

## PROGRAMA DE CURSO

|  |  |  |
|--|--|--|
| Código (a completar por la Escuela)  | Nombre ( <i>Nombre oficial del curso según la normativa del plan de formación vigente o del organismo adscrito, con caracteres especiales antes del comienzo del nombre.</i> ) |  |
| MG_LITERACIDAD   | <b>Literacidad en la escuela: aportes de la investigación</b>  |  |
| Nombre en inglés   |  |  |
| Literacy in the school: contributions of research  |  |  |
| Unidad Académica u organismo de la unidad académica que lo desarrolla  |  |  |
| Instituto de Estudios Avanzados en Educación   |  |  |
| Docente responsable del curso  |  | Semestre   |
| Carmen Sotomayor<br>Carmen Julia Coloma<br>Macarena Silva  |  | 1er Semestre 2024  |
| SCT (Cantidad de horas de trabajo que el estudiante debe dedicar al curso para el logro de los resultados de aprendizajes expresados acorde con el Sistema de Créditos Transferibles. Un SCT corresponde a 24 horas cronológicas)  | Horas de trabajo presencial  | Horas de Trabajo no presencial de la/el estudiante   |
| 3  | 24   | 48   |
| Horario Semanal ( <i>Día y Hora</i> )  |  | Modalidad ( <i>Presencial, Semi Presencial, A Distancia, Online, Clases Sincrónicas, Clases No Sincrónicas</i> ) |
| Miércoles 18:00 - 19:20, 19:40 - 21:00, Primer Bimestre  |  | Presencial   |
| Requisitos ( <i>Indique los requisitos de la asignatura de acuerdo con lo establecido en el plan de estudios y/o reglamento de carrera</i> )   |  | Carácter del curso ( <i>Señale si el curso es obligatorio, electivo o libre</i> )                                |
|  |  | Electivo   |
| <b>Propósito general del curso</b> ( <i>Indique el propósito del curso consignado en el documento ficha de curso</i> )   |  |  |
| <p>Promover la discusión sobre aspectos centrales en la investigación desarrollada sobre literacidad en la escuela.</p> <p>Analizar los aportes, limitaciones y desafíos que plantea la investigación en el estudio de la literacidad en la escuela.</p>   |  |  |
| <b>Competencias a las que contribuye el curso</b> ( <i>Indique la o las competencias a las que tributa el curso, consignada(s) en el documento ficha de curso</i> )  |  |  |
| <p>C1: Evalúa crítica y rigurosamente investigaciones educacionales, considerando su fundamentación, perspectiva teórica, metodología, resultados, implicancias y alcances éticos.</p> <p>C5: Demuestra reflexividad e integridad en los procesos académicos, de investigación y en el trabajo interdisciplinario con otros.</p> |  |  |

**Subcompetencias** (Indique la o las subcompetencias a las que tributa el curso, consignada(s) en el documento ficha de curso)

**Resultados de Aprendizaje** (Enunciados que establecen lo que el o la estudiante debe saber hacer en términos de actuaciones complejas al finalizar el curso. El conjunto de los resultados de aprendizaje debe evidenciar el logro del propósito del curso)

Según lo indicado en cada unidad.

**Metodología** (Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, coherente con un enfoque por competencias)

**Evaluación** (Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que permiten constatar el logro de los resultados de aprendizajes)

Se realizarán clases expositivas de las profesoras que propicien el debate y la discusión sobre investigaciones en literacidad. Los estudiantes, por su parte, realizarán presentaciones orales y reportes escritos acerca de la lectura y análisis de investigaciones sobre literacidad.

Reportes escritos de investigaciones y presentaciones orales.

**Requisitos de aprobación** (requerimientos necesarios para la aprobación del curso, acordes con su propósito y normativa general que lo regula). Incluir requisitos de asistencia en caso de existir.

Nota mínima 4,0

#### Unidades Temáticas

| Unidad  | Nombre de la Unidad   | Duración en semanas |
|---|---|---------------------|
| 1   | Desarrollo del lenguaje oral en la escolaridad  |                     |
| <b>Contenidos</b>   | <b>Resultados de Aprendizaje de la Unidad</b>   |                     |
| Características del desarrollo del lenguaje en la etapa escolar.                | Los (as) estudiantes serán capaces de identificar las características propias del desarrollo del lenguaje oral en la etapa escolar. |                     |
| Desarrollo de los componentes de la etapa escolar: léxico semántico, sintáctico | Los (as) estudiantes serán capaces de analizar los componentes del lenguaje que se desarrollan en la etapa escolar                  |                     |
| Desarrollo de habilidades metalingüísticas                                      | Los estudiantes (as) serán capaces de analizar las habilidades metalingüísticas que se desarrollan en la etapa escolar.             |                     |

|  |   |                            |
|--|---|----------------------------|
| Desarrollo de los discursos expositivos y narrativos   | Los (as) estudiantes serán capaces de analizar el desarrollo de los discursos expositivos y narrativos  |                            |
| <b>Unidad</b>  | <b>Nombre de la Unidad</b>  | <b>Duración en semanas</b> |
| 2  | Desarrollo de la lectura  |                            |
| <b>Contenidos</b>  | <b>Resultados de Aprendizaje de la Unidad</b>   |                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la comprensión lectora</li> <li>- Componentes de la habilidad lectora</li> <li>- Lectura / comprensión</li> <li>- Dificultades en la comprensión lectora</li> </ul>   | <p>Los (as) estudiantes serán capaces de comprender los elementos centrales del desarrollo de la competencia lectora.</p> <p>Los (as) estudiantes distinguirán los componentes de la comprensión lectora, su desarrollo e interrelaciones.</p> <p>Los (as) estudiantes podrán distinguir diversas dificultades en la comprensión que se derivan de la mirada multicomponencial de la habilidad lectora.</p>                 |                            |
| <b>Unidad</b>  | <b>Nombre de la Unidad</b>  | <b>Duración en semanas</b> |
| 3  | Desarrollo de la escritura  |                            |
| <b>Contenidos</b>  | <b>Resultados de Aprendizaje de la Unidad</b>   |                            |
| <p>Estudios y evidencias sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades de escritura: transcripción y composición</li> <li>- Enfoques de enseñanza de la escritura: escritura como proceso y escritura de géneros</li> <li>- Dimensiones de evaluación de la escritura y retroalimentación</li> </ul>   | <p>Los (as) estudiantes serán capaces de distinguir las habilidades de escritura y factores asociados a la calidad de un texto escrito.</p> <p>Los (as) estudiantes habrán conocido y comprendido los principales enfoques didácticos actuales de la escritura.</p> <p>Los (as) estudiantes habrán conocido y comprendido las principales dimensiones de evaluación de la escritura y modalidades de retroalimentación.</p> |                            |
| <b>Bibliografía</b> ( <i>Textos de referencia (obligatorios y sugeridos) a ser consultados por los y las estudiantes para favorecer los aprendizajes</i> ). Ordenar por unidad   |   |                            |
| <p><b>Unidad 1. Desarrollo del lenguaje oral</b></p> <p><b>Bibliografía Obligatoria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aravena-Reyes, M. S., &amp; Quiroga-Moya, R. (2023). ¿Cómo crece la sintaxis en los años escolares? Un estudio de la frase nominal en textos explicativos escritos por estudiantes secundarios. <i>Logos (La Serena)</i>, 33(1), 20-39.</li> <li>• Marulanda-Páez, E. (2022). Adquisición de metáforas y modismos en la infancia: implicaciones educativas. <i>Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación</i>, 15, 1-27.</li> </ul> <p><b>Bibliografía Sugerida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• López Ornat, S. (2011). La adquisición del lenguaje, un resumen en 2011. <i>Revista de Investigación en Logopedia</i>, 1, 1-11</li> <li>• MARIANGEL, S. V., &amp; RIFFO, B. E. (2020). Papel de la conciencia sintáctica en la comprensión lectora de estudiantes chilenos de 2 a 8 grado de educación primaria. <i>Revista espacios</i>, 41(18), 1-17.</li> </ul> <p><b>Unidad 2. Desarrollo de la lectura</b></p> <p><b>Bibliografía Obligatoria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cain, K. (2010). <i>Reading development and difficulties: an introduction</i>. Oxford: Wiley-Blackwell.</li> </ul> <p><b>Bibliografía Sugerida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kahmi, A. &amp; Catts, H. (2014). <i>Language and reading disabilities</i>. Essex: Pearson.</li> </ul> |   |                            |



- Perfetti, C. A., Landi, N., & Oakhill, J. (2005). The Acquisition of Reading Comprehension Skill. In M. J. Snowling & C. Hulme (Eds.), *The science of reading: A handbook* (pp. 227–247). Blackwell Publishing. <https://doi.org/10.1002/9780470757642.ch13>
- Snow, Catherine, Reading for Understanding: Toward an R&D Program in Reading Comprehension. Santa Monica, CA: RAND Corporation, 2002. [https://www.rand.org/pubs/monograph\\_reports/MR1465.html](https://www.rand.org/pubs/monograph_reports/MR1465.html). Also available in print form.
- Snowling, M. & Hulme, C. (2005). *The science of reading: A handbook*. London: Blackwell publishing.
- Yuill, N. & Oakhill, J. (1991). *Children's problems in text comprehension. An experimental investigation*. Cambridge: Cambridge University Press.

### Unidad 3. Desarrollo de la escritura

#### Bibliografía Obligatoria

- Scardamalia, M., & Bereiter, C. (1992). Dos modelos explicativos de los procesos de composición escrita. *Infancia y Aprendizaje*, 15(58), 43–64. doi:10.1080/02103702.1992.10822332
- Álvarez, T. (2010). *Competencias básicas en escritura*. Barcelona: Octaedro.

#### Bibliografía Sugerida

- Ávila, N., Espinosa, M.J. & Figueroa, J. (2020). *Principios para una retroalimentación efectiva de la escritura*. Serie Prácticas para Justicia Educacional N° 6. Centro de Justicia Educacional, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Sotomayor, C. (2022). El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en Escritura. ¿Qué no dicen y cómo usarlos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes? Santiago: OREALC/UNESCO.
- Graham, S., Harris, K. R., & Santangelo, T. (2015). Based writing practices and the common core: Meta-analysis and meta-synthesis. *The Elementary School Journal*, 115(4), 498-522.

**Recursos web** (*Recursos de referencia disponibles en plataformas digitales para el apoyo del proceso formativo del estudiante*)

#### 16. Recursos web

- <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=78294>  
Sitio web donde los/as docentes podrán encontrar diversos recursos de apoyo a la enseñanza de distintas asignaturas y niveles educativos.
- <https://www.mineduc.cl/plan-nacional-de-escritura/>  
Contiene materiales de aula para trabajar la escritura para todos los cursos de educación básica.



**Calendarización Semestral**

**Actividad:** Clase Teórica, Clase Práctica, Evaluación, Taller, Seminario, Exposición estudiantes, etc.

**Contenido:** De acuerdo a lo indicado en cada Unidad Temática

| <b>Fecha</b>  | <b>Actividad</b> | <b>Contenido</b> | <b>Profesor(es) o Profesora(s)</b> |
|---------------|------------------|------------------|------------------------------------|
| Mier 20-03-24 |                  |                  |                                    |
| Mier 27-03-24 |                  |                  |                                    |
| Mier 03-04-24 |                  |                  |                                    |
| Mier 10-04-24 |                  |                  |                                    |
| Mier 17-04-24 |                  |                  |                                    |
| Mier 24-04-24 |                  |                  |                                    |
| Mier 01-05-24 | Feriado          |                  |                                    |
| Mier 08-05-24 |                  |                  |                                    |
| Mier 15-05-24 | Receso           |                  |                                    |