

PROGRAMA DE CURSO

Código		Nombre	
MGII_SEMPROI		Seminario Proyecto de Indagación e Innovación	
Nombre en inglés			
No aplica			
Unidad Académica u organismo de la unidad académica que lo desarrolla			
Instituto de Estudios Avanzados en Educación (IE)			
Docente responsable del curso		Semestre	
<ul style="list-style-type: none"> Iván Salinas 		2	
SCT	Horas de trabajo presencial	Horas de Trabajo no presencial de la/el estudiante	
6 SCT	16 horas	Docencia directa a distancia: 12 horas Tutorías: 4 horas Trabajo autónomo: 112 horas	
Horario Semanal		Modalidad	
Docencia directa presencial: - 1 jueves de agosto (principio de semestre) y 1 jueves de diciembre (final de semestre). Docencia directa a distancia y Tutoría: - Lunes de 18:00 a 21:00 horas.		Semipresencial	
Requisitos		Carácter del curso	
Haber aprobado el curso Indagación e Innovación Educacional.		Obligatorio	
Propósito general del curso			
<p>El curso se centra en la revisión de elementos conceptuales y prácticos en relación con la indagación docente y la innovación educativa, permitiendo a los/las estudiantes definir un proyecto de innovación fundamentado en referentes teóricos y conectado con los elementos problemáticos identificados en el curso de Indagación e Innovación Educativa, reflexionando sobre la viabilidad y relevancia de este proyecto para su práctica como profesional y para el campo educativo. Los estudiantes desarrollarán habilidades para elaborar una propuesta específica y fundamentada de proyecto de innovación docente, definiendo objetivos, una propuesta de acciones específicas de innovación y un plan de recogida de información sobre los avances del proyecto.</p>			
Competencias a las que contribuye el curso			
<p>Competencia 1: Indaga en una situación problemática o que requiere mejoramiento, fundamentando su relevancia en base a un diagnóstico de las prácticas institucionales o de aula en su lugar de trabajo, y un examen crítico-reflexivo sobre los factores que contribuyen a mantener la situación mencionada.</p> <p>Competencia 2: Diseña e implementa proyectos de innovación factibles en su contexto de escuela o aula, definiendo objetivos y acciones acotados y pertinentes a su realidad e informado por las tendencias actuales en su ámbito de especialización.</p> <p>Competencia 5: Demuestra reflexividad e integridad en los procesos académicos, de investigación y el trabajo interdisciplinario con otros/as.</p>			

Subcompetencias	
No aplica	
Resultados de Aprendizaje	
<p>Al finalizar el curso los/as estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseñar acciones y proyectos de innovación factibles de realizar en el contexto escolar y que sean coherentes con los resultados del diagnóstico realizado. - Indagar sobre su propia práctica a través de la reflexión sobre la viabilidad y relevancia de un proyecto de innovación. - Crear un plan de seguimiento del avance del proyecto de innovación. 	
Metodología	Evaluación
<p>La metodología del curso considera actividades de docencia directa presencial, docencia directa a distancia (online sincrónica), tutorías individuales y trabajo autónomo, de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Docencia directa presencial <p>Las actividades de docencia directa presencial serán en la semana 1 y 16 del curso. En la semana 1, el foco será la presentación del curso, propuesta de contenidos, actividades iniciales y metodologías de trabajo.</p> <p>En la última semana, las actividades se centrarán en la presentación de los proyectos de innovación, siguiendo los criterios de evaluación de la fase 2 del portafolio (descripción de la innovación, objetivos, propuesta de trabajo, relevancia, viabilidad, carta Gantt), y en la discusión y retroalimentación colectiva de dichos proyectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Docencia directa a distancia: <p>Las actividades de docencia directa a distancia tendrán lugar en las semanas 3, 5, 9 y 13 del curso, y tendrán como propósito abordar temáticas relacionadas con: modelos y experiencias de innovación educativa, conceptos y experiencias concretas de innovación, grupos de reflexión y/o trabajo con base en su proyecto de indagación e innovación, indagación docente con foco en el seguimiento reflexivo sobre el proyecto de innovación propuesto, conceptos y experiencias concretas de reflexión de recogida de información y reflexión sobre los avances de proyectos, y elementos claves para la elaboración de instrumentos de recogida de información, grupos de discusión y/o trabajo en base a los contenidos y su proyecto de indagación e innovación, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tutorías individuales y/o grupales <p>Las tutorías individuales y/o grupales se llevarán a cabo en las semanas 2, 7, 11 y 14, y tendrán como fin:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Bitácoras reflexivas (20%). ● Presentación proyecto de innovación docente (70%) (60% de esta nota definida por el profesor del curso y 40% por el profesor guía). ● Participación y asistencia (10%).

<p>el acompañamiento y retroalimentación para la elaboración de su proyecto de indagación e innovación educativa, y el acompañamiento y retroalimentación para la elaboración del plan de seguimiento de su proyecto de indagación e innovación educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo autónomo <p>El trabajo autónomo se llevará a cabo desde las semanas 2 a la 15, y considera: la revisión de cápsulas o materiales audiovisuales o de lectura presentadas por el/la docente, la revisión de bibliografía obligatoria para el curso, la realización de guías de trabajo propuestas por los docentes, la elaboración de bitácoras reflexivas, la elaboración de instrumentos de recogida de información (documentos, trabajo de los estudiantes, registros, entrevistas, encuestas, etc.) sobre el avance de la implementación del proyecto de innovación e indagación elaborado, la formulación de objetivos para realizar un proyecto de indagación e innovación educativa coherente con el diagnóstico realizado, y elementos teóricos y prácticos revisados en clases, la elaboración de proyecto de indagación e innovación, eligiendo una perspectiva de innovación, y la elaboración de un plan de seguimiento y reflexión sobre el proceso de implementación de su proyecto de indagación e innovación.</p>		
Requisitos de aprobación		
<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia: <ul style="list-style-type: none"> - 100% a las sesiones presenciales. - 80% a las sesiones sincrónicas (docencia directa a distancia y tutorías). • Calificaciones: <ul style="list-style-type: none"> - Mínimo 4.0 de promedio en las evaluaciones sumativas. 		
Unidades Temáticas		
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	Elaboración de objetivos y plan de trabajo	4
Contenidos		Resultados de Aprendizaje de la Unidad
<ul style="list-style-type: none"> • Perspectivas y modelos de innovación educativa. • Experiencias nacionales e internacionales sobre indagación docente e innovación educativa. • Elementos para la elaboración de proyectos de innovación. • Formulación de objetivos 		<p>Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar objetivos de indagación e innovación para sus proyectos coherentes con el resultado del diagnóstico realizado en la entrega AFE I. - Diseñar y diferenciar elementos de un plan de trabajo (actividades y acciones o tareas) para realizar en el contexto escolar.
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas

2	Viabilidad y relevancia	4
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
<ul style="list-style-type: none"> ● Concepto de viabilidad, análisis de actores e involucrados. ● Relevancia 	<p>Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indagar sobre su propia práctica en relación con las posibilidades de realización del proyecto en su plan de trabajo. - Elaborar un argumento sobre la relevancia de la realización del proyecto de indagación e innovación. 	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	Plan de seguimiento	8
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
<ul style="list-style-type: none"> ● Contexto de datos e información para la indagación e innovación. ● Indagación docente, postura indagatoria y datos de la práctica. ● Elementos claves para la elaboración de instrumentos de recogida de información. ● Elementos para la elaboración de un plan de seguimiento y reflexión sobre el proceso de innovación. 	<p>Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer argumentos para la construcción de registros y evidencias sobre el avance e impacto de un proyecto. - Crear un plan de seguimiento del avance del proyecto de innovación. 	
Bibliografía		
Obligatoria		
<ul style="list-style-type: none"> ● Botella Nicolás, A. M, & Ramos Ramos, P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica. <i>Perfiles educativos</i>, 41(163), 127-141. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000100127&lng=es&tlng=es.Kkk ● División de Educación General (2019). Herramientas para equipos directivos. Innovación pedagógica y trabajo colaborativo entre docentes. Plantilla de definición de proyectos: una propuesta para desarrollar prototipos de innovación pedagógica. MINEDUC. https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14269/Herramienta-7-Final.pdf?sequence=1&isAllowed=y ● FONDEP & Ministerio de Educación de Perú (2011). Guía de formulación de proyectos de innovación pedagógica. FONDEP https://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/Gu%C3%ADa_formulaci%C3%B3n_proyectos_innovacion.pdf ● Ministerio de Educación (2023). Centro de Innovación https://www.innovacion.mineduc.cl/ ● Cochran-Smith, M., Lytle, S. (2021). <i>Inquiry in the age of data: a commentary</i>. <i>Teaching Education</i> 32(1), 99-107. https://doi.org/10.1080/10476210.2020.1868142 ● Rodríguez Francisco, E (2015). El desarrollo de la competencia matemática a través de tareas de investigación en el aula. Una propuesta de investigación-acción para el primer ciclo de educación primaria (tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia (España). Facultad de 		

Educación. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I (MIDE I) http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Erodriguez/RODRIGUEZ_FRANCISCO_Encarnacion_Tesis.pdf

Sugerida

- Allen, J. & Alexander, L. (2013). A Critical Inquiry Framework for K-12 Teachers
- Lessons and Resources from the U.N. Rights of the Child. Teacher College Press.
- Cochran-Smith, M. & Lytle, S. (2009). Inquiry as stance: Practitioner research for next generation. Teacher College Press.
- Lytle, J., Lytle, S., Johaneck, M.C., Rho, K. (2018). Repositioning Educational Leadership: Practitioners Leading from an Inquiry Stance. Teacher College Press.
- Meier, D. Knoester, M., D'Andrea, K. C. (2015). Teaching in Themes: An approach to schoolwide learning, creating community, and differentiating instruction. Teacher College Press.
- Nichols, S. & Cormack, P. (2017) Impactful practitioner inquiry: The ripple effect on classrooms, schools, and teacher professionalism. Teacher College Press.

Recursos web

El material del curso y las interacciones a distancia se llevarán a cabo mediante el uso de la plataforma del curso, disponible en: https://eol.uchile.cl/courses/course-v1:eol+IE-MC11+2023_2/course/

Otros recursos:

<https://www.innovacion.mineduc.cl/>