

PROGRAMA DE CURSO

Código		Nombre	
MGII_INDAGAC		Indagación e Innovación Educacional	
Nombre en inglés			
No aplica			
Unidad Académica u organismo de la unidad académica que lo desarrolla			
Instituto de Estudios Avanzados en Educación (IE)			
Docente responsable del curso		Semestre	
<ul style="list-style-type: none"> • María Beatriz Fernández • Romina Madrid 		1	
SCT	Horas de trabajo presencial	Horas de Trabajo no presencial de la/el estudiante	
6 SCT	16 horas	Docencia directa a distancia: 12 horas Tutorías: 4 horas Trabajo autónomo: 112 horas	
Horario Semanal (Día y Hora)		Modalidad	
Docencia directa presencial: - 1 día de marzo (principio de semestre) y 1 día de julio (final de semestre). Docencia directa a distancia y Tutoría: Miércoles de 18:00 a 21:00 horas.		Semipresencial	
Requisitos		Carácter del curso	
Ninguno		Obligatorio	
Propósito general del curso			
<p>El curso tiene por objetivo ser una instancia de revisión de elementos teóricos, conceptuales y prácticos en relación con la indagación docente y la innovación educativa, permitiendo a los/as estudiantes conocer desarrollos conceptuales, herramientas y experiencias, y desarrollar habilidades para identificar una situación de enseñanza y aprendizaje que sea problemática y/o susceptible de mejora en su práctica educativa a través de un proceso participativo y reflexivo. También, el curso busca promover el desarrollo de habilidades para elaborar un diseño preliminar de acciones y objetivos para actuar sobre dicha situación.</p>			
Competencias a las que contribuye el curso			
<p>Competencia 1: Indaga en una situación problemática o que requiere mejoramiento, fundamentando su relevancia en base a un diagnóstico de las prácticas institucionales o de aula en su lugar de trabajo, y un examen crítico-reflexivo sobre los factores que contribuyen a mantener la situación mencionada.</p> <p>Competencia 3: Implementa proyectos de indagación e innovación en su lugar de trabajo que cumplan con criterios éticos, demostrando responsabilidad, respetando la diversidad y promoviendo la inclusión.</p> <p>Competencia 5: Demuestra reflexividad e integridad en los procesos académicos, de investigación y el trabajo interdisciplinario con otros/as.</p>			
Subcompetencias			
No aplica			



Resultados de Aprendizaje

Al finalizar el curso los/as estudiantes serán capaces de:

- Indagar sobre una situación problemática a través de la realización de un diagnóstico participativo y reflexivo.
- Diseñar acciones y proyectos de indagación e innovación factibles de realizar en el contexto escolar y que sean coherentes con los resultados del diagnóstico realizado.

Metodología

La metodología del curso considera actividades de docencia directa presencial, docencia directa a distancia (online sincrónica), tutorías individuales y trabajo autónomo, de la siguiente manera:

- Docencia directa presencial

Las actividades de docencia directa presencial serán en la semana 1 y 16 del curso. En la semana 1, el foco será la presentación del curso, docentes, propuesta de contenidos y metodologías de trabajo. También, se realizarán actividades que permitan conocer a los/as estudiantes y sus temas de interés de indagación e innovación.

En la última semana, las actividades se centrarán en la presentación de los proyectos de indagación e innovación de los/as estudiantes (diagnóstico participativo y reflexivo, y propuesta inicial de innovación), así como también se enfocará en la discusión y retroalimentación colectiva de los proyectos.

- Docencia directa a distancia:

Las actividades de docencia directa a distancia tendrán lugar en las semanas 3, 5, 9 y 12 del curso, y tendrán como propósito abordar la indagación docente, su historia, conceptos y experiencias concretas. Se conformarán grupos de discusión y/o trabajo con base en los contenidos y su proyecto de indagación e innovación.

- Tutorías individuales

Las tutorías individuales se llevarán a cabo en las semanas 2, 7, 11 y 14, y tendrán como fin el acompañamiento y retroalimentación para la elaboración del diagnóstico y propuesta de innovación de los/as estudiantes.

- Trabajo autónomo

El trabajo autónomo se llevará a cabo desde las semanas 2 a la 15, y considera: la revisión de cápsulas o materiales audiovisuales, la revisión de bibliografía, la realización de guías de trabajo, la elaboración de bitácoras reflexivas, la recogida de

Evaluación

- Bitácoras reflexivas (20%)
- Presentación proyecto de indagación docente (70%) (60% de esta nota definida por el profesor del curso y 40% por el profesor guía)
- Participación y asistencia (10%)

<p>información sobre una situación problemática relacionada con su práctica educativa, el análisis y reflexión en torno a la información recogida, la formulación de objetivos para realizar un proyecto de innovación educativa coherente con el diagnóstico realizado, la elaboración de una propuesta de plan de acciones a realizar en su proyecto de indagación e innovación, y la participación en foros de discusión, entre otras actividades.</p>		
<p>Requisitos de aprobación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia: <ul style="list-style-type: none"> - 100% a las sesiones presenciales. - 80% a las sesiones sincrónicas (docencia directa a distancia y tutorías). ● Calificaciones: <ul style="list-style-type: none"> - Mínimo 4.0 de promedio en todas las evaluaciones sumativas. 		
<p>Unidades Temáticas</p>		
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	Indagación y situación problemática	8
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
<ul style="list-style-type: none"> ● Temas de interés en torno a la indagación e innovación. ● Definición de una escuela ideal (mapa) ¿Cómo es una escuela que indaga?; ¿Cómo es una escuela innovadora? Problematicación sobre la distancia entre la escuela ideal y la práctica. ● Expectativas apartado de escritura ● Evidencia para la toma de decisiones ● Árbol del problema ● Foco problemático 	<p>Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indagar sobre una situación problemática a través de la realización de un diagnóstico participativo y reflexivo. 	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	Introducción al diseño de proyectos de innovación informados por el contexto escolar	8
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
<ul style="list-style-type: none"> ● Dificultades y obstáculos para desarrollar la innovación ● Enfoques metodológicos de innovación 	<p>Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de avanzar en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseñar acciones de innovación factibles de realizar en el contexto escolar y que sean coherentes con los resultados del 	



● Estrategias para el aula	diagnóstico realizado.
----------------------------	------------------------

Bibliografía

Obligatoria

- Fernández, M. B. & Johnson M., D. (2015). Investigación-acción en formación de profesores: Desarrollo histórico, supuestos epistemológicos y diversidad metodológica. *Psicoperspectivas*, 14(3), 93-105. doi:10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL14-ISSUE3-FULLTEXT-626
- Gómez, C, Ortuño, J. y Miralles, P. (2018). Enseñar ciencias sociales con métodos activos de aprendizaje Reflexiones y propuestas a través de la indagación. Ed. Octaedro.
- MINEDUC (2019). Metodología de aprendizaje basado en proyectos. Unidad de Currículum y Evaluación MINEDUC. <https://hdl.handle.net/20.500.12365/14276>
- Perdomo-Díaz, J., y Felmer, P. (2017). El taller RPAula: Activando la resolución de problemas en las aulas. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 21 (2), 425-444. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56752038023>
- Salinas, I., González, N., Fernández, L. (2017). Indagación Narrativa de Aula: casos de innovación en educación científica.
- Salinas, I. y Fernández, M.B. (Eds). (2021). Laboratorio de prácticas en formación inicial y docencia 2020-2021. Universidad de Chile. <https://labpracticaspedagogias.uchile.cl/?p=231>
- Zoro, B. y Cádiz, M. (2022). Rol de los directivos en la toma de decisiones informadas por datos: creando una cultura del uso de datos en la escuela. En F. Polanco y V. Leiva (Eds.) *Formación de Directivos Escolares: Una mirada desde la interdisciplinariedad*. Valparaíso: Ediciones Altazor.

Sugerida

- Baumfield, V., Hall, E., Wall, K. (2013). *Action research in Education*. SAGE Publications.
- Cochran-Smith, M. & Lytle, S. (2009). *Inquiry as stance: Practitioner research for next generation*. Teacher College Press.
- Dinarte, G. (2011). La metodología indagatoria: una mirada hacia el aprendizaje significativo desde "Charpack y Vygotsky". *Xli* (23). ISSN 2215-2458.
- Gvirtz, S., Soloaga, M., Di María, M., Abregú, V. (2022). *REdescribir la escuela. La información como aliada para la mejora*. Santillana.
- Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. Fondo de Cultura Económica.
- McDonald, J. Morh, N., Dichter, A., McDonald, E. (2013). *The Power of Protocols: An educator's guide to better practice*. Teacher College Press.
- Montecinos, C., Fernandez, M.B., y Madrid, R. (2011). Desarrollo de Expertise Adaptativa en los docentes: Una aproximación desde el aprendizaje colaborativo entre pares. En J. Catalán (Ed.), *Psicología Educativa, proponiendo rumbos, problemáticas y aportaciones*. La Serena, Universidad de La Serena.
- Nichols, S. & Cormack, P. (2017) *Impactful practitioner inquiry: The ripple effect on classrooms, schools, and teacher professionalism*. Teacher College Press.
- Ortégón, E., Pacheco, J.F., Prieto, A. (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. CEPAL.
- Ramírez, A. (2013): *Escuelas que aprenden para el Chile de hoy: Qué son, por qué son necesarias, y cómo construirlas*.
- Sangster, M. (2013). *Developing teacher expertise: Exploring key issues in primary practice*. Bloomsbury.
- Stenhouse, L. (2007). Investigación en la acción y responsabilidad del profesor en el proceso educativo. En *La investigación como base de la enseñanza*. Ediciones Morata; Madrid.



- Yancovic, M. P., Torres, A. G., Figueroa, L. A., & Chapman, C. (2019). Collaborative Inquiry in Challenging Contexts. In School Improvement Networks and Collaborative Inquiry: Fostering Systematic Change in Challenging Contexts. Emerald Publishing Limited. (pp.27 - 50)

Recursos web

El material del curso y las interacciones a distancia se llevarán a cabo mediante el uso de la plataforma del curso, disponible en la plataforma EOL.

Otros recursos:

Web “de profes para profes” del Centro C líder: <http://deprofesparaprofes.weebly.com/>



UNIVERSIDAD DE CHILE
INSTITUTO DE ESTUDIOS
AVANZADOS EN EDUCACIÓN **ie**