

PROGRAMA DE CURSO

Código		Nombre	
MGII_OEMOYTE		Motivación y tecnología para la lectura y escritura	
Nombre en inglés			
No aplica			
Unidad Académica u organismo de la unidad académica que lo desarrolla			
Instituto de Estudios Avanzados en Educación (IE)			
Docente responsable del curso		Semestre	
<ul style="list-style-type: none"> • Elvira Jéldrez • Carmen Sotomayor • Margarita Calderón 		2	
SCT	Horas de trabajo presencial	Horas de Trabajo no presencial de la/el estudiante	
6 SCT	16 horas	Docencia directa a distancia: 12 horas Tutorías: 4 horas Trabajo autónomo: 112 horas	
Horario Semanal (Día y Hora)		Modalidad	
Docencia directa presencial: - 1 sábado de agosto (principio de semestre) y 1 viernes de diciembre (final de semestre). Docencia directa a distancia y Tutoría: - Martes de 18:00 a 21:00 horas.		Semipresencial	
Requisitos		Carácter del curso	
Haber aprobado el curso de Especialización I, Desarrollo del lenguaje oral y escrito y sus dificultades en el aula.		Obligatorio	
Propósito general del curso			
<p>El curso tiene por propósito revisar elementos conceptuales y prácticos en relación con la indagación docente y la innovación educativa, permitiendo a los/las estudiantes definir un proyecto de innovación fundamentado en referentes teóricos y conectado con los elementos problemáticos identificados en el curso de Indagación e Innovación Educativa, reflexionando sobre la viabilidad y relevancia de este proyecto para su práctica como profesional y para el campo educativo.</p> <p>También, los/as estudiantes desarrollarán habilidades para elaborar una propuesta específica y fundamentada de proyecto de innovación docente, definiendo objetivos, una propuesta de acciones específicas de innovación y un plan de recogida de información sobre los avances del proyecto.</p>			
Competencias a las que contribuye el curso			
Competencia 1: Indaga en una situación problemática o que requiere mejoramiento, fundamentando su relevancia en base a un diagnóstico de las prácticas institucionales o de aula en su lugar de trabajo, y un examen crítico-reflexivo sobre los factores que contribuyen a mantener la situación mencionada.			

Competencia 2: Diseña e implementa proyectos de innovación factibles en su contexto de escuela o aula, definiendo objetivos y acciones acotados y pertinentes a su realidad e informado por las tendencias actuales en su ámbito de especialización.

Competencia 5: Demuestra reflexividad e integridad en los procesos académicos, de investigación y el trabajo interdisciplinario con otros/as.

Subcompetencias

No aplica

Resultados de Aprendizaje

Al finalizar el curso los/as estudiantes serán capaces de:

- Establecer un panorama sobre la investigación y las prácticas docentes acerca de la motivación a la lectura y escritura de los escolares y de cómo esta afecta sus desempeños.
- Indagar en el problema de la falta de motivación por la lectura y escritura de los/las estudiantes en base a un diagnóstico de las prácticas de aula y las prácticas de literacidad de estos fuera de la escuela.
- Realizar un análisis crítico-reflexivo sobre los factores que contribuyen a mantener la situación mencionada.
- Diseñar e implementar proyectos de innovación en el contexto de sus escuelas o aulas, definiendo objetivos y acciones acotados y pertinentes a su realidad.

Metodología	Evaluación
<p>La metodología del curso considera actividades de docencia directa presencial, docencia directa a distancia (online sincrónica), tutorías individuales y trabajo autónomo, de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docencia directa presencial <p>Las actividades de docencia directa presencial serán en la semana 1 y 16 del curso. En la semana 1, el foco será la presentación de la metodología y cronograma del curso, junto con la introducción teórica a los temas de motivación y tecnología.</p> <p>En la última semana, las actividades se centrarán en la presentación y discusión sobre trabajos finales, cierre del curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docencia directa a distancia: <p>Las actividades de docencia directa a distancia tendrán lugar en las semanas 3, 5, 9 y 13 del curso, y tendrán como propósito la reflexión y discusión a partir de lecturas, materiales y prácticas docentes previas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutorías individuales <p>Las tutorías individuales se llevarán a cabo en las semanas 2, 7, 11 y 14, y tendrán como fin la discusión sobre herramientas tecnológicas y motivación, y apoyo en la elaboración del trabajo final.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo autónomo <p>El trabajo autónomo se llevará a cabo desde las semanas 2 a la 15, y considera: lecturas independientes, preparación de materiales para actividades sincrónicas, análisis a partir de ejemplos concretos mediante entrevistas o grupos focales con estudiantes, trabajo con herramientas tecnológicas para el trabajo de lectura y escritura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de reflexión a partir de evidencias o videos (40%) • Proyecto de innovación en su contexto de trabajo profesional (escuela y/o aula) (60%)
<h4>Requisitos de aprobación</h4>	

<ul style="list-style-type: none"> Asistencia: <p>- 100% a las sesiones presenciales.</p> <p>- 80% a las sesiones sincrónicas (docencia directa a distancia y tutorías).</p> <ul style="list-style-type: none"> Calificaciones: <p>- Mínimo 4.0 de promedio en las evaluaciones sumativas.</p>		
Unidades Temáticas		
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	Motivación por la lectura y la escritura	4
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
<ul style="list-style-type: none"> Evidencia de investigaciones sobre motivación por la lectura y escritura en el sistema escolar. Impacto de la motivación por la lectura y escritura en los desempeños escolares y en el ámbito sociocultural y socioemocional de los/las estudiantes. 	<p>Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer un panorama sobre la investigación y las prácticas docentes acerca de la motivación a la lectura y escritura de los escolares y de cómo esta afecta sus desempeños. 	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	Prácticas de lectura y escritura digital	4
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
<ul style="list-style-type: none"> Prácticas de lectura y escritura digital dentro y fuera de la escuela. 	<p>Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Indagar en el problema de la falta de motivación por la lectura y escritura de los/las estudiantes en base a un diagnóstico de las prácticas de aula y las prácticas de literacidad de estos fuera de la escuela. Realizar un análisis crítico-reflexivo sobre los factores que contribuyen a mantener la situación mencionada. 	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	Modalidades de evaluación y su pertinencia en el contexto de las prácticas de lectura y escritura actual.	4
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
<ul style="list-style-type: none"> Prácticas de lectura y escritura digital dentro y fuera de la escuela. Modalidades de evaluación y su pertinencia en el contexto de las prácticas de lectura y escritura actuales. 	<p>Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Indagar en el problema de la falta de motivación por la lectura y escritura de los/las estudiantes en base a un diagnóstico de las prácticas de aula y las prácticas de literacidad de estos fuera de la escuela. Realizar un análisis crítico-reflexivo sobre los factores que contribuyen a mantener la situación mencionada. 	

Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	Diseño de proyecto de innovación sobre motivación a la lectura y escritura usando la tecnología	4
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
<ul style="list-style-type: none"> Diseño de proyectos de innovación sobre motivación a la lectura y escritura usando la tecnología. 	Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none"> - Diseñar e implementar proyectos de innovación en el contexto de sus escuelas o aulas, definiendo objetivos y acciones acotados y pertinentes a su realidad. 	

Bibliografía

Obligatoria

- Calderón, M. "No lector". En Sánchez Lara, R. & Druker, S. (eds). Teoría y ficción: Textos híbridos para abordar dilemas pedagógicos. Santiago: Fondo editorial UMCE.
- Concha, S. & Espinosa, M. J. (2020). Plan Nacional de Escritura. Fundamentación para la política. División Educación General.
- Espinosa, M. J., Reyes, J., & Concha, S. (2022). Actitud y Percepción de Autoeficacia sobre la Escritura en Estudiantes Chilenos de 3º Básico a 3º Medio. *Psykhe*, 31(2), 3.
- García Guzmán, A. & Mata, F. S. (2006). La autopercepción de eficacia en la escritura: una revisión de investigaciones. *Enseñanza*, 24, 79-99.
- Marchant, T., Cuadrado, B., Recart, I. Sanhueza, J. (2018). Pruebas de Dominio Lector. Fundación Educacional Arauco. 2º a 8º Básico.
- Orellana, P. (2018). Motivación lectora inicial en Chile: un estudio exploratorio. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 26, 119-139.
- Thibaut, P. & Calderón, M. (2020). Aprendizaje y literacidad fuera de la escuela en la era digital: aproximaciones desde la ruralidad. *Educ. Pesquisa*. 46
- Venegas, P. M. (2020). ¿Qué leen los estudiantes de segundo medio hoy?. Caso del Colegio Villa Santa María de la comuna de El Bosque, Santiago de Chile. *Research, Society and Development*, 9(2), 49.

Sugerida

- Acosta Inga, C. C., Campos Corman, R. V., Cuyutupa Bohorquez, L. N., León León, B. A., & Ochoa Poggi, D. F. (2020). Motivación hacia la lectura basada en entornos virtuales en Educación Primaria (Tesis para optar al grado de Profesor).
- Agencia de Calidad de la Educación (2016). Factores que influyen en la motivación por la lectura y su relación con logros de aprendizajes e indicadores de desarrollo personal y social. Documento de trabajo para la comunidad escolar.
- Calderón López, M. (2015). Producción escrita y literacidad familiar. *Literatura y Lingüística*, 32, 259-282.
- Claro, M., Cabello, T., San Martín, E., & Nussbaum, M. (2015). Comparing marginal effects of Chilean students' economic, social and cultural status on digital versus reading and mathematics performance. *Computers and Education*, 82, 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.10.018>
- Conradi, K., Jang, B. G., & McKenna, M. C. (2014). Motivation terminology in reading research: A conceptual review. *Educational Psychology Review*, 26(1), 127-164. <https://doi.org/10.1007/s10648-013-9245-z>
- Cordero, K., Nussbaum, M., Ibaseta, V., Otaíza, M. J., & Chiuminatto, P. (2018). Read, write, touch: Co-construction and multiliteracies in a third-grade digital writing exercise. *Journal of Computer Assisted Learning*, 34(2), 162-173. <https://doi.org/10.1111/jcal.12224>
- Cordero, K., Nussbaum, M., Ibaseta, V., Otaíza, M. J., Gleisner, S., González, S., Rodríguez-Montero, W., Strasser, K., Verdugo, R., Ugarte, A., Chiuminatto, P., & Carland, C. (2014). Read Create Share (RCS): A new

digital tool for interactive reading and writing. *Computers and Education*, 82, 486–496.

<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.12.006>

- Cuartero-Plaza, M. (2017). *Comprensión y motivación lectoras a través de la literatura y las TIC* (Tesis para optar al grado de Profesor)
- Eccles, J., & Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values, and goals. *Annual Review of Psychology*, 53, 109–132. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135153>
- Ferreiro, E. (2011). Alfabetización digital. ¿De qué estamos hablando? *Educación y Pesquisa*, 37(2), 423–438.
- Fuentes, L., Errázuriz, M. C., Davison, O. A. & Cocio, A. (2019). Validación de una encuesta de actitudes de lectura en estudiantes de Educación Básica. *Literatura y Lingüística*, 39, 225-250. <https://doi.org/10.29344/0717621x.39.2012>
- Hidi, S., & Harackiewicz, J. M. (2000). Motivating the academically unmotivated: A critical issue for the 21st century. *Review of Educational Research*, 70(2), 151–179. <https://doi.org/10.3102/00346543070002151>
- Molinari, C., & Ferreiro, E. (2007). Identidades y diferencias en las primeras etapas del proceso de alfabetización. *Escrituras realizadas en papel y computadora. Lectura y Vida*, 12, 18–30.
- OECD. (2011). ¿Leen actualmente los estudiantes por placer? En *PISA in Focus* (Vol. 8). <https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/49184736.pdf>
- Orellana, P. & Baldwin, P. (2016). Motivación y desempeño lector en niñas y niños chilenos: un estudio exploratorio. *Educationis Momentum*, 2(1), 7-28.
- Rosas, R., Escobar, J. P., Ramírez, M. P., Meneses, A., & Guajardo, A. (2017). Impact of a computer-based intervention in Chilean children at risk of manifesting reading difficulties / Impacto de una intervención basada en ordenador en niños chilenos con riesgo de manifestar dificultades lectoras. *Infancia y Aprendizaje*, 40(1), 158–188. <https://doi.org/10.1080/02103702.2016.1263451>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54–67. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020>
- Wigfield, A., & Eccles, J. S. (2000). Expectancy-Value Theory of achievement motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 68–81. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1015>

Recursos web

El material del curso y las interacciones a distancia se llevarán a cabo mediante el uso de la plataforma del curso, disponible en: https://eol.uchile.cl/courses/course-v1:eol+IE-MC12+2023_2/course/