bibliografía		
Obligatoria		
- Bellei, C; Contreras, M; Valenzuela, J; Vanni, X (2020). El liceo en tiempos turbulentos. ¿Cómo ha cambiado la educación media chilena? LOM. - Bellei, C; Morawietz, L., Valenzuela, J. P., & Vanni, X. (2015). Nadie dijo que era fácil. Escuelas efectivas en sectores de pobreza, diez años después. Santiago: LOM. - Bellei, C., Valenzuela, J., Vanni, X., & Contreras, D. (2014). Lo aprendí en la escuela ¿Cómo se logran procesos de mejoramiento escolar? Santiago: LOM. - Chapman, C., Muijs, D., Reynolds, D., Sammons, P., & Teddlie, C. (Eds.). (2015). The Routledge international handbook of educational effectiveness and improvement: Research, policy, and practice. Routledge. - Fullan, M. (2002). Los nuevos significados del cambio en la educación. Barcelona: Octaedro. - Thrupp, M.; Lupton, R. & Brown, C. (2007). Pursuing the contextualisation agenda: recent progress and future prospects. En Townsend, T. (ed) The International Handbook of School Effectiveness and Improvement: Review,		

Reflection and Reframing. New York: Springer

Sugerida

- Agencia de Calidad de la Educación (2017). Caracterización de escuelas que han tenido trayectorias exitosas. Estudios de caso en establecimientos de enseñanza básica.
- Bellei, C., Osses, A., & Valenzuela, J. P. (2010). Asistencia técnica educativa: de la intuición a la evidencia. Santiago de Chile: Salesianos.
- Bryk, A.S., Gomez, L.M., Grunow, A., LeMahieu, P. G. (2021) Aprendiendo a mejorar: seis principios para el mejoramiento continuo en educación. Santiago, Chile: Fundación Educacional Oportunidad.
- Murillo, F.J. y Krichesky, G.J. (2015). Mejora de la Escuela: Medio siglo de lecciones aprendidas. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 13(1), 69-102.
- Robinson, V. (2019). Hacia un fuerte liderazgo centrado en el estudiante: afrontar el reto del cambio.
- Ortega, L., Malmberg, L. y Sammons, P. (2018). School effects on Chilean children's achievement growth in language and mathematics: An accelerated growth curve model. School Effectiveness and School Improvement, 29(2), 308-337.
- Wrigley, T. (2004) School Effectiveness': The Problem of Reductionism. British Educational Research Journal, Vol. 30, No. 2, pp. 227-244

Recursos web

El material del curso y las interacciones a distancia se llevarán a cabo mediante el uso de la plataforma del curso, disponible en la plataforma de acceso a estudiantes de MIE.

Calendarización Semestral 2025 Actividad: Clase Teórica, Clase Práctica, Evaluación, Taller, Seminario, Exposición estudiantes, etc. Contenido: De acuerdo a lo indicado en cada Unidad Temática			
Fecha	Actividad	Contenido	Profesor(es) o Profesora(s)
Semana 1 21 marzo	Clase presencial (8 horas)	● Introducción a los objetivos, contenidos, metodología y equipo docente del curso. ● Desarrollo del campo y conceptos clave en la investigación en mejoramiento y efectividad escolar. ● Introducción a los factores de mejoramiento ● El liderazgo como factor clave de mejoramiento ● Contexto, políticas y cultura ● Gestión Técnico Pedagógico ● Análisis de casos Lectura capítulo - ¿Qué se sabe de las escuelas que mejoran? En Lo aprendí en la Escuela, p. 17 - 27.	Juan Pablo Valenzuela Xavier Vanni Yolanda Gana
Semana 2 24 marzo	Tutoría y trabajo autónomo	● Profundización en <i>factor liderazgo</i>, análisis del caso. Lectura nota técnica Liderazgo para el mejoramiento de escuelas de bajo desempeño <u>Completar ficha factor liderazgo</u>	Yolanda Gana
Semana 3 31 marzo	Docencia directa a distancia y trabajo autónomo	● <i>Mejoramiento Escolar en Educación Media</i>. Lectura capítulo Las claves del mejoramiento escolar sostenido <u>Completar ficha factor contexto</u>	Juan Pablo Valenzuela
Semana 4 7 abril	Trabajo autónomo	● Análisis de los <i>factores Cultura y Gestión Técnico Pedagógica</i> en el caso del estudiante. <u>Completar ficha factor cultura</u> <u>Completar ficha factor gestión técnico pedagógica</u> Lectura capítulo Trayectorias de mejoramiento escolar: ¿Existen tipologías de mejoramiento? Lectura estudio de caso asignado	Yolanda Gana
Semana 5 14 abril	Docencia directa a distancia y trabajo autónomo	● <i>Trayectorias de mejoramiento escolar</i>. Hallazgos a partir de un estudio de casos en Chile.	Xavier Vanni

		Taller de análisis de trayectoria en el caso asignado	
Semana 6 21 abril	Trabajo autónomo	Análisis de la trayectoria del caso del estudiante. <u>Completar ficha de análisis de trayectoria</u>	Yolanda Gana
Semana 7 28 abril	Tutoría y trabajo autónomo	- Retroalimentación análisis de trayectoria. - Ajustar análisis de trayectoria si fuera necesario	Yolanda Gana
Semana 8 5 mayo	Trabajo autónomo	Semana de profundización: El mejoramiento en enseñanza media: ¿en qué se diferencia? Lectura Capítulo 4 de El Liceo en tiempos turbulentos. Video presentación del libro <u>Ficha análisis mejoramiento en E. Media (opcional)</u>	Yolanda Gana
Semana 9 19 mayo	Docencia directa a distancia y trabajo autónomo	<i>Teoría de cambio</i> como base para elaborar propuestas de mejoramiento. Lecturas y videos	Juan Pablo Valenzuela
Semana 10 26 mayo	Trabajo autónomo	Elaboración de diagnóstico integrado de factores en mi establecimiento. Lecturas y videos Elaboración Diagnóstico Integrado	Juan Pablo Valenzuela
Semana 11 2 junio	Tutoría y trabajo autónomo	Retroalimentación de diagnóstico integrado de factores.	Juan Pablo Valenzuela
Semana 12 9 junio	Docencia directa a distancia y trabajo autónomo	La <i>sostenibilidad</i> en el tiempo del <i>mejoramiento escolar</i>: una tarea desafiante. Elaboración propuesta mejoramiento, entrega borrador	Xavier Vanni
Semana 13 16 junio	Trabajo autónomo	Elaboración propuesta de mejoramiento escolar en mi establecimiento.	Yolanda Gana
Semana 14 23 junio	Tutoría y trabajo autónomo	Retroalimentación de propuestas de mejoramiento.	Xavier Vanni
Semana 15 30 junio	Trabajo autónomo	Ajustes del trabajo final.	Yolanda Gana
Semana 16 11 julio	Clase presencial (8 horas)	Presentación y análisis grupal de las propuestas de mejoramiento de caso.	Juan Pablo Valenzuela Xavier Vanni Yolanda Gana

		Presentación del trabajo final grupal en clases (10% nota final) - Entrega Trabajo grupal final (40% nota final)	
Semana 14 al 20 julio Envío de Actas de Notas			