

### PROGRAMA DE CURSO

Código		Nombre
MGII_OEINNOM		Innovación para la mejora en mi contexto escolar
Nombre en inglés		
No aplica		
Unidad Académica u organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Instituto de Estudios Avanzados en Educación (IE)		
Docente responsable del curso		Semestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mauricio Pino</li> <li>Nicole Bustos</li> </ul>		2
SCT	Horas de trabajo presencial	Horas de Trabajo no presencial de la/el estudiante
6 SCT	16 horas	Docencia directa a distancia: 12 horas Tutorías: 5 horas Trabajo autónomo: 112 horas
Horario Semanal		Modalidad
<b>Docencia directa presencial:</b> - 1 día de agosto (principio de semestre) y 1 día de noviembre (final de semestre). <b>Docencia directa a distancia y Tutoría:</b> - Martes de 18:00 a 21:00 horas.		Semipresencial
Requisitos		Carácter del curso
Haber aprobado el curso de Especialización I, Investigación sobre Mejoramiento Escolar.		Obligatorio
Propósito general del curso		
El curso busca contribuir con el desarrollo de las capacidades de indagación colaborativa para la implementación de proyectos innovadores de mejora escolar en el contexto propio de cada estudiante de la especialización.		
Competencias a las que contribuye el curso		
<p>Competencia 1: Indaga en una situación problemática o que requiere mejoramiento, fundamentando su relevancia en base a un diagnóstico de las prácticas institucionales o de aula en su lugar de trabajo, y un examen crítico-reflexivo sobre los factores que contribuyen a mantener la situación mencionada.</p> <p>Competencia 2: Diseña e implementa proyectos de innovación factibles en su contexto de escuela o aula, definiendo objetivos y acciones acotados y pertinentes a su realidad e informado por las tendencias actuales en su ámbito de especialización.</p> <p>Competencia 3: Implementa proyectos de indagación e innovación en su lugar de trabajo que cumplan con criterios éticos, demostrando responsabilidad, respetando la diversidad y promoviendo la inclusión.</p> <p>Competencia 4: Evalúa y comunica los resultados e implicancias de su proyecto de indagación e innovación, a través del análisis reflexivo de evidencia pertinente, recogida sistemáticamente durante el proceso, señalando proyecciones de mejoramiento.</p>		
Subcompetencias		

No aplica	
<b>Resultados de Aprendizaje</b>	
<p>Al finalizar el curso los/as estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñar un plan de acción en base a un diagnóstico que sea pertinente y relevante al contexto educativo de cada participante.</li> <li>- Implementar una acción innovadora, colaborativa e informada por la literatura contemporánea y que sea pertinente y relevante para el mejoramiento de su contexto educativo.</li> <li>- Evaluar y comunicar los resultados de la acción implementada.</li> </ul>	
<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>
<p>La metodología del curso considera actividades de docencia directa presencial, docencia directa a distancia (online sincrónica), tutorías individuales y trabajo autónomo, de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docencia directa presencial</li> </ul> <p>Las actividades de docencia directa presencial serán en la semana 1 y 16 del curso. En la semana 1, el foco será la presentación del curso, propuesta de contenidos y metodologías de trabajo, así como también la aproximación a los principios y conceptos claves de la Investigación Acción y la Indagación Colaborativa.</p> <p>En la última semana, las actividades se centrarán en la presentación de los proyectos y su retroalimentación colectiva respectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docencia directa a distancia:</li> </ul> <p>Las actividades de docencia directa a distancia tendrán lugar en las semanas 3, 5, 9 y 13 del curso, y buscan profundizar conceptos claves de la indagación colaborativa, tales como: Investigación – Acción e Indagación Colaborativa, la bitácora de la indagación colaborativa como marco metodológico, colaboración y comunicación efectiva, aprendizaje colaborativo, y evaluación de proyectos con base en el monitoreo y la reflexión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutorías</li> </ul> <p>Las tutorías se llevarán a cabo en las semanas 2, 7, 11 y 14, y tendrán como fin la retroalimentación de los avances y de las evaluaciones de los trabajos planificados para el desarrollo del curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo autónomo</li> </ul> <p>El trabajo autónomo se llevará a cabo desde las semanas 2 a la 15, y considera: la revisión de cápsulas o materiales audiovisuales, la revisión de bibliografía, el desarrollo de bitácoras, y la realización de un proyecto de indagación, entre otras actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto Indagación Colaborativa en Red: 55% (considerar que este trabajo es retroalimentado formativamente durante la realización del curso)</li> <li>• Reflexión Individual: 45% (3 entregas, 15% cada una)</li> </ul>

Requisitos de aprobación		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asistencia:               <ul style="list-style-type: none"> <li>100% a las sesiones presenciales.</li> <li>80% a las sesiones sincrónicas (docencia directa a distancia y tutorías).</li> </ul> </li> <li>Calificaciones:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Mínimo 4.0 de promedio en las evaluaciones sumativas.</li> </ul> </li> </ul> <p>- El retraso no justificado (por razones de salud o prácticas, dada la naturaleza aplicada del curso) será sancionado con 0,3 décimas por día corrido. Atrasos luego de 10 días corridos serán evaluados con nota máxima de 40.</p> <p>- Los estudiantes pueden solicitar el reenvío y reevaluación de una calificación descendida en solo una oportunidad a lo largo del curso.</p> <p>- Tanto los trabajos atrasados como reevaluaciones pueden enviarse hasta máximo 3 días antes del cierre de actas del programa.</p>		
Unidades Temáticas		
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	Fundamentos de la indagación colaborativa	4
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación-acción: principios y conceptos claves.</li> <li>Bitácora de la indagación colaborativa como marco metodológico.</li> <li>Uso de datos en la investigación – acción.</li> <li>Diseño de actividades.</li> </ul>	Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar un plan de acción con base en un diagnóstico que sea pertinente y relevante al contexto educativo de cada participante.</li> </ul>	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	Diseño, ejecución y evaluación de proyectos de indagación y acción.	12
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación efectiva y amigo crítico.</li> <li>Diseño de proyecto de indagación.</li> <li>Indagación colaborativa y aprendizaje colaborativo.</li> <li>Indagación y acción.</li> <li>Evaluación de proyectos.</li> <li>Socialización de resultados</li> </ul>	Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar una acción innovadora, colaborativa e informada por la literatura contemporánea y que sea pertinente y relevante para el mejoramiento de su contexto educativo.</li> <li>Evaluar y comunicar los resultados de la acción implementada.</li> </ul>	
Bibliografía		
<b>Obligatoria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ahumada, L., Améstica, J.M., Pino-Yancovic, M., Lagos, A. y González, A. (2019). Colaboración y aprendizaje en red: Conceptos claves para el mejoramiento sistémico. Nota Técnica N° 3. LIDERES</li> </ul>		

EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Valparaíso, Chile.

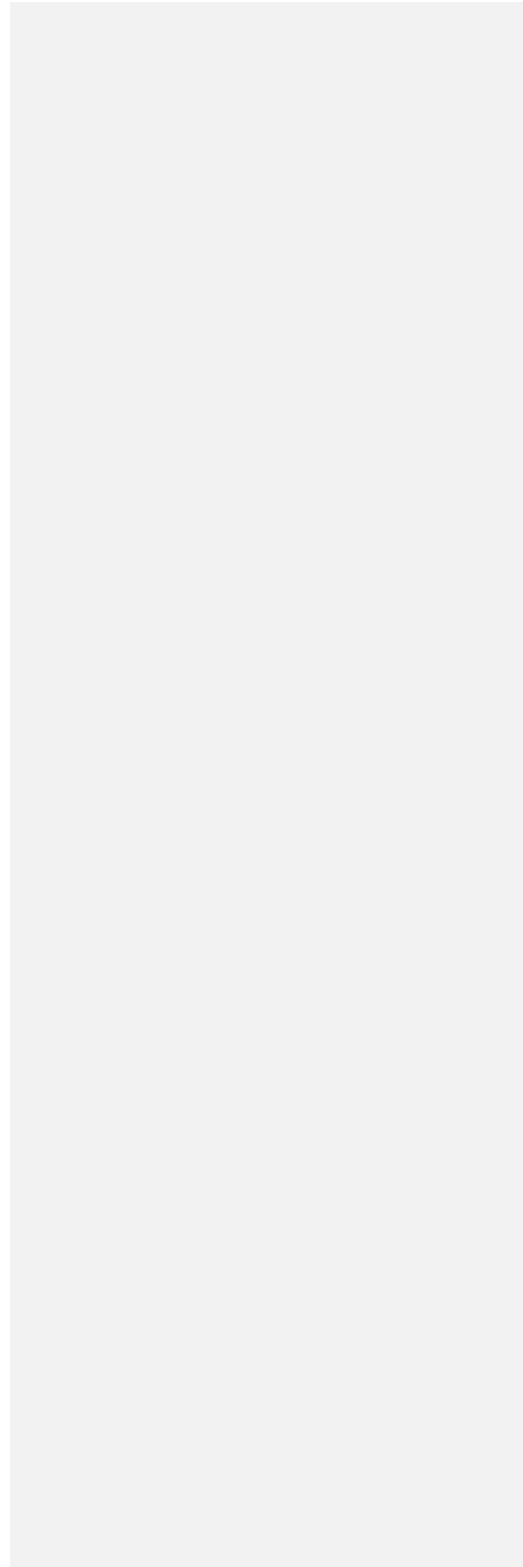
- Anderson, G. And Herr, K. (2007). El docente-investigador: Investigación - Acción como una forma válida de generación de conocimientos. (Teacher Research: Action Research as a valid form of knowledge generation.) In I. Sverdlick (Ed.) La investigación educativa: Una herramienta de conocimiento y de acción. Buenos Aires: Noveduc
- Bustos, N., De Ferrari, J., Correa, F., Zúñiga, C. y Pino-Yancovic, M. (2023). Guía práctica para implementar la Indagación Colaborativa en Red: aprendizajes de una red de escuelas de Latinoamérica y El Caribe. Santiago: Universidad de Chile.
- Bustos, N., Pino-Yancovic, M., & Zúñiga, C. (2023). La indagación colaborativa como facilitadora de la agencia de una red de directivos chilenos: Juntos implementando la evaluación formativa. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 31(127). <https://doi.org/10.14507/epaa.31.8159>
- Elmore, R. (2010). Mejorando la escuela desde la sala de clases. Santiago: Fundación Chile-Fundación CAP. Capítulo 2 "Teorías de la acción", pp. 37-60.
- Mat Noor, M.S.A., & Shafee, A. (2020). The role of critical friends in action research: A framework for design and implementation. *Practitioner Research*, 3, July, 1-33. <https://doi.org/10.32890/pr2021.3.1>
- Montecinos, C., y Cortez, M. (2015). Experiencias de desarrollo y aprendizaje profesional entre pares en Chile: Implicaciones para el diseño de una política de desarrollo docente. *Docencia*, 55, 52–61.
- Pino-Yancovic, M., González, A. y Ahumada, L. (2018). Indagación colaborativa: Elementos teóricos y prácticos para su uso en redes educativas. Informe Técnico N° 4. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Valparaíso, Chile
- Zoro, B. (S/f). Guía Práctica: Modelo para el uso integral de datos para gestionar la mejora escolar. Líderes Educativos. Valparaíso, Chile (enlace disponible en plataforma).

#### Sugerida

- Ahumada, L., Maureira, O., & Castro, S. (2019). Fortalecer el liderazgo distribuido en escuelas y liceos mediante indagación colaborativa. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(2), 211-230
- Carpenter, D. (2017). Collaborative inquiry and the shared workspace of professional learning communities. *International Journal of Educational Management*, 21(1), 17–28
- Campbell, P. (2024). Conceptualising collaboration for educational change: the role of leadership and governance. *School Leadership & Management*, DOI: 10.1080/13632434.2024.2355469
- Chapman, C., Chestnutt, H., Friel, N., Hall, S., y Lowden, K. (2016). Professional capital and collaborative inquiry networks for educational equity and improvement? *Journal of Professional Capital and Community*, 1(3), 178–197.
- DeLuca, C., Shulha, J., Luhanga, U., Shulha, L. M., Christou, T. M., y Klinger, D. A. (2015). Collaborative inquiry as a professional learning structure for educators: A scoping review. *Professional Development in Education*, 41(4), 640–670.
- Diaz-Bazo, C. (2019). Las estrategias para asegurar la calidad de la investigación cualitativa. El caso de los artículos publicados en revistas de educación. *Revista Lusófona de Educação*, 44, 29-45
- Emihovich, C., y Battaglia, C. (2000). Creating cultures for collaborative inquiry: New challenges for school leaders. *International Journal of Leadership in Education*, 3(3), 225–238.
- Holmlund, T., Deuel, A., Slavit, D., y Kennedy, A. (2010). Leading deep conversations in collaborative inquiry groups. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 83(5), 175–179.
- Pino-Yancovic, M., & Ahumada, L. (2020). Collaborative inquiry networks: the challenge to promote network leadership capacities in Chile. *School Leadership & Management*, 40(2-3), 221-241.
- Pozo, C., & Simonetti, F. (2020). ¿Cómo indagar sobre aprendizaje profundo en centros escolares. Instrumentos y orientaciones prácticas. *LIDERES EDUCATIVOS* (1) pp, 2-13.

#### Recursos web

El material del curso y las interacciones a distancia se llevarán a cabo mediante el uso de la plataforma del curso, disponible en: [https://eol.uchile.cl/courses/course-v1:eol+IE-MC15+2023\\_2/about](https://eol.uchile.cl/courses/course-v1:eol+IE-MC15+2023_2/about)



<b>Calendarización Semestral</b>			
<b>Actividad:</b> Clase Teórica, Clase Práctica, Evaluación, Taller, Seminario, Exposición estudiantes, etc.			
<b>Contenido:</b> De acuerdo a lo indicado en cada Unidad Temática			
<b>Fecha</b>	<b>Actividad</b>	<b>Contenido</b>	<b>Profesor(es) o Profesora(s)</b>
Sáb 10 -08- 24 Semana 1	Clase presencial	Mejoramiento continuo Características de los métodos de mejora continua Colaboración y mejoramiento  Indagación Colaborativa	Nicole Bustos (bloque mañana) 4h  Mauricio Pino (bloque tarde) 4h
Mar 13- 08 -24 Semana 2	Tutoría y trabajo autónomo	Fase 1 Indagación Colaborativa. Desafío común	Nicole Bustos 1h
Mar 20- 08 -24 Semana 3	Docencia directa a distancia y trabajo autónomo	La pregunta de indagación	Mauricio Pino 3h
Mar 27- 08 -24 Semana 4	Trabajo autónomo	Construir pregunta de indagación	Nicole Bustos
Mar 03- 09 -24 Semana 5	Docencia directa a distancia y trabajo autónomo	Fase 2 Habilidades para indagar colaborativamente Plan de acción y teorías de acción Amigo crítico	Nicole Bustos 3h
Mar 10- 09 -24 Semana 6	Trabajo autónomo	Elaboración de plan de acción	Mauricio Pino
Mar 17- 09 -24	Receso		
Mar 24- 09 -24 Semana 7	Tutoría y trabajo autónomo	Retroalimentación de plan de acción	Nicole Bustos 1h
Mar 01- 10 -24 Semana 8	Tutoría y Trabajo autónomo	Retroalimentación de Implementación plan de acción	Mauricio Pino 1h
Mar 08- 10 -24 Semana 9	Docencia directa a distancia y trabajo autónomo	Presentación y retroalimentación proyectos de indagación.	Mauricio Pino 3h
Mar 15- 10 -24 Semana 10	Trabajo autónomo	Implementación y monitoreo plan de acción	Nicole Bustos

Mar 22- 10 -24 Semana 11	Tutoría y trabajo autónomo	Resultados plan de acción	Nicole Bustos 1h
Mar 29- 10 -24 Semana 12	Trabajo autónomo	Cierre plan de acción y sistematización de datos	Mauricio Pino
Mar 05- 11 -24 Semana 13	Docencia directa a distancia y trabajo autónomo	Fase 3 Monitoreo y reflexión Análisis de datos Socialización	Nicole Bustos 3h
Mar 12- 11 -24 Semana 14	Tutoría y trabajo autónomo	Análisis de datos	Mauricio Pino 1h
Mar 19- 11 -24 Semana 15	Trabajo autónomo	Cierre fase 3	Mauricio Pino
Jue 28, vie 29 o sáb 30 - nov Semana 16	Clase presencial	Café del mundo: Presentaciones finales	Nicole Bustos 4h Mauricio Pino 4h
Semana Envío de Actas de Notas: 2 al 7 de diciembre			