

PROGRAMA DE CURSO

Código	Nombre	
MGII_EREDESE	Trabajo colaborativo y redes educativas para el mejoramiento escolar	
Nombre en inglés		
No aplica		
Unidad Académica u organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Instituto de Estudios Avanzados en Educación (IE)		
Docente responsable del curso		Semestre
<ul style="list-style-type: none"> Mauricio Pino Nicole Bustos 		1
SCT	Horas de trabajo presencial	Horas de Trabajo no presencial de la/el estudiante
3 SCT	4 horas	Docencia directa a distancia: 8 horas Tutorías: 2 horas Trabajo autónomo: 58 horas
Horario Semanal		Modalidad
Docencia directa presencial: - 1 sábado de julio (final de semestre). Docencia directa a distancia y Tutoría: - viernes entre las 18:00 y las 21:00 horas.		Semipresencial
Requisitos		Carácter del curso
Ninguno		Electivo
Propósito general del curso		
El curso tiene por objetivo conocer, analizar y utilizar estrategias para desarrollar prácticas colaborativas que promuevan un mejoramiento sistémico.		
Competencias a las que contribuye el curso		
Competencia 1: Indaga en una situación problemática o que requiere mejoramiento, fundamentando su relevancia en base a un diagnóstico de las prácticas institucionales o de aula en su lugar de trabajo, y un examen crítico-reflexivo sobre los factores que contribuyen a mantener la situación mencionada. Competencia 2: Diseña e implementa proyectos de innovación factibles en su contexto de escuela o aula, definiendo objetivos y acciones acotados y pertinentes a su realidad e informado por las tendencias actuales en su ámbito de especialización. Competencia 3: Implementa proyectos de indagación e innovación en su lugar de trabajo que cumplan con criterios éticos, demostrando responsabilidad, respetando la diversidad y promoviendo la inclusión. Competencia 4: Evalúa y comunica los resultados e implicancias de su proyecto de indagación e innovación, a través del análisis reflexivo de evidencia pertinente, recogida sistemáticamente durante el proceso, señalando proyecciones de mejoramiento.		
Subcompetencias		
No aplica		



Resultados de Aprendizaje

Al finalizar el curso los/as estudiantes serán capaces de:

- Comprender el concepto de colaboración y su transversalidad en distintos niveles del sistema educacional.
- Conocer las características de las redes educativas que logran generar profundidad y capital profesional.
- Reconocer y valorar diversas metodologías de trabajo colaborativo en distintos niveles del sistema educacional que permiten el desarrollo profesional.
- Aplicar la metodología de la Indagación Colaborativa en Red.

Metodología		Evaluación
<p>La metodología del curso considera actividades de docencia directa presencial, docencia directa a distancia (online sincrónica), tutorías individuales y trabajo autónomo, de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docencia directa presencial <p>Las actividades de docencia directa presencial serán en la semana 16 del curso, en donde se presentarán los trabajos finales y las principales reflexiones en torno a las temáticas abordadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docencia directa a distancia: <p>Las actividades de docencia directa a distancia tendrán lugar en las semanas 9, 10 y 13 del curso, y se centrarán en profundizarán conceptos claves en torno a la colaboración en el sistema escolar, la retroalimentación y la metodología de Indagación Colaborativa en Red, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutorías individuales <p>Las tutorías individuales se llevarán a cabo en las semanas 11 y 14, y tendrán como propósito aclarar dudas y orientar a los/as estudiantes sobre sus proyectos de indagación colaborativa. Tienen una duración de 1 hora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo autónomo <p>El trabajo autónomo se llevará a cabo desde las semanas 9 a la 15, y considera la aplicación de contenidos por medio del análisis de la experiencia profesional previa de colaboración de los/as participantes, a fin de facilitar la comprensión de conceptos claves, y el análisis de acciones posibles, sus facilitadores y obstaculizadores.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la práctica (20%) • Propuestas de indagación-acción (20%) • Evaluación de la acción (30%) • Presentación del trabajo final (30%)
Requisitos de aprobación		
<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia: <ul style="list-style-type: none"> - 100% a las sesiones presenciales. - 80% a las sesiones sincrónicas (docencia directa a distancia y tutorías). • Calificaciones: <ul style="list-style-type: none"> - Mínimo 4.0 de promedio en las evaluaciones sumativas. 		
Unidades Temáticas		
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	Colaboración y mejoramiento	2

Contenidos		Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
<ul style="list-style-type: none"> Mejoramiento sistémico Redes efectivas Colaboración para el desarrollo profesional y mejoramiento escolar Indagación Colaborativa en Red 		Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none"> Valorar el mejoramiento sistémico Comprender el concepto de colaboración para el desarrollo profesional y mejoramiento escolar Identificar las características de una red efectiva Reconocer la metodología de Indagación colaborativa en red 	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas	
2	Metodologías de trabajo colaborativo e Indagación Colaborativa en Red	6	
Contenidos		Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
<ul style="list-style-type: none"> Ciclo de la indagación Colaborativa en Red Metodologías de trabajo colaborativo 		Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none"> Aplicar la metodología de la Indagación Colaborativa en Red. Reconocer y valorar diversas metodologías de trabajo colaborativo. 	
Bibliografía			
Obligatoria <ul style="list-style-type: none"> Bustos, N., De Ferrari, J., Correa, F., Zúñiga, C. y Pino-Yancovic, M. (2023). Guía práctica para implementar la Indagación Colaborativa en Red: aprendizajes de una red de escuelas de Latinoamérica y El Caribe. Santiago: Universidad de Chile. Chapman, C. (2018). Distribuyendo el liderazgo: Colaboración e indagación al interior, entre y más allá de las escuelas. Seminario Internacional Liderazgo Distribuido para el Aprendizaje en Red: Fortaleciendo la Colaboración. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar. Santiago, Chile. Duffy, G. & Gallagher, T. (2017). Shared education in contested spaces: How collaborative networks improve communities and schools. <i>Journal of educational change</i>, 18, pp. 107-134. Pino-Yancovic, M., & Ahumada, L. (2022). La indagación colaborativa: Una metodología para desarrollar aprendizajes en red. <i>Perfiles educativos</i>, 44(175), 62-78. Pino-Yancovic, M., González, A., & Ahumada, L. (2018). Indagación colaborativa: Elementos teóricos y prácticos para su uso en redes educativas. Informe Técnico Líderes Educativos, (4). Zoro, B. (2017). Modelo para el uso integral de datos para gestionar la mejora escolar. <i>Líderes Educativos</i>, PUCV, Chile. Zoro, B. (2018) ¿Cómo usar los datos? De los datos al saber contextualizado para liderar la mejora. <i>Líderes Educativos</i>. Chile. 			
Sugerida <ul style="list-style-type: none"> Anijovich, R. (2010). La retroalimentación en la evaluación. En Anijovich, R. (Comp.), <i>La evaluación significativa</i>. Buenos Aires: Paidós. Aparicio, C. & Sepúlveda, F. (2018). Análisis del modelo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje a partir de la indagación en experiencias de colaboración entre profesores. <i>Estudios Pedagógicos</i>, XLIV(3), pp. 55-73. Bolívar, A (1993). <i>Culturas profesionales de la enseñanza</i>. Cuadernos de pedagogía, 219, PP. 68-72. Bustos, N., Pino-Yancovic, M., & Zúñiga, C. (2023). La indagación colaborativa como facilitadora de la agencia de una red de directivos chilenos: Juntos implementando la evaluación formativa. <i>Archivos Analíticos de Políticas Educativas</i>, 31(127). https://doi.org/10.14507/epaa.31.8159 CEDLE (2019). <i>Redes de líderes educativos. Herramientas para la colaboración</i>. Ediciones Universidad Diego Portales. CIAE, INEE y Mineduc (2018). <i>Manual Promate. Pauta de observación de clases de matemáticas impartidas por profesores principiantes</i>. México. 			

- CPEIP. Orientaciones para Retroalimentación de las Prácticas Pedagógicas. Recuperado de: <https://www.cpeip.cl/formacion-local/>
- CPEIP. Orientaciones para Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional Docente en la Escuela. Recuperado de: <https://www.cpeip.cl/formacion-local/>
- CPEIP. Visitas al aula. Serie Retroalimentación de prácticas pedagógicas.
- CPEIP. Comunidades de aprendizaje profesional. Serie Trabajo colaborativo para el Desarrollo Profesional
- CPEIP. Club de video. Serie Trabajo colaborativo para el Desarrollo Profesional docente.
- CPEIP. Caminatas pedagógicas. Serie Retroalimentación de prácticas pedagógicas.
- CPEIP. Estudio de clases. Serie Trabajo colaborativo para el Desarrollo Profesional.
- Elmore, R. (2010). Mejorando la escuela desde la sala de clases. El núcleo pedagógico. Santiago: Salesianos Impresores S.A.
- Mellado, M., Rincón-Gallardo, S., Aravena, O., & Villagra, P. (2020). Acompañamiento a redes de líderes escolares para su transformación en comunidades profesionales de aprendizaje. *Perfiles Educativos*, 42(169). DOI: <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.169.59363>
- Müller, M., Volante, P., Grau, V., & Preiss, D. (2014). Desarrollo de habilidades de observación en la formación de liderazgo escolar a través de videos de clases. *Psyche*, 23(2), 1–12
- Müller, M., Volante, P., Salinas, A., & Domínguez, J. (2019). Equipos expertos en prácticas de liderazgo instruccional y su transferencia a redes locales de mejora pedagógica. Informe final Proyecto FONIDE FON181800158
- Navarro, L. & Pérez, S. (2023). Redes de aprendizaje profesional docente en contextos escolares chilenos. *Cuadernos de investigación educativa*, 14(1). DOI: <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.1.3269>
- Oyarzún-Maldonado, C., González, M., Soto, R., Merino, V., Morales, M., Toro, M., Urzúa, A. (2020). Liderazgo y colaboración entre escuelas: la experiencia de una red autogestionada de mejoramiento escolar en contextos vulnerables. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(41), 427-446. doi:10.21703/rexe.20201941oyarzun24
- Pino-Yancovic, M., & Ahumada, L. (2020). Collaborative inquiry networks: the challenge to promote network leadership capacities in Chile. *School Leadership & Management*, 40(2-3), 221-241.
- Pino-Yankovic, M., Bustos, N., De Ferrari, J, Barría, C. y Durán, V. (2022). Liderazgo para el Aprendizaje en Red: Un Modelo de Acompañamiento para el Mejoramiento Sistémico. Nota Técnica. C Líder: Centro Asociativo para el Liderazgo Educativo: Valparaíso, Chile.
- Rincón-Gallardo, S. & Fullan, M. (2015). La física social del cambio educativo: características esenciales de la colaboración eficaz. VIII seminario internacional educación de calidad contra la pobreza.
- Robinson, V. (2016). Hacia un fuerte liderazgo centrado en el estudiante: Afrontar el reto del cambio. En J.Weinstein (Editor), *Liderazgo educativo en la escuela. Nueve miradas*. Santiago de Chile: Ediciones UDP. (pp. 45-80).
- Schildkamp, K. & Datnow, A. (2019). Uso de datos en la promoción de la mejora. *Revista electrónica de educación*, 13(1), 66.86
- Ulloa, J., Gajardo, J. (2016). Observación y Retroalimentación Docente como Estrategias de Desarrollo Profesional Docente. Nota Técnica N°7, LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Universidad de Concepción, Chile.

Recursos web

El material del curso y las interacciones a distancia se llevarán a cabo mediante el uso de la plataforma del curso, disponible en: https://eol.uchile.cl/courses/course-v1:eol+IE-MC9+2024_1/about

Recursos del curso pueden encontrarse en Biblioteca Digital CIAE: https://ciae.uchile.cl/?langSite=es&page=view_biblioteca_digital

Sobre Indagación Colaborativa en Red, sección dedicada en sitio web de Escuelas Chile: <https://escuelaschile.cl/curso/desarrollo-de-capacidades-para-la-indagacion-colaborativa-en-red-publico/>

Recursos sobre liderazgo, colaboración y acompañamiento pueden encontrarse en Clíder <https://www.celider.cl/>

Dossier con artículos, informes y libros sobre redes educativas vinculados al CIAE: https://ciae.uchile.cl/index.php?page=view_noticias&id=2520&externo=banner



UNIVERSIDAD DE CHILE
INSTITUTO DE ESTUDIOS
AVANZADOS EN EDUCACIÓN **IE**

Calendarización Semestral			
Actividad: Clase Teórica, Clase Práctica, Evaluación, Taller, Seminario, Exposición estudiantes, etc.			
Contenido: De acuerdo con lo indicado en cada Unidad Temática			
Fecha	Actividad	Contenido	Profesor(es) o Profesora(s)
Vie 24-05-24	Docencia directa a distancia y trabajo autónomo	Redes educativas efectivas Mejoramiento sistémico Introducción a la Indagación Colaborativa en Red Fase 1 de la Indagación Colaborativa	Mauricio Pino
Vie 31-05-24	Docencia directa a distancia y trabajo autónomo	Elaboración de desafío y pregunta de indagación	Mauricio Pino
Vie 07-06-24	Tutoría y trabajo autónomo	Revisión de la pregunta de indagación (relevancia, utilidad y factibilidad) y propuesta de recolección de información.	Nicole Bustos
Vie 14-06-24	Trabajo autónomo	Ajuste de la pregunta de indagación.	Nicole Bustos
Vie 21-06-24	Docencia directa a distancia y trabajo autónomo	Fase 2: diseño de un plan de indagación-acción Metodologías de trabajo colaborativo e indagación.	Nicole Bustos
Vie 28-06-24	Tutoría y trabajo autónomo	Avances en implementación de plan de acción	Mauricio Pino
Vie 05-07-24	Trabajo autónomo	Implementación y evaluación del plan de acción	Mauricio Pino
Sáb 13-07-24 (Semana Presencial)	Clase presencial	Presentación del proyecto de Indagación Colaborativa en Red desarrollado	Nicole Bustos
Semana Envío de Actas de Notas Desde el 15 al 19 de Julio			