

PROGRAMA DE CURSO

Código	Nombre	
MG_EFOQUES-1	Enfoques Actuales en Investigación en Educación	
Nombre en inglés		
Current approaches in educational research		
Unidad Académica u organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Instituto de Estudios Avanzados en Educación		
Docente responsable del curso		Semestre
Macarena Silva y Mauricio Pino (coordinadores)		Primer semestre 2024
SCT (Cantidad de horas de trabajo que el estudiante debe dedicar al curso para el logro de los resultados de aprendizajes expresados acorde con el Sistema de Créditos Transferibles. Un SCT corresponde a 24 horas cronológicas)	Horas de trabajo presencial	Horas de Trabajo no presencial de la/el estudiante
6	3	5
Requisitos		Carácter del curso
Sin requisitos		Obligatorio
Propósito general del curso		
DESCRIPCIÓN		
<p>Este curso aborda temáticas centrales de la investigación en educación y enfoques contemporáneos, desde una mirada interdisciplinaria. Permitirá a los estudiantes desarrollar competencias para evaluar crítica y rigurosamente investigaciones y fundamentar su problema de investigación.</p> <p>El curso es de carácter modular y en él el/la estudiante deberá ser capaz de comprender, analizar y evaluar de forma crítica y rigurosa las investigaciones actuales en educación, con la finalidad de actualizar sus conocimientos, abrir nuevas preguntas e intereses que pueden ser luego profundizados a través de los cursos electivos.</p> <p>La estrategia metodológica a utilizar es activo-participativa. Los estudiantes participarán en discusiones sobre artículos y temas relevantes actuales sobre investigación en educación.</p>		
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los principales enfoques y desafíos de la investigación en educación. • Analizar las problemáticas y controversias presentes en los temas presentados en cada línea de investigación. • Evaluar críticamente la investigación en el área de la educación. 		



Competencias a las que contribuye el curso	
<p>- Evalúa crítica y rigurosamente investigaciones educacionales, considerando su fundamentación, perspectiva teórica, metodología, resultados, implicancias y alcances éticos.</p> <p>- Define problemas de investigación en su área de especialización fundamentando su relevancia en base al análisis crítico del contexto y la integración de diversas fuentes académicas especializadas.</p> <p>- Demuestra reflexividad e integridad en los procesos académicos, de investigación y en el trabajo interdisciplinario con otros.</p>	
Subcompetencias (Indique la o las subcompetencias a las que tributa el curso, consignada(s) en el documento ficha de curso)	
No aplica	
Resultados de Aprendizaje (Enunciados que establecen lo que el o la estudiante debe saber hacer en términos de actuaciones complejas al finalizar el curso. El conjunto de los resultados de aprendizaje debe evidenciar el logro del propósito del curso)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza la posición y rol del investigador desde diferentes enfoques epistemológicos y metodológicos para el diseño y ejecución de investigaciones en educación. 2. Integra conocimientos sobre distintas perspectivas y aproximaciones a la investigación educacional. 3. Reflexiona sobre los principales enfoques y paradigmas de investigación en educación. 4. Evalúa críticamente investigaciones educacionales. 	
Metodología (Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, coherente con un enfoque por competencias)	Evaluación (Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que permiten constatar el logro de los resultados de aprendizajes)
<p>Este es un curso activo y participativo. Existirán instancias expositivas por parte de diferentes docentes especialistas en temáticas de investigación desde diferentes enfoques epistemológicos y metodológicos.</p> <p>Las exposiciones serán realizadas para facilitar reflexiones y análisis colectivos de los contenidos del curso, por ello es requisito la lectura de textos preparativos para las clases.</p> <p>En las sesiones también se espera una participación activa de los estudiantes, a través de preguntas y comentarios al curso, como también.</p> <p>En algunas sesiones se realizarán talleres donde puedan dar cuenta de los aprendizajes que se encuentran desarrollando durante el curso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 5 Diarios reflexivos (40%) • Presentación grupal (30%): Evaluación de una presentación grupal sobre la integración de los contenidos del curso. • Reflexión individual integrativa (30%): Se realizará una prueba final integrativa de todas las unidades vistas en el curso: En esta prueba se buscará evaluar la comprensión de conceptos clave de cada unidad, la incorporación de la literatura revisada, el pensamiento reflexivo y aspectos formales.
Requisitos de aprobación (requerimientos necesarios para la aprobación del curso, acordes con su propósito y normativa general que lo regula). Incluir requisitos de asistencia en caso de existir.	
El curso se aprueba obteniendo una nota promedio de 4,0 en una escala de 1 a 7. Asistencia (80%)	
Unidades Temáticas	



Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	Introducción a la Investigación Educativa	2
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
<ul style="list-style-type: none">- Enfoques para la producción de conocimiento en ciencias sociales- Desafíos implicados en la investigación educativa- Visión integrada, diálogo entre enfoques	<ul style="list-style-type: none">- Evalúa de forma crítica las principales tradiciones y paradigmas de la investigación educativa.- Analiza cómo las posturas metodológicas se relacionan con las preguntas y el diseño de investigación.	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	Política educativa y Mejoramiento escolar	3
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
<p>Sesión 1: El estudio de las políticas educativas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Qué se entiende por política educativa.- Fines de la educación.- Complejidades del diseño, implementación y evaluación de las políticas educativas. <p>Sesión 2: Políticas educativas en Chile 1:</p> <ul style="list-style-type: none">- Mercado educativo: Competencia, privatización y sus efectos.- Cuasi mercados en educación y sus efectos.- Ley de Subvención Escolar Preferencial.- Ley General de Educación (LGE).- Ley de Inclusión.- Educación pública. <p>Sesión 3: Políticas educativas en Chile 2: Políticas educativas basadas en estándares, evaluación, <i>accountability</i> y mejoramiento escolar.</p> <ul style="list-style-type: none">- Fundamentos, componentes y efectos de las políticas de <i>accountability</i>.- Programas de mejoramiento.- Ley de Desarrollo Profesional Docente.	<ul style="list-style-type: none">- Identificar los principales paradigmas de política educativa.- Comprender las complejidades del diseño, implementación y evaluación de las políticas educativas.- Conocer las principales políticas educativas en Chile en las últimas cuatro décadas, con foco en aquellas orientadas al mercado, sus implicancias en financiamiento, resultados educativos, segmentación y equidad, y reformas recientes a estas.- Conocer las principales políticas educativas en Chile en las últimas cuatro décadas, con foco en aquellas orientadas a la creación de estándares y mejoramiento escolar y sus efectos.	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	Docentes: Temas de investigación reciente	2
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de las Unidades	



<p>Sesión 1: Reformulación de temas tradicionales sobre docentes y sus enfoques de investigación. Ejs.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inducción y primeros años de ejercicio - Comunidades profesionales de aprendizaje e innovación en el aula - Identidad profesional - Efectividad- fuentes sociales de auto-eficacia <p>Sesión 2: Habilidades S. XXI y coyuntura social-global-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación, Desarrollo profesional y enseñanza en contextos digitales. - Efecto de la pandemia COVID-19 sobre el trabajo docente 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y análisis de cambios de enfoque y temática en la investigación referida a docentes: de efectividad a capacidad y auto-eficacia, aprendizaje in situ y colaboración, creencias y contextos socio-culturales, primeros años de docencia, identidad y contextos específicos, entre otros. - Análisis y valoración crítica de enfoques metodológicos diversos usados en la investigación internacional sobre docentes a partir del análisis de artículos de investigación - Identificación de temas y enfoques de investigación sobre docentes que podrían desarrollarse en Chile 	
Unidad 4	Nombre de la Unidad	
4	Enseñanza-Aprendizaje	5
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
<p>Sesión 1: LENGUAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción al lenguaje y literacidad en la escuela: conceptos fundamentales. - Enfoques de investigación en lenguaje y literacidad: cognitivo, sociocultural. - Aportes y limitaciones de la investigación en lenguaje y literacidad: investigación básica y aplicada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los principales conceptos en el campo del lenguaje y literacidad. - Comprender los principales enfoques de investigación: enfoque cognitivo y sociocultural y el tipo de estudios que se realizan. - Discutir los aportes y limitaciones de la investigación en lenguaje y literacidad para las prácticas educacionales. 	
<p>Sesión 2: STEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - El desafío de la integración de disciplinas. Ejemplos en cambio climático, cooperación, inteligencia artificial - Estudio de clases en STEM - Evaluación de impacto en aprendizajes y en cambio de prácticas docentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer estrategias de integración y un par de ejemplos - Conocer el método de estudio de clases japonés y cómo usarlo para diseñar clases STEM integradas - Conocer los estudios controlados aleatorizados para medir tamaño del efecto en aprendizaje y en cambios de prácticas docentes - Desempeño versus Aprendizaje, y predictores de Aprendizaje 	
<p>Sesión 3: HABILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las Habilidades para el siglo XXI - Las asignaturas escolares y las habilidades 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las Habilidades para el siglo XXI (Hs21) - Conocer estrategias para incorporar las Hs21 en el aula escolar - Conocer estrategias para incorporar las Hs21 en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación 	

<p>Sesión 4: PARVULARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educación parvularia como línea de investigación. - Principales áreas de investigación en educación parvularia. - Investigación sobre educación parvularia en Chile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las principales líneas de investigación en educación parvularia y los métodos empleados en el ámbito internacional. - Describir investigaciones sobre educación parvularia en Chile, identificando la línea de investigación en que se inserta y los métodos empleados.
<p>Sesión 5: COGNICION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la investigación en neurociencias cognitiva. - Métodos de investigación en neurociencias cognitivas. - Neurociencia y Educación: ¿neuro-acierto o neuro-mito? 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el objeto de estudio de las neurociencias cognitivas y los principales temas de investigación. - Conocer el modo en que se realiza la investigación en neurociencias cognitivas y las herramientas que habitualmente se utilizan. - Reflexionar críticamente acerca de la relación neurociencias y educación, discutiendo criterios de distinción que permitan separar hallazgos científicos de creencias pseudocientíficas.
Bibliografía	
<p>Unidad 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berliner, David. (2002). Educational research: the hardest science of them all. <i>Educ Res.</i> 31. 18-20. - Palamidessi, M. I., Gorostiaga, J. M., & Suasnábar, C. (2014). El desarrollo de la investigación educativa y sus vinculaciones con el gobierno de la educación en América Latina. <i>Perfiles Educativos</i>, 36(143), 49–66. doi:10.1016/s0185-2698(14)70609-9 - Sánchez-Santamaría, J. (2013). Paradigmas de investigación educativa: de las leyes subyacentes a la modernidad reflexiva. <i>Revista Interdisciplinaria Entelequia</i>, 16, 91-102 - The relevance of educational research (2000). <i>Oxford Review of Education</i>, 26 (3-4), 293-501. <p>Unidad 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bellei, C y Muñoz, G. (2020). Políticas educacionales en Chile en las últimas décadas. Entre el Estado, el mercado y la rendición de cuentas basada en tests de logro académico. - Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación. En <i>La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI</i>, Madrid, España: Santillana/UNESCO, pp.91-103. - Levin, B. (2008). Why improving schools is so hard to do. En <i>How to change 5000 schools: A practical and positive approach for leading change at every level</i>. Cambridge, MA: Harvard Education Press. Pp 63 – 90. - Bellei, C.; Valenzuela, J.P; Vanni, X. y Contreras, D. (Eds.) (2014) <i>Lo Aprendí en la Escuela: ¿Cómo se logran procesos de mejoramiento escolar?</i> Universidad de Chile y Unicef. Segunda parte “Principales Aprendizajes acerca del Mejoramiento Educativo” pag 53 -111. - Mizala A, Torche F. (2017) Means-Tested School Vouchers and Educational Achievement: Evidence from Chile’s Universal Voucher System. <i>The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science</i>. 2017;674(1):163-183. doi:10.1177/0002716217732033 <p>Unidad 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ávalos, B., Ed. (2022). <i>La Iniciación a la Docencia Narrada por sus Actores: Ardua, Emocionalmente Compleja y Desafiante</i>. Santiago: Editorial Universitaria - Broemmel, A. D., Swaggeerty, E. A., Rigell, A. & Blanton, B. (2021). I felt like my practice was catching up with my beliefs: A longitudinal cognitive study of seven early career literacy teachers and their praxis. <i>Action in Teacher Education</i> 43 (3 https://doi.org/10.1080/01626620.2020.1756528) - Díaz Sacco, A. (2021). <i>Movilidad de profesores principiantes: Una revisión sistemática de la literatura</i>. 	

Revista Complutense de Educación 32 (3), 395-404. <http://dx.doi.org/10.5209/rced.70275>

- Gómez, V. & Gaete, A. (2019). Creencias de los formadores de profesores de distinto tipo de universidades sobre escuelas en contextos de pobreza. *Formación Universitaria*, Febrero. DOI: 10.4067/S0718-50062019000100095
- Liu, Sh., Lu, J. & Yin, H. (2022). Can professional learning communities promote teacher innovation? A multilevel moderated mediation analysis. *Teaching and Teacher Education* 109.
- Salinas, D. (2020). Identidad profesores de inglés en Chile: proceso de modelación multifactorial. *EDUCERE - Investigación Arbitrada* 24 (77), 071-083. <https://www.researchgate.net/publication/353919573>
- Sánchez-Cabrero, R. & Abad Mancheno, A. (2021). Models on Teaching Effectiveness in current scientific literature. *Education Sciences*. 11, 409. <https://doi.org/10.3390/educsci11080409>

Unidad 4.

***Lenguaje**

- Alegría, J. (2006). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades—20 años después. *Infancia y aprendizaje*, 29(1), 93-111.
- McNamara, Danielle S. (2004). Aprender del texto: Efectos de la estructura textual y las estrategias del lector. *Revista signos*, 37(55), 19-30. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342004005500002>
- Bereiter, C., & Scardamalia, M. (1992). Dos modelos explicativos de los procesos de composición escrita. *Infancia y Aprendizaje*, 58, 43-64. ISSN: 0210-3702.

***STEM**

- Araya, R. (2021) Modelamiento matemático en STEM mediante Juegos: ejemplo de modelamiento de la Selección Natural de la cooperación
- Isoda M., Arcavi A., & Mena-Lorca A. (2012): El estudio de clases japonés en matemáticas: su importancia para el mejoramiento de los aprendizajes en el escenario global, 3ª. ed..Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Araya, R., Arias Ortiz, E., Bottan, N., Cristia, J. (2019) ¿Funciona la gamificación en la educación? Evidencia experimental de Chile.

Bibliografía Sugerida

- Araya, R. (2017) Clases Públicas STEM: Incendios Forestales. CIAE.
- Soto-Andrade, J. (2021). Metaforización y enacción en didáctica de la matemática. En R. vom Hofe, E. Puraiván, E. Ramos-Rodríguez, P. Reyes-Santander, J. Soto-Andrade, C. Vargas (Eds.). *Aportes para la articulación entre teoría y práctica en la educación matemática*, Barcelona: Grao. Por aparecer.
- Arias Ortiz, E., Cristia, J., Cueto, S. (2021) Aprender matemática en el siglo XXI: A sumar con tecnología.
- Araya, R.; Gormaz, R. (2021) Revealed Preferences of Fourth Graders When Requesting Face-to-Face Help While Doing Math Exercises Online. *Education Sciences* 11, no. 8: 429.
- J. Perdomo-Díaz, P. Felmer, El taller RPAula: Activando la resolución de problemas en las aulas. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, Vol. 21, Num. 2 (2017), 425-444.
- Robin Jacob, Heather Hill & Doug Corey (2017) The Impact of a Professional Development Program on Teachers'

Educación Parvularia

- Saracho, O. (2013). Introduction: A Contemporary Researcher's vade mecum (Redux). En Saracho, O. (Ed). *Handbook of Research on the Education of Young Children*. Routledge (pp. 1-15).
- Saracho (2014) Research methodologies for studying young children. En Saracho, O. & Spodek, B. (2014). *International Perspectives on Research in Early Childhood Education (Contemporary Perspectives in Early Childhood Education)*. Information Age Publishing (pp. 1-23).
- Adlerstein, C. & Bralic, A. (2021). Construcción de heterotopías en ambientes de aprendizaje: los niños viviendo como ciudadanos creativos. *MAGIS. Revista Internacional de Investigación en Educación*, vol. 14, – 36. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m14.hpml>
- Grau, V.; Preiss, D.; Strasser, K.; Jadue, D.; Leiva, V. & Whitebread, D. (2018). Rol del juego en la educación parvularia: creencias y prácticas de educadoras del nivel de Transición Menor. Informe Final Proyecto FONIDE: FX11615. En https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2018/10/Informe-final-FONIDE-FX21615-Grau_apDU.pdf
- Pardo, M. & Opazo, M. J. (2019) Resistiendo la escolarización desde el aula. Explorando la identidad profesional de las docentes de primera infancia en Chile, *Culture and Education*, 31:1, 67-92, DOI: 10.1080/11356405.2018.1559490
- Rupin, P.; Muñoz, C.; Jadue, D.; Rivas, M.; Gareca, B.; Iturriaga, C. & Lobos, C. (2018). El juego dentro y fuera



del aula: miradas cruzadas sobre prácticas lúdicas infantiles en momentos de transición educativa. Informe Final Proyecto FONIDE: FX1165. En https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2018/10/Informe-final-FONIDE-FX11651-Rupin_apDU.pdf

- Cortázar, A. & Vielma, C. (2017). Educación parvularia chilena: efectos por género y años de participación. *Calidad en la educación*, (47), 19-42. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652017000200019>
- Merino, J.M.; Mathiesen, M. E.; Herrera, M. O. & Domínguez, P. (2008). Efectos de la calidad de los ambientes educativos sobre el desarrollo y los aprendizajes del preescolar de primer ciclo. *Boletín de Investigación Educativa*. Volumen 23 (1): 257-271.
- Ponce, Ll. & Strasser, K. (2019). Diversidad de oportunidades de aprendizaje matemático en aulas chilenas de kínder de distinto nivel socioeconómico. *Pensamiento Educativo, Revista De Investigación Latinoamericana (PEL)*, 56(2), 1-18. <https://doi.org/10.7764/PEL.56.2.2019.10>
- Strasser, K.; Lissi, M. R., & Silva, M. (2009). Gestión del Tiempo en 12 Salas Chilenas de Kindergarten: Recreo, Colación y Algo de Instrucción. *Psyche (Santiago)*, 18(1), 85-96. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282009000100008>
- Treviño, E., Toledo, G., & Gempp, R. (2013). Calidad de la educación parvularia: las prácticas de clase y el camino a la mejora. *Pensamiento Educativo, Revista De Investigación Latinoamericana (PEL)*, 50(1), 40-62. <https://doi.org/10.7764/PEL.50.1.2013.4>
- Blakemore, S. & Frith, U. (2007). Herramientas Utilizadas para Estudiar el Cerebro. En S. Blakemore, & U. Frith, *Cómo Aprende el Cerebro* (273-282). Editorial Ariel.
- Howard-Jones, P. (2011). Neuromitos. En P. Howard-Jones, *Investigación Neuroeducativa: neurociencia, educación y cerebro: de los contextos a la práctica* (pp. 53-78). Editorial La Muralla.
- TED-Talk (18 de diciembre 2012). Molly Crockett: Cuidado con las neurotonterías. <https://youtu.be/b64qvG2Jgro>
- TED-Talk (02 de abril 2015). Tesia Marshik: Estilos de Aprendizaje y la Importancia del Pensamiento Crítico. <https://youtu.be/855Now8h5Rs>



- Bellei, C. & Orellana, V., & Canales, M. (2020). Elección de escuela en la clase alta chilena. Comunidad, identidad y cierre social. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 28(5). <https://doi.org/10.14507/epaa.28.3884>
- Bellei, C & Contreras, M & Guajardo, F. (2021). Families' responses to a new school admission system. School choice, randomness, and justice in education. Draft under peer review.
- Carrasco, A., Mizala, A., Contreras, D., Santos, H., Elacqua, G., Torche, F., y Valenzuela, JP (2014). Hacia un sistema escolar más inclusivo: Cómo reducir la segregación escolar en Chile. Espacio Público, Informe de Políticas Públicas 03.
- Castillo, R. (2022). Efectos en la matrícula y concentración de estudiantes de bajo nivel socioeconómico en la educación pública causados por el nuevo sistema de admisión escolar en Chile. Tesis Magíster en Análisis Económico, FEN, Universidad de Chile
- Chubb, J. y T. Moe. (1997) "Politics, markets, and the organization of schools", en *Education: culture, economy, and society*, A. H. Halsey, H. Lauder, P. Brown, y A. Stuart Wells (editores), Oxford University Press, pp. 363-381.
- Datnow, A., & Schildkamp, K. (2017) Uso de datos en la promoción de la mejora. En Weinstein, J. & Muñoz, G. (ed.) *Mejoramiento y Liderazgo en la escuela. Once miradas*. Ediciones Universidad Diego Portales
- Gill, B. & K. Booker (2008). School competition and student outcomes. Capítulo 11, *Handbook of Research in Education Finance and Policy*, ed. Ladd, H. y Fiske, E.
- González, C. y Bellei, C. (2013). Sostenibilidad del mejoramiento escolar impulsado por programas de asistencia técnica educativa. *Perspectiva Educativa*, 52(1), 31-67.
- Kuzmanic, D.; Valenzuela, JP.; Villalobos, C.; & Quaresma, ML (2021). Socioeconomic segregation in higher education: Evidence for Chile (2009-2017), *Higher Education Policy*, (in press)
- López, V.; Ortiz, S.; Allende, C.; Valenzuela, JP.; & González, L. (2020). La segregación invisible: prácticas punitivas y de ordenamiento académico en escuelas chilenas. *Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación (REICE)*, 18(4), 301-324.
- Murillo, F. Javier & G. J. Krichesky. (2015). Mejora de la Escuela: Medio siglo de lecciones aprendidas. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(1), 69-102.
- Treviño, E.; Valenzuela, JP; y Villalobos, C. (2016). Within-school segregation in the Chilean school system: What factors explain it? How efficient is this practice for fostering student achievement and equity? *Learning and Individual Differences*, 51, 367-375.
- Treviño, E., Valenzuela, JP., Villalobos, C. y Allende, C. (2018). Agrupamiento por habilidad académica en el sistema escolar. Nueva evidencia para comprender las desigualdades del sistema educativo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*
- Treviño, E., Valenzuela, J. y Villalobos, C. Segregación académica y socioeconómica al interior de la escuela en Chile. Análisis de su magnitud y principales factores explicativos. *Estudios de Política Educativa*, 1(2), 62-110.
- Uribe, M., Valenzuela, JP., Anderson, S., Cuglievan, G., Núñez, I., & Hernández, C. El primer año de los servicios locales de educación pública. Reflexiones desde la voz de los actores. Informe Técnico No6, Centro Líderes Educativos.
- Valenzuela, J. P., Allende, C., Gómez, G., Trivelli, C. (2015) "El efecto de la SEP en la reducción de la segregación socioeconómica del sistema escolar chileno. Primeros Resultados". Proyecto FONIDE N°811333, MINEDUC.
- Valenzuela, JP., Bellei, C, y Allende, C. (2016). Measuring systematic long-term trajectories of school effectiveness improvement, *School Effectiveness and School Improvement*, DOI 10.1080/09243453.2016.1150861
- Valenzuela, JP, Bellei, C., y De los Ríos D. (2014). Socio-economic school segregation in a market oriented educational system. The case of Chile. *Journal of Education Policy*, 29(2), 217-241.
- Valenzuela, JP y Montecinos, C. (2017). Structural Reforms and Equity in Chilean Schools. *Oxford Research Encyclopedia of Education*. 10.1093/acrefore/9780190264093.013.108.



- Valenzuela, JP. Villarroel, G., y Villalobos, C. (2013). Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP): Algunos resultados preliminares de su implementación. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 50(2), 113-131.
- Ehren, M. C. M., Gustafsson, J. E., Altrichter, H., Skedsmo, G., Kemethofer, D., & Huber, S. G. (2015). Comparing effects and side effects of different school inspection systems across Europe. *Comparative education*, 51(3), 375-400.
- Ehren, M. C. (2016). Mechanisms and Contexts of Effective Inspections. In *Methods and Modalities of Effective School Inspections* (pp. 111-139). Springer International Publishing.
- Figlio, D., & Loeb, S. (2011). School Accountability. *Handbook of the Economics of Education*, 3, 383-421.
- Informe Equipo de Tarea para la Revisión del SIMCE (2015). Hacia un sistema completo y equilibrado de evaluación de los aprendizajes en Chile. Mineduc.
- Koretz, D. (2010) El ABC de la evaluación educativa. México: Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (Ceneval). Originally published as *Measuring Up* (Cambridge, MA: Harvard University Press, 2008). Capítulos 6, 7, 9 y 10.
- Koretz, D. (2017). *The testing charade: Pretending to make schools better*. Chicago: University of Chicago Press.
- Parcerisa, L., y Falabella, A. (2017). La consolidación del estado evaluador a través de políticas de rendición de cuentas: Trayectoria, producción y tensiones en el sistema educativo chileno. *Education Policy Analysis Archives*, 25, 1-24.
- Valenzuela, JP.; López, I.; & Sevilla, A. (2021). La movilidad de los nuevos profesores chilenos en la última década: Aprendizajes para mejores políticas públicas (por publicar en Cox, C. y Meckes, L.)

Unidad 3.

Bibliografía Obligatoria: 2 artículos de investigación a elección de la siguiente lista sugerida:

Ávalos, B., Ed. (2022). *La Iniciación a la Docencia Narrada por sus Actores: Ardua, Emocionalmente Compleja y Desafiante*. Santiago: Editorial Universitaria

Ávalos, B. & Flores, M. A. (2021). Battling to keep education going: Chilean and Portuguese teacher experiences in COVID-19 times. *Teachers and Teaching. Theory and Practice*.

<https://doi.org/10.1080/13540602.2021.2012758>

Bakogianni, E., Tsitouridou, M & Kyridis, A. (2020). MOOC's in teachers' professional development: Examining teacher readiness. *Academia* 18., 9-40. DOI: <https://doi.org/10.26220/aca.3205>

Broemmel, A. D., Swaggeerty, E. A., Rigell, A. & Blanton, B. (2021). I felt like my practice was catching up with my beliefs: A longitudinal cognitive study of seven early career literacy teachers and their praxis. *Action in Teacher Education* 43 (3 <https://doi.org/10.1080/01626620.2020.1756528>

Díaz Sacco, A. (2021). Movilidad de profesores principiantes: Una revisión sistemática de la literatura. *Revista Complutense de Educación* 32 (3), 395-404. <http://dx.doi.org/10.5209/rced.70275>

Gómez, V. & Gaete, A. (2019). Creencias de los formadores de profesores de distinto tipo de universidades sobre escuelas en contextos de pobreza. *Formación Universitaria*, Febrero. DOI: 10.4067/S0718-50062019000100095

Frei-Landau, R. & Avidov-Ungar, O. (2022). Educational equity amidst COVID-19: Exploring the online learning challenges of Bedouin and Jewish female preservice teachers in Israel. *Teaching and Teacher Education* 111. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103623>

Hensley, M. (2021). "What's happening?" Assessing the sustainability of professional learning communities on social media: A quantitative study of 'sense of community'. PhD diss., University of Tennessee, 2021. https://trace.tennessee.edu/utk_graddiss/6683

Liu, Sh., Lu, J. & Yin, H. (2022). Can professional learning communities promote teacher innovation? A multilevel moderated mediation analysis. *Teaching and Teacher Education* 109.

- Marcelo, C., Marcelo-Martínez & Jáspez, J. F. (Cinco años después. Análisis retrospectivo de experiencias de inducción de profesores principiantes. *Profesorado* 25 (2). DOI: 1030827/profesorado.v25i2.18444
- Neugebauer, S. R., Hopkins, M. & Spillane, J. P. (2019). Social sources of teacher self-efficacy: The potency of teacher interactions and proximity to instruction. *Teachers College Record* 121 (4), 1-32
- Otonde-Briceño, M., Mayor-Ruiz, C. & Hernández-de la Torre (2021). Análisis de los incidentes críticos de la identidad profesional docente del profesorado principiante de educación especial. *Formación Universitaria* 14 (4), 25-38.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000400025>
- Rodrigues, M. C. & Branco, M. L. (2021). Mobilidade docente e identidade profissional., *Arquivos Analíticos de Políticas Educativas*, 29 (139). <https://doi.org/10.14507/epaa.29.6287>
- Salinas, D. (2020). Identidad profesores de inglés en Chile: proceso de modelación multifactorial. *EDUCERE - Investigación Arbitrada* 24 (77), 071-083. <https://www.researchgate.net/publication/353919573>
- Sánchez-Cabrero, R. & Abad Mancheno, A. (2021). Models on Teaching Effectiveness in current scientific literature. *Education Sciences*. 11, 409. <https://doi.org/10.3390/educsci11080409>
- Silva-Peña, I., Kelchtermans, G., Valenzuela, J., Precht, A., Muñoz, C. & González-García, G. (2019). Alfabetización micropolítica: Un desafío para la formación inicial docente. *Educação e Sociedade*. 40, e0190331. DOI: 10.1590/ES0101-73302019190331
- Starkey, L. (2020). A systematic review of research exploring teacher preparation for the digital age. *Cambridge Journal of Education* 50 (1), 37-56. DOI: 10.1080/0305764X.2019.1625867
- Van den Borre, L., Spruyt, B. & Van Droogenbroeck, Filip (2021). Early career teacher retention intention: Individual, school and country characteristics. *Teaching and Teacher Education* 105.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103427>

Unidad 4.

Bibliografía Obligatoria

***Lenguaje**

- Alegría, J. (2006). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades—20 años después. *Infancia y aprendizaje*, 29(1), 93-111.
- McNamara, Danielle S. (2004). Aprender del texto: Efectos de la estructura textual y las estrategias del lector. *Revista signos*, 37(55), 19-30. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342004005500002>
- Bereiter, C., & Scardamalia, M. (1992). Dos modelos explicativos de los procesos de composición escrita. *Infancia y Aprendizaje*, 58, 43-64. ISSN: 0210-3702.

***STEM**

- Araya, R. (2021) Modelamiento matemático en STEM mediante Juegos: ejemplo de modelamiento de la Selección Natural de la cooperación
- Isoda M., Arcavi A., & Mena-Lorca A. (2012): El estudio de clases japonés en matemáticas: su importancia para el mejoramiento de los aprendizajes en el escenario global, 3ª. ed..Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Araya, R., Arias Ortiz, E., Botta, N., Cristia, J. (2019) ¿Funciona la gamificación en la educación? Evidencia experimental de Chile.

Bibliografía Sugerida

- Araya, R. (2017) Clases Públicas STEM: Incendios Forestales. CIAE.
- Soto-Andrade, J. (2021). Metaforización y enacción en didáctica de la matemática. En R. vom Hofe, E. Puraiván, E. Ramos-Rodríguez, P. Reyes-Santander, J. Soto-Andrade, C. Vargas (Eds.). *Aportes para la articulación entre teoría y práctica en la educación matemática*, Barcelona: Grao. Por aparecer.
- Arias Ortiz, E., Cristia, J., Cueto, S. (2021) Aprender matemática en el siglo XXI: A sumar con tecnología.
- Araya, R.; Gormaz, R. (2021) Revealed Preferences of Fourth Graders When Requesting Face-to-Face Help While Doing Math Exercises Online. *Education Sciences* 11, no. 8: 429.

***Habilidades**

Obligatoria

J. Perdomo-Díaz, P. Felmer, El taller RPAula: Activando la resolución de problemas en las aulas. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, Vol. 21, Num. 2 (2017), 425-444.

Robin Jacob, Heather Hill & Doug Corey (2017) The Impact of a Professional Development Program on Teachers'



Mathematical Knowledge for Teaching, Instruction, and Student Achievement, Journal of Research on Educational Effectiveness, 10:2, 379-407, DOI: 10.1080/19345747.2016.1273411

Sugerida

Felmer P., Perdomo-Díaz J., Reyes C. (2019) The ARPA Experience in Chile: Problem Solving for Teachers' Professional Development. In: Liljedahl P., Santos-Trigo M. (eds) Mathematical Problem Solving. ICME-13 Monographs. Springer, Cham

*Educación Parvularia

Estado del arte internacional

- Saracho, O. (2013). Introduction: A Contemporary Researcher's vade mecum (Redux). En Saracho, O. (Ed). Handbook of Research on the Education of Young Children. Routledge (pp. 1-15).
- Saracho (2014) Research methodologies for studying young children. En Saracho, O. & Spodek, B. (2014). International Perspectives on Research in Early Childhood Education (Contemporary Perspectives in Early Childhood Education). Information Age Publishing (pp. 1-23).

Investigaciones realizadas en Chile

Investigaciones cualitativas

- Adlerstein, C. & Bralic-. A. (2021). Construcción de heterotopías en ambientes de aprendizaje: los niños viviendo como ciudadanos creativos. MAGIS. Revista Internacional de Investigación en Educación, vol. 14, -36. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m14.hpml>
- Grau, V.; Preiss, D.; Strasser, K.; Jadue, D.; Leiva, V. & Whitebread, D. (2018). Rol del juego en la educación parvularia: creencias y prácticas de educadoras del nivel de Transición Menor. Informe Final Proyecto FONIDE: FX11615. En https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2018/10/Informe-final-FONIDE-FX21615-Grau_apDU.pdf
- Pardo, M. & Opazo, M. J. (2019) Resistiendo la escolarización desde el aula. Explorando la identidad profesional de las docentes de primera infancia en Chile, Culture and Education, 31:1, 67-92, DOI: 10.1080/11356405.2018.1559490
- Rupin, P.; Muñoz, C.; Jadue, D.; Rivas, M.; Gareca, B.; Iturriaga, C. & Lobos, C. (2018). El juego dentro y fuera del aula: miradas cruzadas sobre prácticas lúdicas infantiles en momentos de transición educativa. Informe Final Proyecto FONIDE: FX1165. En https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2018/10/Informe-final-FONIDE-FX11651-Rupin_apDU.pdf

Investigaciones cuantitativas

- Cortázar, A. & Vielma, C. (2017). Educación parvularia chilena: efectos por género y años de participación. Calidad en la educación, (47), 19-42. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652017000200019>
- Merino, J.M.; Mathiesen, M. E.; Herrera, M. O. & Domínguez, P. (2008). Efectos de la calidad de los ambientes educativos sobre el desarrollo y los aprendizajes del preescolar de primer ciclo. Boletín de Investigación Educativa. Volumen 23 (1): 257-271.
- Ponce, L. & Strasser, K. (2019). Diversidad de oportunidades de aprendizaje matemático en aulas chilenas de kínder de distinto nivel socioeconómico. Pensamiento Educativo, Revista De Investigación Latinoamericana (PEL), 56(2), 1-18. <https://doi.org/10.7764/PEL.56.2.2019.10>
- Strasser, K.; Lissi, M. R., & Silva, M. (2009). Gestión del Tiempo en 12 Salas Chilenas de Kindergarten: Recreo, Colación y Algo de Instrucción. Psykhe (Santiago), 18(1), 85-96. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282009000100008>
- Treviño, E., Toledo, G., & Gemp, R. (2013). Calidad de la educación parvularia: las prácticas de clase y el camino a la mejora. Pensamiento Educativo, Revista De Investigación Latinoamericana (PEL), 50(1), 40-62. <https://doi.org/10.7764/PEL.50.1.2013.4>

*Cognición

Bibliografía Obligatoria

- Blakemore, S. & Frith, U. (2007). Cerebro y Educación: Tópicos, Errores y Nuevas Verdades. En S.



Blakemore, & U. Frith, *Cómo Aprende el Cerebro* (19-36). Editorial Ariel.

- Blakemore, S. & Frith, U. (2007). Herramientas Utilizadas para Estudiar el Cerebro. En S. Blakemore, & U. Frith, *Cómo Aprende el Cerebro* (273-282). Editorial Ariel.
- Howard-Jones, P. (2011). Neuromitos. En P. Howard-Jones, *Investigación Neuroeducativa: neurociencia, educación y cerebro: de los contextos a la práctica* (pp. 53-78). Editorial La Muralla.

Bibliografía Sugerida

- TED-Talk (18 de diciembre 2012). Molly Crockett: Cuidado con las neurotonterías. <https://youtu.be/b64qvG2Jgro>
- TED-Talk (02 de abril 2015). Tesia Marshik: Estilos de Aprendizaje y la Importancia del Pensamiento Crítico. <https://youtu.be/855Now8h5Rs>

Recursos web (*Recursos de referencia disponibles en plataformas digitales para el apoyo del proceso formativo del estudiante*)

Calendario

Fecha	Unidad	Docente	Evaluación	Lectura
Semana 1 18 Marzo	1.1 Introducción a la Investigación Educativa	Macarena Silva y Mauricio Pino	-	
25 de Marzo	1.2 Introducción a la Investigación Educativa	Macarena Silva y Mauricio Pino Invitado Internacional: Cameron McCarthy	-	
1 de Abril	2.1 Política educativa y Mejoramiento escolar	Juan Pablo Valenzuela Macarena Silva	Entrega diario reflexivo 1	
8 de Abril	2.2 Política educativa y Mejoramiento escolar	Mauricio Pino Yancovic		
15 de Abril	3.1 Docentes: Educación Parvularia	Marcela Pardo Macarena Silva	Entrega diario reflexivo 2	
22 de Abril	3.3 Docentes	Carmen Montecinos Mauricio Pino		
29 de Abril	3.3 Docentes	Carmen Montecinos Macarena Silva		
6 de Mayo	Integrativa	Macarena Silva y Mauricio Pino	Entrega diario reflexivo 3	
Receso				
Feriado				
27 de Mayo	4.1 Enseñanza-Aprendizaje: Lenguaje	Paulo Barraza Mauricio Pino		
3 de Junio	4.2 Enseñanza-Aprendizaje: STEM	Roberto Araya Macarena Silva		
10 de Junio	4.3 Enseñanza-Aprendizaje: Habilidades Siglo XXI	Patricio Felmer Mauricio Pino		
17 de Junio	4.4 Enseñanza-Aprendizaje: Cognición	Macarena Silva		
24 de Junio	Integrativa	Macarena Silva y Mauricio Pino	Entrega diario reflexivo 4	
1 de Julio	Presentaciones Estudiantes	Macarena Silva y Mauricio Pino		
8 de Julio	Presentaciones Estudiantes	Macarena Silva y Mauricio Pino		
12 de Julio	Reflexión individual integrativa (30%)			