

PROGRAMA DE CURSO

Código		Nombre	
MGII_OEINNOM		Innovación para la mejora en mi contexto escolar	
Nombre en inglés			
No aplica			
Unidad Académica u organismo de la unidad académica que lo desarrolla			
Instituto de Estudios Avanzados en Educación (IE)			
Docente responsable del curso		Semestre	
<ul style="list-style-type: none"> Mauricio Pino Nicole Bustos 		2	
SCT	Horas de trabajo presencial	Horas de Trabajo no presencial de la/el estudiante	
6 SCT	16 horas	Docencia directa a distancia: 12 horas Tutorías: 4 horas Trabajo autónomo: 112 horas	
Horario Semanal		Modalidad	
Docencia directa presencial: - 1 sábado de agosto (principio de semestre) y 1 viernes de diciembre (final de semestre). Docencia directa a distancia y Tutoría: - Martes de 18:00 a 21:00 horas.		Semipresencial	
Requisitos		Carácter del curso	
Haber aprobado el curso de Especialización I, Investigación sobre Mejoramiento Escolar.		Obligatorio	
Propósito general del curso			
El curso busca contribuir con el desarrollo de las capacidades de indagación colaborativa para la implementación de proyectos innovadores de mejora escolar en el contexto propio de cada estudiante de la especialización.			
Competencias a las que contribuye el curso			
<p>Competencia 1: Indaga en una situación problemática o que requiere mejoramiento, fundamentando su relevancia en base a un diagnóstico de las prácticas institucionales o de aula en su lugar de trabajo, y un examen crítico-reflexivo sobre los factores que contribuyen a mantener la situación mencionada.</p> <p>Competencia 2: Diseña e implementa proyectos de innovación factibles en su contexto de escuela o aula, definiendo objetivos y acciones acotados y pertinentes a su realidad e informado por las tendencias actuales en su ámbito de especialización.</p> <p>Competencia 3: Implementa proyectos de indagación e innovación en su lugar de trabajo que cumplan con criterios éticos, demostrando responsabilidad, respetando la diversidad y promoviendo la inclusión.</p> <p>Competencia 4: Evalúa y comunica los resultados e implicancias de su proyecto de indagación e innovación, a través del análisis reflexivo de evidencia pertinente, recogida sistemáticamente durante el proceso, señalando proyecciones de mejoramiento.</p>			
Subcompetencias			

No aplica

Resultados de Aprendizaje

Al finalizar el curso los/as estudiantes serán capaces de:

- Diseñar un plan de acción en base a un diagnóstico que sea pertinente y relevante al contexto educativo de cada participante.
- Implementar una acción innovadora, colaborativa e informada por la literatura contemporánea y que sea pertinente y relevante para el mejoramiento de su contexto educativo.
- Evaluar y comunicar los resultados de la acción implementada.

Metodología

La metodología del curso considera actividades de docencia directa presencial, docencia directa a distancia (online sincrónica), tutorías individuales y trabajo autónomo, de la siguiente manera:

- Docencia directa presencial

Las actividades de docencia directa presencial serán en la semana 1 y 16 del curso. En la semana 1, el foco será la presentación del curso, propuesta de contenidos y metodologías de trabajo, así como también la aproximación a los principios y conceptos claves de la Investigación Acción y la Indagación Colaborativa.

En la última semana, las actividades se centrarán en la presentación de los proyectos y su retroalimentación colectiva respectiva.

- Docencia directa a distancia:

Las actividades de docencia directa a distancia tendrán lugar en las semanas 3, 5, 9 y 13 del curso, y buscan profundizar conceptos claves de la indagación colaborativa, tales como: Investigación – Acción e Indagación Colaborativa, la bitácora de la indagación colaborativa como marco metodológico, colaboración y comunicación efectiva, aprendizaje colaborativo, y evaluación de proyectos con base en el monitoreo y la reflexión.

- Tutorías

Las tutorías se llevarán a cabo en las semanas 2, 7, 11 y 14, y tendrán como fin la retroalimentación de los avances y de las evaluaciones de los trabajos planificados para el desarrollo del curso.

- Trabajo autónomo

El trabajo autónomo se llevará a cabo desde las semanas 2 a la 15, y considera: la revisión de cápsulas o materiales audiovisuales, la revisión de bibliografía, el desarrollo de bitácoras, y la realización de un proyecto de indagación, entre otras actividades.

Evaluación

- Proyecto Indagación Colaborativa en Red: 55% (considerar que este trabajo es retroalimentado formativamente durante la realización del curso)
- Reflexión Individual: 45% (3 entregas, 15% cada una)

Requisitos de aprobación

- Asistencia:
- 100% a las sesiones presenciales.
- 80% a las sesiones sincrónicas (docencia directa a distancia y tutorías).
- Calificaciones:
- Mínimo 4.0 de promedio en las evaluaciones sumativas.

Unidades Temáticas

Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	Fundamentos de la indagación colaborativa	4
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
<ul style="list-style-type: none"> ● Investigación-acción: principios y conceptos claves. ● Bitácora de la indagación colaborativa como marco metodológico. ● Uso de datos en la investigación – acción. ● Diseño de actividades. 	Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none"> - Diseñar un plan de acción con base en un diagnóstico que sea pertinente y relevante al contexto educativo de cada participante. 	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	Diseño, ejecución y evaluación de proyectos de indagación y acción.	12
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicación efectiva y amigo crítico. ● Diseño de proyecto de indagación. ● Indagación colaborativa y aprendizaje colaborativo. ● Indagación y acción. ● Evaluación de proyectos. ● Socialización de resultados 	Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none"> - Implementar una acción innovadora, colaborativa e informada por la literatura contemporánea y que sea pertinente y relevante para el mejoramiento de su contexto educativo. - Evaluar y comunicar los resultados de la acción implementada. 	
Bibliografía		
Obligatoria <ul style="list-style-type: none"> ● Ahumada, L., Maureira, O., & Castro, S. (2019). Fortalecer el liderazgo distribuido en escuelas y liceos mediante indagación colaborativa. <i>Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado</i>, 23(2), 211-230 ● Anderson, G. And Herr, K. (2007). El docente-investigador: Investigación - Acción como una forma válida de generación de conocimientos. (Teacher Research: Action Research as a valid form of knowledge generation.) In I. Sverdlick (Ed.) <i>La investigación educativa: Una herramienta de conocimiento y de acción</i>. Buenos Aires: Noveduc ● Diaz-Bazo, C. (2019). Las estrategias para asegurar la calidad de la investigación cualitativa. El caso de los artículos publicados en revistas de educación. <i>Revista Lusófona de Educação</i>, 44, 29-45 ● Montecinos, C., y Cortez, M. (2015). Experiencias de desarrollo y aprendizaje profesional entre pares 		



en Chile: Implicaciones para el diseño de una política de desarrollo docente. *Docencia*, 55, 52–61.

- Pino-Yancovic, M., González, A. y Ahumada, L. (2018). Indagación colaborativa: Elementos teóricos y prácticos para su uso en redes educativas. Informe Técnico N° 4. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Valparaíso, Chile
- Pozo, C., & Simonetti, F. (2020). ¿Cómo indagar sobre aprendizaje profundo en centros escolares. Instrumentos y orientaciones prácticas. LIDERES EDUCATIVOS (1) pp, 2-13.

Sugerida

- Carpenter, D. (2017). Collaborative inquiry and the shared workspace of professional learning communities. *International Journal of Educational Management*, 21(1), 17–28
- Chapman, C., Chestnutt, H., Friel, N., Hall, S., y Lowden, K. (2016). Professional capital and collaborative inquiry networks for educational equity and improvement? *Journal of Professional Capital and Community*, 1(3), 178–197.
- DeLuca, C., Shulha, J., Luhanga, U., Shulha, L. M., Christou, T. M., y Klinger, D. A. (2015). Collaborative inquiry as a professional learning structure for educators: A scoping review. *Professional Development in Education*, 41(4), 640–670.
- Emihovich, C., y Battaglia, C. (2000). Creating cultures for collaborative inquiry: New challenges for school leaders. *International Journal of Leadership in Education*, 3(3), 225–238.
- Holmlund, T., Deuel, A., Slavitt, D., y Kennedy, A. (2010). Leading deep conversations in collaborative inquiry groups. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 83(5), 175–179.
- Pino-Yancovic, M., & Ahumada, L. (2020). Collaborative inquiry networks: the challenge to promote network leadership capacities in Chile. *School Leadership & Management*, 40(2-3), 221-241.

Recursos web

El material del curso y las interacciones a distancia se llevarán a cabo mediante el uso de la plataforma del curso, disponible en: https://eol.uchile.cl/courses/course-v1:eol+IE-MC15+2023_2/about