

PROGRAMA DE CURSO

Código		Nombre	
MGII_PERSPEC		Perspectivas sobre equidad educativa	
Nombre en inglés			
No aplica			
Unidad Académica u organismo de la unidad académica que lo desarrolla			
Instituto de Estudios Avanzados en Educación (IE)			
Docente responsable del curso		Semestre	
<ul style="list-style-type: none"> Margarita Calderón Lorena Ortega 		1	
SCT	Horas de trabajo presencial	Horas de Trabajo no presencial de la/el estudiante	
6 SCT	16 horas	Docencia directa a distancia: 12 horas Tutorías: 4 horas Trabajo autónomo: 112 horas	
Horario Semanal		Modalidad	
Docencia directa presencial: - 1 viernes de marzo (principio de semestre) y 1 viernes de julio (final de semestre). Docencia directa a distancia y Tutoría: - jueves de 18:00 a 21:00 horas.		Semipresencial	
Requisitos		Carácter del curso	
Ninguno		Obligatorio	
Propósito general del curso			
<p>Este curso busca abordar las principales perspectivas disciplinares y teóricas en la investigación sobre la equidad en educación, con el fin de que los/as estudiantes puedan incorporar estas perspectivas en su acción educativa. Introduce y problematiza estrategias de investigación que pueden ser aplicadas al diseño e implementación de proyectos que favorezcan la equidad en las comunidades educativas, contribuyendo así a la indagación e innovación educacional para mejoras que consideren las problemáticas asociadas a la equidad educativa.</p>			
Competencias a las que contribuye el curso			
<p>Competencia 1: Indaga en una situación problemática o que requiere mejoramiento, fundamentando su relevancia en base a un diagnóstico de las prácticas institucionales o de aula en su lugar de trabajo, y un examen crítico-reflexivo sobre los factores que contribuyen a mantener la situación mencionada.</p> <p>Competencia 5: Demuestra reflexividad e integridad en los procesos académicos, de investigación y el trabajo interdisciplinario con otros/as.</p>			
Subcompetencias			
No aplica			
Resultados de Aprendizaje			

Al finalizar el curso los/as estudiantes serán capaces de:

- Describir las principales propuestas teóricas sobre la equidad en la educación.
- Examinar el desarrollo de las políticas educativas recientes en Chile y sus implicancias para la equidad.
- Comprender y analizar distintas prácticas educativas que aplicadas en contextos de aula y/o comunidades escolares promueven o dificultan la equidad con el fin de indagar en situaciones problemáticas que requieren mejoramiento.
- Reconocer enfoques metodológicos aplicados a la investigación de la equidad en contextos educativos con el fin de que los estudiantes conozcan las herramientas para diseñar proyectos de innovación.

Metodología		Evaluación
<p>La metodología del curso considera actividades de docencia directa presencial, docencia directa a distancia (online sincrónica), tutorías individuales y trabajo autónomo, de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Docencia directa presencial <p>Las actividades de docencia directa presencial serán en la semana 1 y 16 del curso. En la semana 1, el foco será presentar los lineamientos del curso y su importancia en el contexto del Magíster, así como realizar la primera aproximación conceptual relativa a los tópicos de este. En la última semana, las actividades se centrarán en presentar los resultados de los trabajos y reflexionar en torno a las principales temáticas abordadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Docencia directa a distancia: <p>Las actividades de docencia directa a distancia tendrán lugar en las semanas 3, 5, 9 y 13 del curso, y se enfocarán en ahondar en los temas centrales del curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tutorías individuales <p>Las tutorías individuales se llevarán a cabo en las semanas 3, 7, 11 y 14, y tendrán como propósito orientar el trabajo personalizado sobre las evaluaciones del curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo autónomo <p>El trabajo autónomo se llevará a cabo desde las semanas 2 a la 15. Se centrará en el estudio y análisis de bibliografía y cápsulas de profundización de contenidos, así como también, en el desarrollo de evaluaciones individuales y grupales de diversa índole.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación a partir de lecturas (30%). ● Entrega de preguntas preparatorias (30%). ● Trabajo final de análisis de caso (40%).
Requisitos de aprobación		
<ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia: <ul style="list-style-type: none"> - 100% a las sesiones presenciales. - 80% a las sesiones sincrónicas (docencia directa a distancia y tutorías). ● Calificaciones: <ul style="list-style-type: none"> - Mínimo 4.0 de promedio en las evaluaciones sumativas. 		
Unidades Temáticas		
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas

1	¿Qué es la equidad en la educación?	4 semanas
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
<ul style="list-style-type: none"> ● Perspectivas teóricas y conceptos clave (exclusión, segregación, integración, inclusión). ● Enfoques disciplinarios (Pedagogía, Sociología, Economía, Psicología, Antropología) e interdisciplinarios. ● Conceptualizaciones y evidencia sobre dimensiones: Clase social, Género, Interculturalidad, NEE, etc. ● Perspectivas interseccionales. 	<p>Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las principales propuestas teóricas sobre la equidad en la educación. - Reconocer las contribuciones y limitaciones de diversas disciplinas y de los enfoques interdisciplinarios al estudio de la equidad en educación. - Conocer las diversas dimensiones a través de las cuales se construyen y reproducen las desigualdades en educación. - Identificar el aporte de las perspectivas interseccionales al estudio de las desigualdades en educación. 	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	Políticas educativas recientes y equidad	4 semanas
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
<ul style="list-style-type: none"> ● Políticas educativas sobre equidad e inclusión en Chile. 	<p>Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer las principales políticas educativas recientes en torno a la equidad e inclusión en Chile. - Reflexionar sobre el impacto en equidad e inclusión de las políticas educativas recientes. - Identificar el contexto relevante de política para un estudio de caso. - Monitorear la identificación de la conceptualización y operacionalización. - Identificación de un actor relevante para informar sobre el contexto de la institución. - Conocer perspectivas sobre el diseño, implementación y/o efectos de las políticas educativas de equidad e inclusión. 	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	Metodologías para el estudio de la equidad en el sistema educativo	4 semanas
Contenidos	Resultados de aprendizaje	
<ul style="list-style-type: none"> ● Enfoque metodológico ● Producción de datos para analizar la equidad e inclusión ● Fuentes de datos secundarios ● Instrumentos de recolección de datos ● Análisis de datos cualitativos: entrevistas 	<p>Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer enfoques metodológicos para el estudio de la equidad e inclusión en educación, técnicas de producción de datos, fuentes secundarias de datos, e instrumentos de recolección de datos cualitativos con foco en la equidad educativa - Usar fuentes de datos cuantitativos relevantes. - Identificar características y tipos de entrevistas cualitativas. - Analizar entrevistas. 	

Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	Prácticas educativas y equidad	4
Contenidos	Resultados de aprendizaje	
<ul style="list-style-type: none"> Prácticas educativas y género en el aula matemática Prácticas educativas para la educación intercultural: ejemplos de contextos indígenas y migrantes. 	Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer y reflexionar sobre ejemplos de prácticas educativas de equidad. - Socializar los resultados de estudios de casos. 	
Bibliografía (Textos de referencia (obligatorios y sugeridos) a ser consultados por los y las estudiantes para favorecer los aprendizajes). Ordenar por unidad		
Obligatoria		
<ul style="list-style-type: none"> Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. <i>Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación</i>, 4, 1-15. Vázquez, R. . (2020). La Interseccionalidad como Herramienta de Análisis del Fracaso Escolar y del Abandono Educativo: Claves para la Equidad. <i>Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social</i>, 9(2), 267–283. Villalobos, C., Ramírez, P., Infante, I., & Wyman, I. (2020). Composición del alumnado en escuelas chilenas: un análisis multidimensional sobre la diversidad del sistema escolar. <i>Educação & Sociedade</i>, 41. Bellei, C. y Muñoz, G. (2020). Políticas educacionales en Chile en las últimas décadas. Entre el Estado, el mercado y la rendición de cuentas basada en tests de logro académico. Informe N°5. Proyecto “Las llaves de la educación”. Buenos Aires: CIAESA. Ortega, L., Allende, C., & Valenzuela, J.P. (2023). Más allá de la segregación socio-económica entre colegios: La investigación sobre agrupamiento académico y equidad relacional al interior de las escuelas chilenas. Ortega, L., Treviño, E. y Gelber, D. (2020). La inclusión de las niñas en las aulas de matemáticas chilenas: Sesgo de género en las redes de interacciones profesor-estudiante. <i>Infancia y Aprendizaje</i>. Pérez, C., Calderón, M., & Arenas, F. (manuscrito). Conceptualizaciones y representaciones de la precariedad y la interculturalidad en las escuelas multiculturales y las políticas educativas en Chile. 		
Sugerida		
<ul style="list-style-type: none"> PNUD (2017). <i>Desiguales. Orígenes, cambios y desafíos de la brecha social en Chile</i>. Santiago de Chile: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Capítulo 8: Educación y distribución de oportunidades (pp. 291-316). Bellei, C. (2013). El estudio de la segregación socioeconómica y académica de la educación chilena. <i>Estudios pedagógicos (Valdivia)</i>, 39(1), 325-345. Pinkney Pastrana, J., Fernández, M., Salinas, I., Gutierrez, A., & Nuñez, C. (2015). Desafíos de equidad en la educación chilena. <i>Psicoperspectivas</i>, 14(3), 1-4. Mizala, A. (2018). Género, cultura y desempeño en matemáticas. <i>Anales de la Universidad de Chile</i>, 14, 125–150. Tijoux, M. E. (2013). Las escuelas de la inmigración en la ciudad de Santiago: Elementos para una educación contra el racismo. <i>Polis</i>, 12(35), 287-307. Donoso, A., Contreras Mühlenbrock, R., Cubillos Puelma, L. & Aravena Aragón, L. (2006). Interculturalidad y Políticas Públicas en Educación: Reflexiones desde Santiago de Chile. <i>Estudios pedagógicos (Valdivia)</i>, 32(1), 21-31. López, V., Ortiz, S., Allende, C., Valenzuela, J.P. y González, L. (2020). La segregación invisible: prácticas punitivas y de ordenamiento académico en escuelas chilenas. <i>Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación (REICE)</i>, 18(4), 301-324. Martínez, D. (2012). <i>Práctica docente con equidad de género</i>. Universidad de Guadalajara. Centro de Estudios de Género. Puga, I., Polanco, D., & Corvalán, D. (2015). Segregación de la formación y carrera docente y su rol en la reproducción social de la desigualdad. <i>Calidad en la Educación</i>, (43), 57-102. Rojas, M. T., Fernández, M. B., Astudillo, P., Stefoni, C., Salinas, P. y Valdebenito, M. (2019). La inclusión de estudiantes LGTBI en las escuelas chilenas: entre invisibilización y reconocimiento social. <i>Pensamiento Educativo</i>, 56(1), 1-14. 		



- Treviño, E., Valenzuela, J.P., Villalobos, C. y Allende, C. (2018). Agrupamiento por habilidad académica en el sistema escolar. Nueva evidencia para comprender las desigualdades del sistema educativo. Revista Mexicana de Investigación Educativa.
- UNESCO. (2020). Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020 – América Latina y el Caribe – Inclusión y educación: todos y todas sin excepción. París, UNESCO.
- Valenzuela, J. P. y Montecinos, C. (2017). Structural reforms and equity in Chilean schools. Oxford Research Encyclopedia of Education.
- Donoso, A. (2023). La educación en las luchas revolucionarias y el pensamiento latinoamericano: Iván Illich, Paulo Freire, Ernesto Guevara. Capítulo: “Educación y transformación social en el pensamiento latinoamericano”. pp. 161-172.

Recursos web

El material del curso y las interacciones a distancia se llevarán a cabo mediante el uso de la plataforma del curso, disponible en: https://eol.uchile.cl/courses/course-v1:eol+IE-MC6+2023_1/about

Calendarización Semestral			
Actividad: Clase Teórica, Clase Práctica, Evaluación, Taller, Seminario, Exposición estudiantes, etc.			
Contenido: De acuerdo con lo indicado en cada Unidad Temática			
Fecha	Actividad	Contenido	Profesor(es) o Profesora(s)
Vie 22-03-24 (Semana Presencial)	Clase presencial	<p>Presencial, 8 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Introducción a los objetivos, contenidos, metodología y equipo docente del curso. ● Perspectivas teóricas y conceptos clave (exclusión, segregación, integración, inclusión). ● Enfoques disciplinarios (Pedagogía, Sociología, Economía, Psicología, Antropología) e interdisciplinarios. ● Estudio de texto mínimo: Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4, 1-15. <p><i>Lectura</i></p>	Margarita Calderón Lorena Ortega
Jue 28-03-24	Tutoría y trabajo autónomo	<p>Tutoría</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación de instrucciones del caso de estudio <p>Trabajo autónomo, 9 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elaboración del caso. <p><i>Primera aproximación al estudio de caso</i></p>	Margarita Calderón Lorena Ortega
Jue 04-04-24	Docencia directa a distancia y trabajo autónomo	<p>Trabajo autónomo, 9 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estudio de texto mínimo: Villalobos, C., Ramírez, P., Infante, I., & Wyman, I. (2020). Composición del alumnado en escuelas chilenas: un análisis multidimensional sobre la diversidad del sistema escolar. Educação & Sociedade, 41. <p>Docencia directa a distancia, 3 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conceptualizaciones y evidencia sobre dimensiones: Clase social, Género, Interculturalidad, NEE, etc. ● Perspectivas interseccionales. 	Lorena Ortega

		<i>Lectura y análisis de bibliografía</i>	
Jue 11-04-24	Trabajo autónomo	<p>Trabajo autónomo, 12 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estudio de texto mínimo: Vázquez, R. . (2020). La Interseccionalidad como Herramienta de Análisis del Fracaso Escolar y del Abandono Educativo: Claves para la Equidad. Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social, 9(2), 267–283. ● Trabajo en estudio de caso. ● Perspectivas interseccionales y/o dimensiones a abordar en estudio de caso. ● Conceptualización y operacionalización de conceptos seleccionados en estudio de caso. <p><i>Conceptualización y operacionalización</i></p>	
Jue 18-04-24	Docencia directa a distancia y trabajo autónomo	<p>Trabajo autónomo, 9 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estudio de cápsula temática. ● Estudio de texto mínimo: Bellei, C. y Muñoz, G. (2020). Políticas educacionales en Chile en las últimas décadas. Entre el Estado, el mercado y la rendición de cuentas basada en test de logro académico. Informe N°5. Proyecto “Las llaves de la educación”. Buenos Aires: CIAESA. <p>Docencia directa a distancia, 3 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo histórico de las políticas educativas en Chile. ● Políticas recientes sobre equidad. 	Margarita Calderón Lorena Ortega
Jue 25-04-24	Trabajo autónomo	<p>Trabajo autónomo, 12 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Contexto relevante de política para el estudio de caso. <p><i>Relleno de formulario basado pauta de conceptualización y operacionalización</i></p>	
Jue 02-05-24	Tutoría y trabajo autónomo	<p>Tutoría</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Monitoreo y retroalimentación de pauta de trabajo. <p>Trabajo autónomo, 9 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ajustes de pauta de trabajo según retroalimentación docente. 	Margarita Calderón Lorena Ortega

Jue 09-05-24	Trabajo autónomo	<p>Trabajo autónomo, 12 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Perspectivas sobre el diseño, implementación y/o efectos de las políticas educativas de equidad e inclusión. <p><i>Entrevista y reflexión de entrevista</i></p>	
Mar 14-05-24	Receso		
Jue 23-05-24	Docencia directa a distancia y trabajo autónomo	<p>Trabajo autónomo, 4 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estudio de texto mínimo: Ortega, L., Allende, C., & Valenzuela, J.P. (2023). Más allá de la segregación socio-económica entre colegios: La investigación sobre agrupamiento académico y equidad relacional al interior de las escuelas chilenas. ● Enfoque metodológico. ● Producción de datos para analizar la equidad e inclusión. <p>Docencia directa a distancia, 3 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recopilación de datos e indicadores para la equidad e inclusión. 	Lorena Ortega
Jue 30-05-24	Trabajo autónomo	<p>Trabajo autónomo, 6 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estudio de texto mínimo: Pérez, C., Calderón, M., & Arenas, F. (manuscrito). Conceptualizaciones y representaciones de la precariedad y la interculturalidad en las escuelas multiculturales y las políticas educativas en Chile. ● Estudio de cápsula temática. ● Fuentes de datos secundarios. <p><i>Realización de actividad de exploración de datos secundarios</i></p>	
Jue 06-06-24	Tutoría y trabajo autónomo	<p>Tutoría</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Plantilla de vaciado. <p>Trabajo autónomo, 6 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estudio de cápsula temática. ● Instrumentos de recolección de datos cualitativos con foco en la equidad educativa. ● Características y tipos de entrevistas cualitativas. 	Margarita Calderón
Jue 13-06-24	Trabajo autónomo	<p>Trabajo autónomo, 6 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de datos cualitativos: entrevistas. <p><i>Plantilla de vaciado</i></p>	



Jue 20-06-24	Docencia directa a distancia y trabajo autónomo	Trabajo autónomo, 4 horas <ul style="list-style-type: none">● Lectura de texto mínimo: Ortega, L., Treviño, E., y Gelber, D. (2021). La inclusión de las niñas en las aulas de matemáticas chilenas: sesgo de género en las redes de interacciones profesor-estudiante). <i>Journal for the Study of Education and Development</i>, 44(3), 623-674. Docencia directa a distancia, 3 horas <ul style="list-style-type: none">● Prácticas educativas y género en el aula matemática.● Prácticas educativas para la educación intercultural: ejemplos de contextos indígenas y migrantes.	Margarita Calderón Lorena Ortega
Jue 27-06-24	Tutoría y trabajo autónomo	Tutoría <ul style="list-style-type: none">● Monitoreo y retroalimentación de trabajo final. Trabajo autónomo, 6 horas <ul style="list-style-type: none">● Ajustes del trabajo final según retroalimentación docente. <i>Presentación del borrador del trabajo final</i>	Margarita Calderón Lorena Ortega
Jue 04-07-24	Trabajo autónomo	Trabajo autónomo, 6 horas <ul style="list-style-type: none">● Ajustes del trabajo final.	
Jue 11 o vie 12 -07-24 (Semana Presencial)	Clase presencial	Presencial, 8 horas <ul style="list-style-type: none">● Socialización de estudios de caso. <i>Presentación del trabajo final</i>	Margarita Calderón Lorena Ortega
Semana Envío de Actas de Notas Desde el 15 al 19 de Julio			